

Uitwerking Dalton visitatie 2018

Op 26 maart 2018 is Dik Trom gevisiteerd door de Nederlandse Daltonvereniging (NDV). De NDV was zeer tevreden en heeft Dik Trom de maximale verlenging van 5 jaar van de licentie gegeven. Wij zijn super trots!

Het voorgaande bezoek was in 2012 en daarin stonden onderstaande aanbevelingen beschreven. Het visitatieteam heeft daar nadrukkelijk naar gekeken en hun bevindingen erbij vermeld.

Aanbeveling 1 uit 2012:

Geef de kinderen meer verantwoordelijkheid bij hun taak, bij hun werkplek. Moet elke leerling de instructie wel volgen?

Bevindingen visitatieteam in 2018:

We begrijpen de keuze die gemaakt is, vooral op het gebied van rekenen, om te werken aan goede opbrengsten. De kinderen meer verantwoordelijkheid geven en los laten leidt ook tot betere opbrengsten, vooral door te werken met de eigen doelen van de kinderen.

Aanbeveling 2 uit 2012:

Zorg voor meer gedifferentieerde opdrachten: haal eruit wat in de leerling zit, vergroot op deze manier het leerrendement van de individuele leerling.

Bevindingen visitatieteam in 2018:

Prima opgepakt en uitgewerkt. Duidelijke differentiatie en het werken met eigen leerdoel zijn zichtbaar .

Aanbeveling 3 uit 2012:

Er is geen doorgaande lijn zichtbaar m.n. uitgestelde aandacht, maatjeswerken en verantwoordelijkheid. De praktijk komt niet overeen met de beschrijving in het DOP.

Bevindingen visitatieteam in 2018:

Doorgaande lijnen zichtbaar en herkenbaar op de school. Sterke voorbeelden gezien van uitgestelde aandacht door niet te 'oberen 'maar de kinderen zelf de zaken te laten aanpakken.

Aanbeveling 4 uit 2012:

Werk toe naar een weektaak vanaf groep 5 en neem hierbij mee het recht op het werken aan keuzewerk.

Bevindingen visitatieteam in 2018:

Doordat jullie ook meer gaan werken met ik-doelen komen de kinderen toe aan uitdaging, aan vakvakken, waardoor het keuzewerk veel meer eigen werk van de individuele leerling wordt.

Naast de bovenstaande aandachtspunten uit 2012 keek de NDV ook nadrukkelijk naar de 5 Daltonkernwaarden en hoe deze in de praktijk zichtbaar zijn. Deze staan hieronder beschreven op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.

1. Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

Bevindingen visitatieteam (volgorde: leerling-, leerkracht- en schoolniveau):

Het visitatieteam heeft een grote mate van verantwoordelijkheid waargenomen. We zien het terug tijdens het tutor leren waarin kinderen zeer serieus aan het werk zijn met elkaar zonder dat daar toezicht nodig is. De leerkrachten zijn ook in staat om de kinderen hierin los te laten. Dit zien we ook terug bij de mediators en de leden van de kinderraad. De kinderen voelen zich verantwoordelijk en zijn trots op hun taak.

Het team kan goed loslaten op het sociale aspect. De kinderen hebben een goede voorbereiding gehad om als Tutor, mediator of lid van de kinderraad aan het werk te gaan. We zouden dat ook wat meer willen zien op cognitief gebied. De voortoets ook daadwerkelijk gebruiken om over te slaan als die beheerst worden en extra ondersteuning te krijgen bij de onderdelen die onvoldoende scoorden.

Het verantwoordelijkheidsgevoel van het team is heel groot. Er is hard gewerkt en dat is terug te zien. Er heerst een prettige sfeer waarin geleerd mag worden.

2. Zelfstandigheid

Bevindingen visitatieteam (volgorde: leerling-, leerkracht- en schoolniveau):

De leerlingen kunnen veel zelfstandigheid aan dat zien we vooral terug in vrije situaties. Op werkgebied zouden de kinderen ook meer vrijheid moeten kunnen krijgen. Daar zijn ze aan toe en hebben bewezen dat ze dat aankunnen.

Zoals jullie zelf al zeggen is het eigen leerdoel in ontwikkeling. De kinderen kunnen prima zelf bedenken wat hun eigen leerdoel kan zijn voor een volgende periode. Maak de zelfstandig werken tijd wat ruimer door een aantal instructies van meerdere vakken achter elkaar te geven waardoor kinderen keuze hebben in welke volgorde ze de verwerking gaan maken.

Het is heel bijzonder hoe de leerlingen zelfstandig aan het werk zijn zonder toezicht. Petje af.

Er is een mooie balans gevonden in de school. Er worden mooie initiatieven genomen maar het gaat niet te snel. Er is aandacht om het hele team mee te nemen. Dat is van groot belang gezien de geschiedenis van de school en de toekomst met een nieuw gebouw.

3. Samenwerking

Bevindingen visitatieteam (volgorde: leerling-, leerkracht- en schoolniveau):

Samen werken en samenwerken hebben jullie op een mooie manier aan ons laten zien. Zeker het tutor leren verdient een groot compliment. In sommige groepen zijn de kinderen verder doordat de leerkracht meer loslaat.

De sfeer op de school is erg goed, je bent er en wordt gezien en gehoord op de Dik Trom. Goed pedagogisch klimaat om in te werken.

Kleine school, klein team, directe contacten met elkaar. Leren van en met elkaar en dat zie je ook terug in de leerlingenraad

4. Reflectie

Bevindingen visitatieteam (volgorde: leerling-, leerkracht- en schoolniveau):

Tijdens de gesprekken met de mediators en de leerlingenraad hebben we gezien hoe goed zij op hun handelen kunnen reflecteren, heel sterk. Het weekrooster staat op de achterkant van de weektaak maar laat weinig ruimte over om daadwerkelijk te plannen, het rooster op de taak klopte niet altijd met het rooster op het dagritme. Hierdoor is het lastiger plannen voor de kinderen. Het terugblikken vooraf, tussentijds en achteraf hebben we niet in alle groepen gezien.

De ik-doelen zijn bij veel leerlingen niet ingevuld en de werkwijze voor het uitwerken van een ik-doel is vaak niet helder bij de kinderen.

Dit zijn prima stappen om te reflecteren. De collegiale consultaties zijn een goed instrument om van elkaar te leren en te kijken naar elkaars kwaliteiten. Het reflecteren van de leerkracht met de leerlingen hebben we niet veel gezien.

Veel input vanuit het team. Er valt veel te halen bij elkaar, hier zijn jullie goed mee bezig. Een mogelijkheid kan zijn om de collegiale consultaties uit te breiden naar de andere daltonscholen in de stichting. Bijvoorbeeld op het gebied van reflectie: wat doen zij al en hoe kunnen jullie elkaar helpen?

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Bevindingen visitatieteam (volgorde: leerling-, leerkracht- en schoolniveau):

Wel veel schriftelijke verwerking, mist opbouw te veel een bladzijde van iets maken zien we. Neem de taakbrief nog eens kritisch door en maak meer ruimte voor de leerling om zelf in te plannen. Vraag voorbeelden op bij de collega daltonscholen van je bestuur.

De kinderen geven aan dat ze het werken en verwerken van taken goed kunnen. Door ze nog meer verantwoordelijkheid te geven werk je mee aan het eigenaarschap van het kind.

Natuurlijk hebben we methoden nodig, maar ga hier meer mee spelen en neem het initiatief om hier van af te gaan. Verantwoordelijkheid, motivatie ruimte geven aan de kinderen komt de efficiëntie ten goede. Bij het 'kwartiertjesrooster' moet er ook ruimte komen voor de andere taak. Nu nog teveel met hetzelfde bezig. In een enkele groep zagen we de kinderen wel andere taken doen, losser gelaten door de leerkracht.

Borging als voorwaarde

In het Daltonboek beschrijven jullie wat er gebeurt en wat zichtbaar is op school. Goed gedaan maar ga nu in de volgende periode ook werken aan jullie doelen, jullie 'stip' op de horizon. Dit doen we, en wel daarom, maar we willen toegroeien naar ...

Veel halen en brengen bij de 4 collega Daltonscholen van jullie stichting is een verrijking.

De NDV heeft met alle geledingen van de school gesprekken gevoerd. Hieronder vindt u een korte weergave van de uitkomsten:

Uit gesprekken met leerlingen:

De leerlingenraad brengt ideeën aan om aan hun taken te denken. Terugkoppeling naar de groepen, vormgeving van de raad . De kinderen kunnen goed uitleggen wat ze doen om in de raad te komen. Ze voelen zich verantwoordelijk voor de school. We hebben niet alleen gesproken met de leerlingenraad maar ook met de mediators van de vreedzame school. Samen zorgen ze voor een fijne prettige sfeer op school.

Ze leren ook door te vragen, door te luisteren en niet gelijk een pasklare oplossing aan te brengen.

Ook geven ze aan dat ze vooruit willen werken, niet wachten, niet allemaal hetzelfde doen door de uitleg te moeten volgen.

Uit gesprekken met leerkrachten

Veel wisselingen geweest, nu een hecht en sprankelend team dat elkaar helpt en ondersteunt. Wij kunnen terugvallen op de directie.

Uit gesprekken met de schoolleiding

Vanuit een lastige periode met tegenvallende opbrengsten, wisseling in het team en langdurig zieken, staat er nu een mooi goed team met veel potentie. De school heeft ook nog een fusie gehad met een Freinetschool van hetzelfde bestuur. Uiteindelijk zijn hier niet veel extra leerlingen bijgekomen, maar de gesprekken met ouders, met het team en met de kinderen is verrijkend geweest. Met de nieuwe directeur (vanaf augustus 2017) is doorgepakt en is de daltonontwikkeling verder opgepakt.

Uit gesprekken met ouders

De ouders vinden het een fijne school, kleinschalig, open sfeer, aandacht voor het kind. De saamhorigheid is groot. Iedereen kent iedereen. Ook een vreedzame school. Geen pesterijen, geen vervelende zaken die spelen. Het kind kan op eigen niveau zijn weg vinden op de school. Goede begeleiding door de leerkrachten. Makkelijk bereikbaar, altijd aankloppen. Flexibiliteit in het omgaan met kinderen.

Uit gesprekken met het schoolbestuur

De school heeft een bewogen geschiedenis achter de rug, te veel accent toen op vorm en te weinig op inhoud. Nu is de inhoud weer belangrijk en zie je betere resultaten. Helderheid in het aansturen, goed luisteren en overleggen met elkaar en dan ook zeggen: en zo gaan we het nu doen! Er wordt goed onderwijs gegeven, blik op de toekomst.

Binnen SOPOH auditen collega directeuren elkaar. De stichting heeft een eigen opleidingstraject/cursus aanbod in de academie.

Aanbevelingen uit de visitatie van maart 2018:

Nr.1	Vergroot het eigenaarschap bij de cognitieve vakken van de leerling door meer los te laten. Juist bij DVS en het omgaan met elkaar laten de kinderen zien dat ze deze verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen.
Nr. 2	Wil je bij reflectie de persoonlijke doelen(ik-doelen) meer inhoud geven, zorg dan samen met de leerlingen ervoor dat de doelen terugkomen en besproken worden.

Slotopmerking van de NDV:

We hebben een daltonschool gezien waar veel gebeurt op een prettige manier. De sfeer is fijn, kinderen lopen vrij rond , door het gebouw en hoeven niet gecorrigeerd te worden. Het werken met tutor is echt goed, sterk punt van jullie. Ook die prettige sfeer vind je terug in de leerlingenraad en bij de DVS.

Tip1: Gebruik de voortoets om meer te compacten en te verrijken en laat de kinderen niet alles maken.

Tip 2 : Ga meer naar compacte instructiemomenten en maak van de overige tijd de hele dag daltontijd.

Tip 3 : Wat wordt jullie doel m.b.t. keuzewerk? Maak hiervan een persoonlijk doel binnen de weektaak.