

Schoolgids

2020-2021



Dik Trom
openbare basisschool voor Daltononderwijs



Basisschool Dik Trom

School voor sterk Daltononderwijs

'Daar waar leren één grote ontdekking is'

Adres

Wormerstraat 25
2131 AX Hoofddorp

Telefoon: 023 – 56 133 11
Mobiel: 06 – 13 84 96 85
E-mail: diktrom@sopoh.nl
Website: www.obsdiktrom.nl

Bestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer
Wilhelminalaan 55
2132 DV Hoofddorp
Telefoon: 023 – 564 09 99

Schooltijden

Maandag, dinsdag en donderdag	8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur
Woensdag	8.30 - 12.15 uur
Vrijdag (groep 1 t/m 4)	8.30 - 12.00 uur
Vrijdag (groep 5 t/m 8)	8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur

Beste ouders/verzorgers,

Deze bijlage vormt één geheel met de schoolgids van Dik Trom en geeft u inzage in het schooljaar 2020-2021.

In deze bijlage treft u tal van zaken aan die voor dit schooljaar belangrijk zijn. De bijlage is een aanvulling op de schoolgids. De schoolgids is te vinden op onze website www.obsdiktrom.nl.

Naast deze bijlage ontvangt u de schooljaarkalender en twee- of driewekelijks onze nieuwsbrief. Hierin staan de lopende zaken.

Wij streven weer naar een fijn en sfeervol schooljaar en een plezierige samenwerking!

Namens het voltallige team van Dik Trom,

Robert Corver
Directeur



Inhoudsopgave

1. Samenstelling van het team	blz. 5
2. Vakanties en vrije-/studiedagen dagen	blz. 6
3. Gymrooster	blz. 6
4. Overblijf	blz. 7
5. Vrijwillige ouderbijdrage	blz. 7
6. Mobiele telefoons	blz. 7
7. Terugblik op 2018-2019	blz. 8
Uitstroom voortgezet onderwijs	blz. 8
A Kwaliteitszorg	blz. 8
B Pedagogisch klimaat	blz. 9
C Opbrengstgericht werken	blz. 9
D Professionalisering	blz. 10
E Werkwijze kleuterbouw	blz. 10
F Daltonwerkwijze	blz. 11
G BOUW!	blz. 11
H ICT	blz. 11
I Nieuwbouw en IKC	blz. 11
J Begrijpend lezen	blz. 12
K Technisch lezen	blz..12
L Audit	blz..12
M Coöperatieve werkvormen	blz..12
8. Vooruitblik op schooljaar 2020-2021	blz. 13
A Kwaliteitszorg	blz. 13
B Begrijpend lezen	blz. 13
C Professionalisering	blz. 14
D Tevredenheid leerlingen, ouders en leerkrachten	blz. 14
E Daltonwerkwijze	blz. 14
F Onze leerlingen	blz. 15
G Expliciete Directe Instructie	blz. 16
H Coöperatieve werkvormen	blz. 16
I KIJK!	blz. 16
J Rekenmethode	blz. 16
9. Samenwerking met JGZ GGD Kennemerland	blz. 17
10. Klachtenregeling	blz. 17

1. Samenstelling van het team

Groepsleerkrachten

Groep 1/2a	Monique Volkstedt en Milou Holtrust
Groep 1/2b	Elisa Koning en Janneke Lonnee
Groep 1/2c	Linda Meeuwenberg
Groep 3	Femke Maarse en Cindy Pennings
Groep 4	Kelly van den Anker en Milou Holtrust
Groep 5-6	Sonja van Eeken en Willemijn Schuurmans
Groep 7	Angelique de Kruis
Groep 8	Jeroen van Reisen

Leerlingenzorg en kwaliteitszorg

Marjolein Schenk
Jette Nelissen

Dalton-coördinatoren

Cindy Pennings en Angelique de Kruis

Specifieke leerlingondersteuning

Marjolijn Stellingwerf
Nicolien Voorpostel
Monique Lagendijk
Hanna Eveleens

Rekencoördinator

Sonja van Eeken

ICT-coördinator

Jeroen van Reisen

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Tim Proost

Administratie

Anneke Martin

Conciërge

Paul Leguyt

Directeur

Robert Corver

E-mailadressen teamleden

voorletter.achternaam@diktromschool.nl (bijv. k.vanderplas@diktromschool.nl)

2. Vakanties en vrije-/studiedagen 2019 - 2020

Herfstvakantie	12 okt. 2020 t/m 16 okt. 2020
Kerstvakantie	21 dec. 2020 t/m 1 jan. 2021
Krokusvakantie	22 feb. 2021 t/m 26 feb. 2021
Goede Vrijdag en 2 ^e Paasdag	2 apr 2021 en 5 apr 2021
Meivakantie	26 apr. 2021 t/m 7 mei 2021
Hemelvaart	13 mei 2021
2 ^e Pinksterdag	24 mei 2021
Zomervakantie	12 juli 2021 t/m 20 aug. 2021

Vrije vrijdag voor groep 1 t/m 4

21 mei 2021

Vrije vrijdag middagen voor groep 5 t/m 8

2 okt 2020, 18 dec 2020, 9 juli 2021

Studiedagen, groep 1 tot en met 8 vrij

10 en 11 sept 2020 – 23 nov 2020 – 8 en 9 feb 2021



3. Gymrooster

Tijd	DINSDAG		DONDERDAG
08:30-09:10	Groep 1/2B	8.30-9.10	Groep 1/2A
09:10-09:50	Groep 1/2A	9.10-9.50	Groep 1/2B
09:50-10:30	Groep 1/2C	9:50-10:30	Groep 1/2C
10:40-11:20	Groep 3	10.40-11.20	Groep 3
11:20-12:00	Groep 4	11:20-12:00	Groep 4
13:00-13:40	Groep 5-6	13:00-13:40	Groep 7
13:40-14:20	Groep 7	13:40-14:20	Groep 5-6
14:20-15:00	Groep 8	14:20-15:00	Groep 8

4. Overblijf

In onze school is overblijfgelegenheid voor de kinderen. Wanneer uw kind regelmatig overblijft, is het voordeliger om een jaarkaart te kopen. Wij bieden de volgende mogelijkheden:

- 30-rittenkaart voor € 50,-
- Jaarkaart onderbouw (groep 1-4) € 165,-
- Jaarkaart bovenbouw (groep 5-8) € 220,-
- Wilt u toch los betalen, dan is de prijs daarvoor € 2,00.

U kunt het bedrag contant betalen bij Robert Corver. Ook kunt u het bedrag overmaken op: **IBAN: NL 91 INGB 000 768 72 81** t.n.v. Dik Trom overblijf o.v.v naam van uw kind(eren)

De kaarten worden voorzien van de naam van uw kind en op school bewaard. Een volle kaart gaat mee naar huis, zodat u weet dat u een nieuwe moet kopen. In verband met ons administratiesysteem moet ieder kind een eigen kaart hebben. De kinderen nuttigen eerst hun meegebrachte eten en drinken in alle rust bij hun eigen juf of meester, in het eigen lokaal. Daarna gaan ze bij goed weer buiten spelen onder begeleiding van onze eigen leerkrachten. Bij slecht weer worden de kinderen in school opgevangen.

5. Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad vraagt in samenwerking met de school, jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Hieruit worden tal van leuke activiteiten betaald. De activiteitenbijdrage bedroeg vorig schooljaar € 25,- per kind. Op de algemene Ouderraadvergadering van **in het najaar van 2020** wordt de vrijwillige bijdrage voor het schooljaar 2020-2021 vastgesteld. U bent van harte uitgenodigd daarbij aanwezig te zijn. De kosten voor het schoolreisje en het schoolkamp zitten niet in de ouderbijdrage en worden apart in rekening gebracht.

6. Mobiele telefoons

Bespreekt u samen met uw kind de noodzaak van het gebruik van een mobiele telefoon. Wellicht is het niet nodig deze mee naar school te nemen. Als er om een dringende reden naar huis gebeld moet worden, mogen de kinderen gebruik maken van de schooltelefoon.

Indien de mobiele telefoon wel mee naar school genomen wordt, zal de leerling zich aan de hieronder gestelde regels moeten houden:

'Mocht het nodig zijn dat uw kind een mobiel bij zich heeft, dan spreken we af dat deze bij het binnengaan van de school is uitgeschakeld en pas bij het verlaten van de school weer wordt ingeschakeld. Gebruik van een mobiel in pauzes en de mobiel op "stille stand" is dus ook niet toegestaan.

De leerling blijft zelf verantwoordelijk voor zijn/haar eigendom. Verlies, schade of diefstal aan/van een mobiele telefoon kunnen niet verhaald worden op de school. Als uw kind zich niet aan de gestelde regels houdt, dan zal de mobiele telefoon ingeleverd moeten worden bij de leerkracht. De leerling krijgt de telefoon een dag later weer terug of ouders kunnen deze persoonlijk bij de leerkracht komen afhalen. elefoon ingeleverd moeten worden bij de leerkracht. De leerling krijgt de telefoon een dag later weer terug of ouders kunnen deze persoonlijk bij de leerkracht komen afhalen.'



7. Terugblik op schooljaar 2019-2020

Uitstroom voortgezet onderwijs

Afgelopen schooljaar zaten er 23 kinderen in groep 8. Al deze kinderen stromen naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs door.

Praktijkonderwijs	0 leerlingen	= 0 %
VMBO Beroepsgericht	2 leerlingen	= 8,7 %
VMBO kader/MAVO	4 leerlingen	= 17,4 %
MAVO	4 leerlingen	= 17,4 %
MAVO/HAVO	3 leerlingen	= 13,0 %
HAVO	6 leerlingen	= 26,1 %
HAVO / VWO	2 leerlingen	= 8,7 %
VWO	2 leerlingen	= 8,7 %

De scholen voor voortgezet onderwijs houden ons op de hoogte betreffende de ontwikkelingen van de kinderen die van Dik Trom zijn gekomen.

Uitstroom naar het speciaal basisonderwijs

Het afgelopen schooljaar zijn 4 leerlingen doorverwezen naar het speciaal (basis)onderwijs.

Waar hebben we het afgelopen schooljaar aan gewerkt?

A. Kwaliteitszorg

Groepsbesprekingen

De IB-er gesprekken voerde minimaal 6 maal gesprekken met iedere leerkracht over zijn / haar groep. Uitgangspunt was zicht op de groep, beredeneerd aanbod en inventariseren wat zowel de leerling als de leerkracht nodig had. Na de afname van de Cito-toetsen werden deze geanalyseerd door de leerkracht. Ook deze werden samen met de IB-er besproken in een opbrengstgesprek.

EDI

De leerkrachten zijn in schooljaar 2019-2020 allemaal geschoold in het lesgeven volgens de EDI werkwijze. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. Middels deze instructievorm is de betrokkenheid van de kinderen optimaal en behoud je als leerkracht te allen tijde zicht op de mate van begrip. EDI wordt ondersteund met een flitsende en korte instructie, coöperatieve werkvormen en concreet materiaal. Aanstaaend schooljaar wordt deze scholing vervolgd en borgen wij hetgeen we reeds hebben opgebouwd.



Groepsbezoeken

De IB-er en directeur voerden vele groepsbezoeken uit. Doel van deze bezoeken was het monitoren van gemaakte afspraken en het uitzoeken wat de volgende stap in de ontwikkeling van de leerkracht kan zijn. Dit schooljaar lag de focus op het toepassen van EDI-aspecten in de les. Dit was dit schooljaar onderdeel van onze schoolontwikkeling. Daarnaast zijn er ook groepsbezoeken aan de voorkant uitgevoerd. Directie heeft samen met de leerkracht ingezoomd op de voorbereiding van de les, de te behalen doelen en de wijze waarop dat werd voorbereid. Ook hierbij waren de EDI-aspecten het uitgangspunt. Leerkrachten op Dik Trom zijn gewend dat wij op groepsbezoek komen. Ook hebben collega's elkaar bezocht, de z.g.n. collegiale visitatie.

Met Sprongen Vooruit

Met Sprongen Vooruit is een effectief reken-wiskundeprogramma. Deze hebben we aangeschaft voor groep 1 t/m 4. De groepen 3 en 4 gaan deze naast de reguliere methode inzetten. Alle leerkrachten hebben hiervoor de cursus gevolgd en school heeft de materialen aangeschaft. Dit programma kenmerkt zich door de reken-wiskundendidactiek in kleine tussenstapjes te beschrijven zodat een leerkracht elke leerling met rekenen vooruit kan helpen. Met het totaaloverzicht op de rekenleerlijnen leert de leerkracht de juiste oefeningen en spellen zowel interactief klassikaal als individueel aan te bieden. De leerlingen ervaren deze oefeningen en spellen als leuk en betekenisvol waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen. Ze mogen bewegen en eigen producties maken wat de betrokkenheid verhoogt.

Beleidsdocumenten

Wij hebben de volgende beleidsdocumenten opgesteld:

- Zorgplan
- Dyslexieprotocol
- Protocol gewenst gedrag
- Beleidsplan burgerschap
- EDI-beleid

B. Pedagogisch klimaat

In alle groepen werken we met de methode De Vreedzame School. Tijdens het schooljaar bespreken we de voortgang van de verschillende lessen uit deze methode. We willen graag zo optimaal mogelijk gebruik maken van deze methode en de uitwerking in de praktijk waarnemen en daarom is er een werkgroep De Vreedzame School samengesteld. Het pestprotocol is aangepast aan inspectienormen en is te vinden op onze website. Wij hebben een Protocol gewenst gedrag opgesteld, welke ook te vinden is op onze website.

C. Opbrengstgericht werken

Op Dik Trom werken wij sinds dit schooljaar met blokplanningen voor rekenen en spelling en groepshandelingsplannen voor technisch lezen en begrijpend lezen. Blokplanningen worden na ieder blok (5/6 weken) door de leerkracht gemaakt. De kinderen maken bij rekenen een schaduwtoets (vooraftoets) om te bepalen wat een leerling al kan en waar het nog instructie nodig heeft. Dit verschilt per les. De leerkracht maakt een planning voor het gehele blok, afgestemd op de behoeften van iedere leerling. Na afloop van het blok wordt een afsluitende toets gemaakt, waarmee de leerkracht kan zien hoe de leerstof is beklijfd bij de leerling. De uitslag van de toets wordt in een blokanalyse opgenomen. Met de toets evalueert de leerkracht de indeling (en daarmee het beredeneerd aanbod) van de leerlingen en deelt de leerlingen waar nodig opnieuw in. Na de M (Midden) en E (Eind) Citotoetsen evalueert de leerkracht opnieuw, in samenspraak met de IB-er en directie.



D. Professionalisering

- Met het gehele team zijn wij de EDI-training gestart. Hier hebben wij drie studiedagen aan besteed. De leerkrachten hebben tweetallen (maatjes) gevormd en hebben met elkaar lessen voorbereid en deze bij elkaar bekeken. Ook is de cursusleider bij iedere leerkracht op klassenbezoek geweest en heeft hen feedback gegeven wat de volgende stap in de ontwikkeling van iedere leerkracht afzonderlijk zou kunnen zijn. In 2020-2021 zetten wij deze training voort.
- De daltoncoördinatoren hebben een Dalton-inspiratiedag bezocht georganiseerd door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV).
- De Bedrijf Hulp Verleners (BHV-ers) hebben herhaling gehad in ons eigen schoolgebouw.
- Het team is gestart met de cursus voor begrijpend lezen in het onderwijs. Deze wordt in 2020-2021 voortgezet.
- Een leerkracht heeft de post HBO-opleiding tot rekencoördinator met succes gevolgd en afgerond.
- De leerkrachten van groep 1, 2 en 3 hebben de cursus Met Sprongen Vooruit gevolgd en afgerond.
- Leerkrachten hebben functionerings- of beoordelingsgesprekken gehad en werken aan hun persoonlijke ontwikkeling.
- Iedere leerkracht heeft meerdere uitgebreide groepsbezoeken van IB en directie gehad waarin ingezoomd werd op de EDI-aspecten.

E. Werkwijze kleuterbouw

De kleuterleerkrachten hebben het afgelopen schooljaar gewerkt aan het samenstellen van uitdagend ontwikkelingsmateriaal. Ook is het materiaal van de nieuwe rekenmethode "Met Sprongen Vooruit" aangeschaft en hebben de leerkrachten daarvoor een cursus gevolgd.

De inrichting van het lokaal heeft de nodige aandacht gehad en de reken- en taalhoek hebben zijn intrede gedaan.



F. Daltonwerkwijze

Onze Daltonwerkwijze blijft altijd onderwerp van gesprek tijdens onze vergaderingen. Afstemming is daarbij erg belangrijk. In schooljaar 2020-2021 zijn de gemaakte afspraken met elkaar doorlopen. De Dalton stuurgroep heeft met input vanuit het team een nieuwe opzet van de weektaak gemaakt, welke in het nieuwe schooljaar gebruikt gaat worden.

G. Bouw!

Bouw! is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t / m 4 voorkomen kunnen worden. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Alle scholen van ons bestuur werken met deze methode. SOPOH ziet graag dat haar scholen een beredeneerd aanbod hebben om preventief leesproblemen te voorkomen en niet alleen een aanbod om leesproblemen op te lossen. Om dit te stimuleren wil SOPOH een gezamenlijke integrale aanpak op vorm en inhoud die leidt tot een passend aanbod voor alle kinderen met (het vermoeden van) dyslexie en ernstige lees- en spellingproblemen. Wij gebruiken deze methode sinds februari 2019. Het afgelopen schooljaar hebben wij met succes met Bouw! gewerkt. Tijdens de Coronasluiting is dit geruisloos doorgegaan. Daarbij was de inzet van de ouders ook erg gewenst en gewaardeerd.

H. ICT

Dit schooljaar zijn de groepen 3, 5 en 6 voorzien van een touchscreen. Hiermee zijn alle midden- en bovenbouwgroepen voorzien van een ultramodern touchscreen.

Sinds 2019 vervangen wij onze computers door mobiele devices in de vorm van chromebooks. Dit schooljaar zijn 10 extra chromebooks aangeschaft. Daarnaast krijgen wij van een collegaschool 35 laptops geschonken. Hiermee kunnen kinderen op iedere gewenste plek met software aan de slag en ontstaan er meer flex-werkplekken.

I. Nieuwbouw en Integraal Kind Centrum (IKC)

In de nabije toekomst wordt er nieuwbouw gerealiseerd voor Dik Trom. De verwachting is dat de gemeente ons meer informatie kan verstrekken in het nieuwe schooljaar. Echter is duidelijk dat het nieuwe gebouw een Integraal Kind Centrum (IKC) zal worden. Een IKC is een organisatie waar kinderen van 0 t/m 13 jaar terecht kunnen. In een IKC zijn onderwijs en buitenschoolse opvang samengevoegd. In juni 2020 heeft het bestuur van SOPOH een akkoord gegeven op de toekomstige samenvoeging met Partou. Samen zullen wij het nieuwe gebouw betrekken, de samenwerking nog meer intensiveren en gezamenlijk onder de vlag van IKC verder gaan.

In schooljaar 2019-2020 is een start gemaakt met het opstellen van een nieuw Programma van Eisen (PvE). Daarin staan de visie, uitgangspunten en werkwijze van de school beschreven. Middels 6 bijeenkomsten krijgt het PvE steeds meer vorm. In september en oktober 2020 zullen de laatste 2 bijeenkomsten georganiseerd worden. Zodra het PvE is afgerond, wordt deze aan de gemeente overhandigd. Wij hopen dat de gemeente dan duidelijkheid kan geven wanneer gestart kan worden met de nieuwbouw.

J. Begrijpend lezen

In schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart met een nieuwe methode voor begrijpend lezen, deze heet Nieuwsbegrip. Om meer bekend te geraken met de achtergronden van begrijpend lezen, hebben wij een start gemaakt met een cursus Begrijpend Lezen. Deze zetten wij in het nieuwe schooljaar voort.

K. Technisch lezen

Sinds september 2019 starten de groepen 4 t/m 8 dagelijks met een kwartier stillezen. De leerkracht leest op dat moment ook of biedt extra leesondersteuning. Daarnaast hebben wij de nieuwste versie AVI en DMT aangeschaft (landelijk genormeerde toetsen voor technisch lezen).

L. Audit

Binnen het bestuur van SOPOH hebben wij verschillende kwaliteitsteams samengesteld. Vier scholen vormen een leernetwerk welke iedere twee jaar bij elkaar interne audits afnemen om de kwaliteit van de school in kaart te brengen. Dit jaar is Dik Trom geauditeerd. De feedback uit deze audit was dat de school goede en beredeneerde keuzes maakt en zicht op ontwikkeling heeft, er een warm professioneel team is en de leerlingen en ouders zich gezien en serieus genomen voelen. Winst valt te behalen in het bijhouden van dagevaluaties en nog krachtiger leertaal in te zetten.

M. Coöperatieve werkvormen

Coöperatieve werkvormen met daarin aandacht voor spelen en bewegen zijn belangrijk voor de persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Door te bewegen ontwikkelt hij of zij allerlei nieuwe vaardigheden en verbetert bestaande. Door te bewegen tijdens het leren in het onderwijs, wordt leren niet alleen leuker, het gaat ook beter. De verklaring hiervoor is dat als kinderen bewegen, veranderingen plaatsvinden in de hersenen die zorgen voor een betere opname van de leerstof en voor een betere concentratie waardoor de stof ook beter wordt onthouden. Meer bewegen leidt dus tot betere leerprestaties. Leren gebeurt en in de klas aan de tafel en buiten de klas door te doen. Door leerdoelen op aanvullende wijze aan te bieden in de vorm van een activiteit, komen wij de behoeften van de kinderen tegemoet en maken wij het leren voor iedereen leuk. Dit jaar is voor iedere groep voor spelling een basisaanbod ontwikkeld om te kunnen inzetten naast de leerstof in de klas. Aanstaaend schooljaar wordt dit verder ontwikkeld.

8. Vooruitblik op schooljaar 2020-2021

Na een fijn en succesvol schooljaar, gaan wij door met ontwikkelen in het belang van de kinderen.

Dit schooljaar werken wij aan:

A. Kwaliteitszorg

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen. Tweemaal per jaar worden Citotoetsgegevens geanalyseerd. Deze analyses vormen de basis voor het beredeneerde aanbod voor de volgende periode. Wij achten een levend document nodig. Het gaat daarbij niet om de administratie maar om het handelen. Handelen dat 'aan de voorkant' wordt beredeneerd, vormgegeven, gevolgd en bijgestuurd. Wij werken reeds met blokplanningen en -analyses voor het rekenonderwijs. Voorafgaand aan een nieuw blok neemt de leerkracht kennis van de doelen die aan bod komen en stemt daar zijn/haar handelen en keuzes op af. Essentieel is dat alle leerkrachten kennis hebben van de leerlijnen per hoofdvak. In schooljaar 2020-2021 starten we ook met het maken van blokplanningen en -analyses voor spelling.

Groepsbesprekingen

We willen vanuit de missie van Dik Trom sturen op een zo hoog mogelijk onderwijsrendement passend bij de mogelijkheden van een kind. We willen gezamenlijk sturen op succesvol onderwijs. Focus en ambitie zijn hierbij onlosmakelijk verbonden.

Bij aanvang van het jaar voert de IB-er met iedere leerkracht een managementgesprek, waarin de leerkracht aangeeft wat de groep nodig heeft, wat hij wil bereiken met ieder kind, hoe en met welke ondersteuning. Dit wordt gemonitord middels twee groepsbesprekingen per jaar. Na iedere Citoafname staat ook een opbrengstgesprek tussen leerkracht en IB-er gepland.

Groepsbezoeken

In het kader van kwaliteit en borgen van gemaakte afspraken, voeren IB en directie beide groepsbezoeken uit bij iedere collega. Deze worden uitvoerig nabesproken en samen wordt gekeken wat de volgende stap in de ontwikkeling van de collega kan zijn.

Sociale veiligheid

Deze monitoren wij tweejaarlijks door vragenlijsten die ingevuld worden door de leerkracht(en) en vanaf groep 5 ook door de leerlingen. Ons streven is dat ons veiligheidsbeleid minimaal voldoende is. Wanneer het nodig blijkt te zijn dan zullen wij maatregelen nemen ter verbetering.

EDI

Aanstaand schooljaar starten wij met het tweede jaar EDI-training voor het gehele team. Wij frissen de kennis en vaardigheden op die in het vorige schooljaar zijn opgedaan en duiken verder en dieper in de stof. Hierin wordt het team begeleid door een organisatie die hierin gespecialiseerd is. Collega's gaan ook dit jaar weer bij elkaar op klassenbezoek.

Beleidsdocumenten

In dit schooljaar werken wij de volgende documenten:

- Beleid meer- en hoogbegaafden
- NT2-protocol (Nederlands als tweede taal)
- Monitoring oud leerlingen op het V.O.

B. Begrijpend lezen

Met het team buigen wij ons over de achtergronden van begrijpend lezen in combinatie met onze methode Nieuwsbegrip. Hiermee starten wij het schooljaar en dit komt planmatig terug op studiedagen. Onderwijs Maak je Samen begeleidt ons hierin.



C. Professionalisering

- Het gehele team gaat op studietweedaagse. Onderwerpen die aan bod komen: EDI, Begrijpend Lezen, Rekenen, KIJK!
- Het gehele team volgt dit schooljaar deel 2 van de training EDI. Deze is gericht op de volledige betrokkenheid van alle kinderen gedurende een afwisselende en activerende instructie gericht op het lesdoel.
- Alle leerkrachten zullen verschillende bijeenkomsten en cursussen bezoeken die worden aangeboden vanuit de SOPOH-Academie.
- De leerkrachten van groep 4 volgen de cursus MSV.
- De leerkrachten van groep 4 t/m 8 volgen een meerdaagse cursus over de achtergronden van Begrijpend lezen.
- Het team volgt een training Begrijpend Lezen.
- Het gehele team verdiept zich in verschillende rekenmethoden. Vanaf schooljaar 21-22 implementeren wij een nieuwe rekenmethode.
- Vier leerkrachten zullen de herhalingscursus voor BHV volgen.
- De daltoncoördinatoren bezoeken een studiedag van de NDV.
- Iedere leerkracht gaat op collegiale consultatie in een andere groep. Daar wordt een instructie bijgewoond en daarop volgt een kort feedbackgesprek.
- De schoolleiding voert met alle personeelsleden functionerings- en beoordelingsgesprekken, gericht op ieders ontwikkeling.
- De schoolleiding inventariseert jaarlijks de scholingswensen van de teamleden.

D. Tevredenheidspeiling leerlingen, ouders en leerkrachten

Om de twee jaar nemen wij tevredenheidspeilingen af onder alle geledingen van de school. Wij ontvangen graag feedback en verbeteren graag waar gewenst en nodig is. Samen zorgen wij zo voor kwaliteit. In schooljaar 2018-2019 zijn tevredenheidspeiling onder leerlingen, ouders en leerkrachten uitgezet. Dit schooljaar inventariseren wij weer de tevredenheid met als doel ons onderwijs te optimaliseren.

E. Daltononderwijs

Ons Daltonboek en de daarin gemaakte afspraken vormen het uitgangspunt binnen ons onderwijs. De gemaakte afspraken worden gehandhaafd en bijgesteld indien nodig. De Daltoncoördinator voert groepsbezoeken uit om de doorgaande lijn te bewaken en leerkrachten te ondersteunen en te voorzien van tips.

F. Onze leerlingen: Leerlingenraad, tutorleren en mediators

Leerlingenraad

Vanaf groep 5 mogen kinderen zich opgeven om plaats te nemen in de leerlingenraad. Zij zijn de schakel tussen de leerlingen en leerkrachten. Eenmaal per maand overleggen zij over allerlei actuele onderwerpen onder begeleiding van een leerkracht. De leerlingenraad buigt zich onder andere over de inrichting van het schoolplein, buitenspeelmateriaal en andere, pauzetijden en andere, voor de leerlingen, belangrijke onderwerpen. In de klas worden klassenvergaderingen georganiseerd om feedback te vragen of te geven over bepaalde onderwerpen. Kinderen van Dik Trom kunnen ideeën die zij hebben in de ideeënbus deponeren. Deze worden tijdens de vergadering besproken.



Tutorleren

Leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 leren samen met de jongere kinderen op school. Voorafgaand aan de tutorperiode krijgen de kinderen een cursus waarin zij leren hoe zij anderen het best kunnen helpen, waar zij op moeten letten en wat er wordt verwacht. Drie maal per jaar wordt een tutorperiode georganiseerd van 5 weken lang. Tweemaal per week werken kinderen een 20 minuten met elkaar. Er worden tweetallen gevormd die met en van elkaar leren. Te denken valt aan voorlezen, race-lezen, rekenen, puzzelen, muurkrant maken, woordenschat vergroten of iets anders. De nadruk ligt op samenwerken en contact. De kinderen zijn hier erg enthousiast over, kunnen dit zelfstandig en goed. Zij voelen zich verantwoordelijk voor en met elkaar. Dit schooljaar zetten wij deze werkwijze voort.

Mediators

Wij zijn een Vreedzame school. Dat betekent dat zowel kinderen als leerkrachten vreedzaam met elkaar omgaan. Wij zijn een gecertificeerde Vreedzame school waarin kinderen actief betrokken worden en verantwoordelijkheid krijgen. Kinderen uit groep 7 en 8 kunnen solliciteren om mediator te worden. Er worden 12 tot 16 mediators opgeleid door een leerkracht die daarvoor bevoegd is. De training leert kinderen de rol van mediator aan te nemen en op welke wijze een conflict bespreekbaar te maken en op te lossen. Op deze wijze ervaren kinderen dat zij zelf een belangrijke rol hebben in de samenleving en daarin oefenen. Ook krijgen zij het vertrouwen om dit te mogen doen. Gesprekstechnieken en het toepassen van een stappenplan behoren tot de training. Deze wordt afgesloten met een examen, dat bestaat uit een theoretisch deel en het uitvoeren van een casus. Wekelijks hangt een foto op het mededelingenbord van de mediators van de betreffende week. Bij conflicten kunnen kinderen met de mediators in gesprek. Zij passen hun gesprekstechnieken en stappenplan toe. Mediators nemen hun rol serieus en de andere kinderen sluiten goed aan. De mediators zijn een belangrijk onderdeel in het sterke pedagogische klimaat op school. Elk jaar volgen de nieuwe mediators de training.

G. Expliciete Directe Instructie

Het team van Dik Trom volgt dit schooljaar actief de training Expliciete Directe Instructie (EDI). Studiedagen en andere studiemiddagen worden hieraan besteed. EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe. EDI brengt leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen en laat hen zo succes ervaren. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Alle leerlingen worden betrokken en doen actief mee in de les.

H. Coöperatieve werkvormen

Coöperatieve werkvormen met daarin aandacht voor spelen en bewegen zijn belangrijk voor de persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Door te bewegen ontwikkelt hij of zij allerlei nieuwe vaardigheden en verbetert bestaande. Door te bewegen tijdens het leren in het onderwijs, wordt leren niet alleen leuker, het gaat ook beter. De verklaring hiervoor is dat als kinderen bewegen, veranderingen plaatsvinden in de hersenen die zorgen voor een betere opname van de leerstof en voor een betere concentratie waardoor de stof ook beter wordt onthouden. Meer bewegen leidt dus tot betere leerprestaties. Leren gebeurt en in de klas aan de tafel en buiten de klas door te doen. Door leerdoelen op aanvullende wijze aan te bieden in de vorm van een activiteit, komen wij de behoeften van de kinderen tegemoet en maken wij het leren voor iedereen leuk. Dit jaar wordt voor iedere groep voor Spelling een basisaanbod ontwikkeld om te kunnen inzetten naast de leerstof in de klas.

I. KIJK!

In de kleuterbouw wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem KIJK!. Hiermee monitoren wij de ontwikkeling van onze kleuters nauwkeurig. Dit volgsysteem wordt op vaste momenten na een aantal onderwijsmaanden gehanteerd. Met de kleuterleerkrachten volgen wij een opfriscursus via Onderwijs Advies.

J. Rekenmethode

Aan het begin van het schooljaar begeleidt een vertegenwoordiger van onderwijsleverancier Rolf het team naar een startpunt toe van waaruit op zoek gegaan kan worden naar een nieuwe rekenmethode. Gezamenlijk geven wij onze visie, werkwijze en aandachtspunten weer die voor onze kinderen belangrijk zijn in het rekenonderwijs. Gedurende het schooljaar oriënteert het team zich op een aantal geselecteerde rekenmethoden. Hieruit worden ook proefflessen gegeven. De bedoeling is om in schooljaar 2021-2022 de nieuwe rekenmethode te implementeren.

9. Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland.

Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden.

Heeft u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdgezondheidszorg stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30 – 12.30 en 13.00 – 17.00 bereikbaar via 023 7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.



Contactmomenten

5 jarigen en groep 7 leerlingen krijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Advies en consultatie

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden.

Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren.

Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD : www.ggdkennerland.nl/jeugd

14. Klachtenregeling

Onderwijsinstellingen zijn sinds 1998 verplicht om een klachtenregeling ter beschikking te stellen. Ook ons bestuur SOPOH beschikt over een dergelijke regeling. Deze voorziet in een zorgvuldige behandeling van klachten ter bevordering van een veilig schoolklimaat.

Dit kunnen klachten zijn op het gebied van ongewenst gedrag, zoals seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten, discriminatie. Het kan ook gaan over gedragingen en beslissingen. De regeling is er voor zowel leerlingen en hun ouders als personeelsleden van de school. Het aanstellen van contactpersonen, een externe vertrouwenspersoon en een klachtencommissie zijn de drie pijlers waarop de regeling is gestoeld.

Contactpersoon

Alle scholen die onder SOPOH vallen beschikken over contactpersonen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt. Zij zorgen voor de eerste opvang, kunnen zo nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, nemen contact op met de ouder(s) en zorgen voor een goede nazorg. Om deze taken goed te kunnen vervullen, hebben zij hiervoor een speciale training gehad.

De contactpersoon van onze school is: Femke Maarse.

De volgorde van handelen bij het indienen van een klacht is verwoord in een klachtenregeling. Deze klachtenregeling is te vinden op de website van SOPOH (www.sopoh.eu).

Externe Vertrouwenspersoon

Indien de contactpersoon u door verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of u neemt uit eigen initiatief contact op, gaat de externe vertrouwenspersoon na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie.

Tevens begeleidt zij de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent zo nodig bijstand bij het doen van aangifte. De vertrouwenspersoon heeft ook een adviestaak aan het bevoegd gezag over de te nemen besluiten.

De externe vertrouwenspersoon van SOPOH is Mevrouw Heleen de Jong. Zij is socioloog en mediator. Zij heeft ervaring en deskundigheid op het terrein van klachtbehandeling. U kunt haar telefonisch of per email bereiken en op de website is meer informatie te vinden. T +31 (0)6 250 24 555

info@heleendejongadvies.nl

www.heleendejongadvies.nl

Voor zaken rondom integriteit heeft SOPOH een 2^e externe vertrouwenspersoon.

Deze 2^e externe vertrouwenspersoon is:

De heer Jaap de Knegtt:

020 497 4511 - 06 40353030

info@jaapdeknegt.nl

Landelijke klachtencommissie

Tot slot is er de mogelijkheid om een klacht die binnen de klachtenregeling valt, voor te leggen aan een onafhankelijke commissie. SOPOH is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie In Utrecht. De afspraken en regels die gelden bij het inschakelen van deze commissie kunt u lezen op www.onderwijsgeschillen.nl Deze commissie past hoor en wederhoor toe, verklaart de klacht gegrond of ongegrond en adviseert het bevoegd gezag over de te nemen maatregelen.

Rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag De rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag staan uitgebreider beschreven in de onderwijsgids die u van het ministerie van O.C. en W. ontvangen heeft.

Onderwijsinspectie

Voor informatie over de inspectie kunt u terecht bij:

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

