



Dik Trom

openbare basisschool voor Daltononderwijs

Schoolgids



"Elk kind is bijzonder
en dat is het".



Dik Trom

openbare basisschool voor Daltononderwijs

School voor sterk Daltononderwijs

"Waar leren één grote ontdekking is"

Gegevens

Openbare basisschool Dik Trom, school voor sterk Daltononderwijs

Wormerstraat 25, 2131 AX Hoofddorp

Telefoon: 023-5613311

06-13849685

E-mail: diktrom@sopoh.nl

Website: www.obsdiktrom.nl

Directeur: Robert Corver

Bestuur

Onze school valt onder de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer (SOPOH). Deze stichting heeft een professioneel schoolbestuur waarvan de dagelijkse werkzaamheden plaatsvinden in het bestuurskantoor en administratiekantoor.

SOPOH

Wilhelminalaan 55, 2132 DV Hoofddorp

telefoon: 023-5640999

Schooltijden:

Groepen 1 t/m 4

Ma: 8.30-12.00 en 13.00-15.00

Di: 8.30-12.00 en 13.00-15.00

Woe: 8.30-12:15

Do: 8.30-12.00 en 13.00-15.00

Vrij: 8.30-12.00

Groepen 5 t/m 8

Ma: 8:30-12:00 en 13:00-15:00

Di: 8:30-12:00 en 13:00-15:00

Woe: 8.30-12:15

Do: 8:30-12:00 en 13:00-15:00

Vrij: 8:30-12:00 en 13:00-15:00

Wat zeggen ouders over de school

Een heel fijne school met oprechte aandacht voor ieder kind.

Een gedreven en humoristisch team.

Mijn kind (en wij als ouders) gaan graag naar school.

Zeer professionele houding van leerkrachten

De kinderen staan altijd op nummer 1.

Sterk pedagogisch klimaat

Veel aandacht voor een positieve en prettige omgang.

Wat krijgen de kinderen veel verantwoordelijkheid. Mooi!

Een school met een heel warme sfeer.

De leerkrachten kennen alle kinderen.

Leren in de breedste zin van het woord.



Inhoud

H.1. Visie, missie en eigenheid

Plaats van de school
Identiteit
Visie op leerlingen
Visie op leren en ontwikkeling
Visie op de samenwerking met ouders

H.2. Het profiel van Dik Trom

Dalton
Wat is Daltononderwijs?
De Vreedzame School
Freinetaspecten

H.3. Ons onderwijs

Hoofdafspraken
Werkwijze
Uitgestelde aandacht
Werken buiten de klas
Tutor-leren
Leerlingenraad
Mediatoren

H.4. Het leerstofaanbod

De besteding van tijd
Huiswerk
De methoden

H.5. Overige activiteiten

Culturele activiteiten
Natuur – en milieu educatie (NME)
Schoolsporttoernooien
Sportdag
Avondvierdaagse
Jaarlijkse hoogtepunten

H.6. De zorg voor onze kinderen

De groepsleerkracht
Handelingsgericht werken
De Intern Begeleider (IB-er)
Het leerlingvolgsysteem (LVS)
Rapportage
Doubleren
Cognitieve begaafdheid/meer en anders leren
Dyslexie-protocol
Speciaal basisonderwijs
Naar het Voortgezet Onderwijs (VO)
Jeugd Gezondheidszorg
Passend Onderwijs en Ondersteuningsprofiel

H.7. Het team.

Het schoolteam
Specialismen op Dik Trom
Vervanging

9 H.8. De samenwerking met ouders. 39

Medezeggenschapsraad (MR)
Oudercommissie (OC)
Hulpouders
Mening van kinderen, ouders en personeel
Kijkavond
Hoe informeren wij u?

11 Website
Schoolgids en bijlage
Communicatie

H.9. Aanmelding en algemene informatie 43

15 Inschrijving
De start van een vierjarige bij ons op school
Dagelijkse gang van zaken
Tussenschoolse opvang.
Ouderbijdrage
Ziekte of verhindering
Schooljaarkalender
Verlof aanvragen
Veiligheidsbeleid en gerelateerde protocollen
Schorsing en verwijdering

19 H.10. De resultaten van het onderwijs 49

Toetsresultaten
Uitstroom naar het speciaal onderwijs
Voortgezet onderwijs

25 H.11. De ontwikkeling van het onderwijs 51

Uitgangspunten
Beleidsvoornemens
Schoolplan
Beeldcoaching
Scholing

27 H.12. Praktische zaken en overige informatie 55

Brengen en halen
Eten en drinken
Feesten
Verjaardagen
Duurzaamheid
Mobiele telefoons
Sponsoring
Privacy





Woord vooraf

OBS Dik Trom is een openbare basisschool voor Daltononderwijs in Hoofddorp Noord. Sinds 2015 is Dik Trom gefuseerd met De Ontdekking, school voor Freinetonderwijs. Onze school valt samen met 21 andere basisscholen onder de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer (SOPOH).

Wij zijn een school met hoge ambities op vele gebieden. Voor ons is het belangrijk dat wij een sociaal veilig klimaat bieden waarin ieder kind zich gewaardeerd voelt om wie hij of zij is en elk kind optimaal tot leren komt.

Om dit te bereiken is ons onderwijs ingericht vanuit de vijf Daltonkernwaarden: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en vrijheid, reflectie, effectiviteit en samenwerken. Het programma "de vreedzame school" stimuleert op een positieve wijze het respecteren van elkaar, het houden aan afspraken, het verplaatsen in een ander, open staan voor verschillen en verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag en de gemeenschap. Ons onderwijs draagt bij aan zelfbewuste, zelfverzekerde en zelfstandige kinderen die met open vizier de toekomst tegemoet gaan.

Uit onze fusie met obs. De Ontdekking hebben we het ontdekkend leren aan onze onderwijspraktijk toegevoegd. Onze slogan is: "OBS Dik Trom, de school waar leren één grote ontdekking is!" Wij vinden het belangrijk te kijken naar het individuele kind. Elk kind wordt gezien en gehoord. Wij bieden een zorgvuldig beredeneerd onderwijsaanbod waarmee wij het maximale met ieder kind weten te bereiken. Dit onderwijs wordt gegeven door ons enthousiaste en kundige team en maakt dat leerlingen uit heel Hoofddorp en uit de plaatsen daar omheen, onderwijs volgen op onze school.

Geïnspireerd op de boeken over Dik Trom sluit ik af met de alleszeggende zinsnede:

"Elk kind is bijzonder en dat is het".

Met vriendelijke groet,
Robert Corver, directeur.

diktrom@sopoh.nl

Ik mag doen waar ik goed in ben
en ik wil daar nog beter in worden



H.1. Visie, missie en eigenheid

Plaats van de school

Obs Dik Trom ligt in Hoofddorp-Noord, één van de laatste stukjes 'oud' Hoofddorp, tussen de Kruisweg en de Weg om de Noord. De school ligt in een parkachtige omgeving met een gymlokaal naast de school en een sportveld in de directe omgeving. Rond de school is een verkeers-veilige schoolzone ingesteld. De school heeft twee verdiepingen met 8 klaslokalen, een aula, een bibliotheek en een aantal nevenruimtes. Er zijn twee schoolpleinen: een plein voor de kleuters en een plein voor de kinderen uit de groepen 3 tot en met 8. Naast de school ligt een groot grasveld waarop ook gespeeld wordt in de pauzes.

Het schoolgebouw bestaat inmiddels meer dan 50 jaar en de school is toe aan een nieuwe jas. De voorbereidingen zijn gestart voor de bouw van een nieuwe school. In de tussentijd zorgen we met het team en de ouders voor het gebouw, zodat het een frisse uitstraling houdt.

Identiteit

Onze school is een openbare school die zich kenmerkt door een warme sfeer, wederzijds respect, sociaal welzijn, regels en afspraken, gedreven leerkrachten en transparantie naar ouders. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht geloofs- of levensovertuiging. Wij zijn een Vreedzame school. Wij streven er actief naar om kinderen respect bij te brengen voor elkaars leefwijze en levensbeschouwing en voor normen en waarden als tolerantie en solidariteit. Wij besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en de

diversiteit aan geestelijke stromingen, zonder een bepaalde stroming aan te hangen. Zo streven wij ernaar de kinderen met een open houding in de samenleving te laten functioneren.

Visie op leerlingen

"Het is een bijzonder kind en dat is het ...", is een bekende uitspraak uit de boeken over Dik Trom. Het verwoordt de visie die wij hebben ten aanzien van onze kinderen. Elk kind is anders, heeft een eigen persoonlijkheid, eigen mogelijkheden en kwaliteiten, een eigen culturele achtergrond. Daarom besteden wij veel aandacht aan de individuele ontwikkeling van elke leerling. Ieder kind mag zijn en worden wie hij / zij wil en wij hebben daarvoor respect. Vanuit die gedachte gaan wij met onze kinderen om en stimuleren wij hen ook zo met elkaar om te gaan.

Wij willen graag dat onze kinderen van Dik Trom:

- een positief/kritische kijk op de samenleving ontwikkelen;
- weet hebben van de rechten en plichten die ze hebben;
- tolerant en respectvol omgaan met anderen;
- normen en waarden meekrijgen die gelden in onze maatschappij;
- zoveel mogelijk kansen krijgen zich te zo optimaal mogelijk te ontwikkelen
- een hoeveelheid kennis en vaardigheden meekrijgen, die hen in staat stelt aan het vervolgonderwijs te kunnen deelnemen.

Verder onderschrijven we de doelstellingen die staan omschreven in artikel 8 van de Wet op het primair onderwijs. Deze kunt u vinden op: www.wetboekonline.nl

Visie op leren en ontwikkeling

Op obs Dik Trom mag je worden en zijn wie je bent en laat je de ander worden en zijn wie hij/zij is. Je houdt rekening met je omgeving. Op obs Dik Trom vind je een veilige en prettige omgeving. Je krijgt een stevige basis in rekenen, taal en lezen aangeboden in een moderne en actuele leeromgeving. Wij zorgen voor een breed en uitdagend aanbod waarin je talenten en nieuwsgierigheid worden aangesproken. Als Dalton-school leren wij je hoe je kunt leren ("leren - leren"). Wij leren hoe je dat zowel zelfstandig als samenwerkend kunt doen en waarbij je zelf keuzes leert maken.

Vanuit onze visie stellen wij dat:

- Kinderen vanuit een veilige situatie en rijke leeromgeving met vertrouwen in zichzelf uit groeien tot zelfstandige, proactieve en authentieke in de wereld geïnteresseerde mensen. Daarbij hebben ze respect en oprechte belangstelling voor de ander en de omgeving.
- Kinderen van obs Dik Trom hebben de wil om te leren, zelfstandig en samen met de ander. Zij krijgen kennis aangeboden, via diverse wegen en weten die kennis en informatie te filteren en in te zetten.
- Onze kinderen hebben een open en onbevreesde houding naar de wereld en zichzelf. Zij hebben sociaal inzicht en (her)kennen kwaliteiten en talenten en weten deze te benutten. De kinderen hebben een onderzoekende houding en weten hoe ze kunnen leren.

Visie op de samenwerking met ouders

Op onze school kan en mag een kind zichzelf zijn. Soms is het een zoektocht naar de juiste vorm. Die uitdaging gaan we graag samen met de ouders aan. We vinden het belangrijk dat kinderen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. Opvoeding en onderwijs vormen de basis voor die talentontwikkeling. Samenwerking en partnerschap tussen opvoeders (ouders, verzorgers, verzorgende professionals) en onderwijs is daarmee een vereiste. De ouders kunnen op schoolniveau meedenken en hebben invloed op de werkwijze van de school. In de school kennen we twee vormen van georganiseerd ouderoverleg, te weten de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Naast de formele contacten is er ook sprake van informeel contact denk hierbij aan de ontmoetingen voor en na schooltijd, begeleiding van ouders tijdens activiteiten en de feesten en vieringen waar ouders bij aanwezig zijn.



"Fearless Human Being" (H. Parkhurst)
"Ik heb het nooit gedaan,
dus ik denk dat ik het wel kan"

H.2. Het profiel van Dik Trom

2.1 Dalton

Wij zijn sinds jaren een Daltonschool en verbonden aan de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV). In maart 2018 zijn wij gevisiteerd door de NDV en hebben de maximale verlenging van 5 jaar van onze licentie gekregen.

Wat is Daltononderwijs?

Het daltononderwijs is vanaf 1904 ontwikkeld door de Amerikaanse lerares Helen Parkhurst (1886-1973). Zij stond als achttienjarig alleen voor een klas van 40 kinderen van alle leeftijden en niveaus. Leerlingen mochten van haar samenwerken, hun werk zelf inplannen en in hun eigen tempo werken. De lesstof vertaalde zij in overzichtelijke taken. Het leren werd eigen werk van de leerling. Er werden speciale werkplekken gemaakt. De kinderen hadden de vrijheid zelf te bepalen waar zij het best konden werken.

Bij Daltononderwijs staan de mogelijkheden van het kind centraal. Er wordt voor ieder kind bekeken wat het nodig heeft om te kunnen leren, zich te ontwikkelen. Door de hele school is de beweging van Dalton te zien. Elke groep op eigen niveau en verbonden met elkaar. Er heerst een sfeer waarin kinderen worden uitgedaagd om te leren.

De vijf pijlers die vormgeven aan ons Daltononderwijs:



Verantwoordelijkheid /
Vrijheid



Zelfstandigheid



Samenwerking



Effectiviteit



Reflectie



Verantwoordelijkheid/ Vrijheid

Motivatie kan een logisch gevolg zijn van plezier in school en het verantwoordelijk (mogen) zijn voor het werk. Wij begeleiden leerlingen in het zich verantwoordelijk voelen voor hun werk en de kwaliteit ervan door hen eigenaarschap over hun leren te geven. Naarmate leerlingen die verantwoordelijkheid en eigenaarschap beter leren dragen, krijgen ze meer vrijheden:

- er is keuze met wie wordt samengewerkt
- leerlingen beslissen hoe een opdracht wordt aangepakt
- de volgorde van de taken wordt door leerlingen gekozen
- leerlingen bepalen welke hulpmiddelen worden gebruikt
- er is een zekere vrijheid bij de keuze van de werkplek
- er is keuze over hoe diep op leerstof wordt ingegaan
- invulling geven aan persoonlijke leerdoelen
- De leerkracht is steeds vaker begeleider bij het verwerven van kennis, in plaats van enige informatiebron. We doseren als het ware het doceren.
- Als leerkracht bekijk je de verantwoordelijkheid voor het eigen leren steeds per leerling en per groep. Je maakt gebruik van de eigen leerstijl van een leerling.
- Wanneer een leerling moeite heeft met verantwoordelijkheid en/of vrijheid, krijgt hij begeleiding die gericht is op het beter omgaan met die vrijheid.



Zelfstandigheid

Het zelfstandig werken heeft een vaste plek binnen ons onderwijs. Zelf actief problemen oplossen leert kinderen zelfstandig nadenken en beter begrijpen. Deze werkvorm vraagt meer energie van een kind dan het passief herhalen, waardoor ze leren om creatief te denken en te handelen.

Zelfstandig kun je zijn wanneer aan een aantal voorwaarden is voldaan:

- Je moet weten wat er van je wordt verwacht;
- Je moet de ruimte krijgen zelfstandig te mogen zijn;
- Je moet weten hoe we met elkaar en de materialen omgaan;

Veel taken moeten na de instructie zelfstandig bekeken en gemaakt worden, vaak met een vorm van zelfcorrectie om de eigen verantwoordelijkheid te bevorderen. Naarmate er meer verantwoordelijkheid wordt gegeven, krijgt de leerling meer mogelijkheden om zelfstandig te werken. Hoe zelfstandiger de leerling, hoe meer verantwoordelijkheid hij leert dragen.

Uiteindelijk leidt dit leren en het vertrouwen tot veel effectieve leertijd. Er wordt geen tijd verspild aan organisatorische problemen.



Samenwerking

Kinderen leren van en met elkaar. Ze zijn vaak meesters in het uitleggen van opdrachten aan elkaar. Daarom zijn er in de klas en in school werkplekken waar kinderen kunnen samenwerken. Ook hier geldt dat eerst duidelijk moet zijn wat onder samenwerken wordt verstaan: gemeenschappelijk aan eenzelfde taak werken.

Werken in teamverband is een groot onderdeel van het dagelijks leven. Daarom is het goed om op jonge leeftijd kinderen te leren met anderen samen te werken.

Een verdergaande vorm van samenwerken is 'tutorleren': kinderen uit de bovenbouw begeleiden kinderen uit de lagere groepen met verdieping of uitbreiding van verschillende vakgebieden.



Effectiviteit

Effectiviteit staat voor doelmatig werken. Binnen het daltononderwijs vertrouwt de leerkracht erop dat de leerling meer verantwoordelijkheid over zijn/haar eigen leerproces neemt. Hij begeleidt de leerlingen door middelen, tijd en hulp efficiënt in te zetten.

Wanneer kinderen eigenaar worden gemaakt over het leerproces en de leerdoelen dan is het onderwijs efficiënter dan alleen luisteronderwijs. Op deze manier wordt het maximale uit een kind gehaald en ontwikkelt elk kind zijn eigen talent.

Zo ontwikkelen kinderen zich ook in zelfredzaamheid en sociale verantwoordelijkheid en worden ze, zoals Helen Parkhurst het noemt, kleine ondernemers.

De leerkracht moet ervoor zorgen dat de leerling de keuzes kan maken, door te zorgen voor de materialen en een duidelijk klassenmanagement.

Hierbij is vertrouwen in elkaar de basis.



Reflectie

Reflectie gaat zowel om de ervaringen die iemand heeft, als om de kennis over die ervaringen. Kinderen leren door te doen, te experimenteren en bij te schaven. Het regelmatig vooraf, tijdens en achteraf reflecteren draagt in hoge mate bij aan het behalen van gestelde doelen. Daar kunnen weer nieuwe doelen uit worden gehaald voor de volgende keer. Reflecteren zorgt ervoor dat kinderen bewuster om zullen gaan met hun eigen leerproces en dat van een ander. Niets is zo waardevol als om achteraf met elkaar te (be)kijken waarom een opdracht goed is gegaan of juist niet.

Reflectie is het meest van waarde als dit gebeurt naar aanleiding van een belangrijk voorval. Het is dus iets dat niet systematisch of planmatig moet gebeuren: het moet ontstaan.

2.2 De Vreedzame School

Sinds schooljaar 2014-2015 werken we op OBS Dik Trom met De Vreedzame School. Dit programma streeft naar een klimaat in de school en de klas, waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van kinderen centraal staan. De school wordt een democratische gemeenschap waarin ook de kinderen een stem hebben, zich gezien en gehoord voelen en op een positieve manier met elkaar omgaan. Kinderen groeien van positieve feedback en stellen hun gedrag veel sneller bij als deze helder en positief wordt gesteld. Wij vinden De Vreedzame School een goed verlengstuk van Dalton.



Een onderdeel van De Vreedzame School is conflictoplossing. Wij leren de kinderen hoe zij constructief met conflicten om kunnen gaan. Wij stimuleren kinderen om hun conflicten, voor zover mogelijk, zelfstandig op te lossen. Dat doen ze door middel van mediatie.

Wanneer het de kinderen niet lukt om een conflict zelf op te lossen kunnen ze geholpen worden door een mediator. De kinderen van groep 7-8 worden opgeleid tot leerlingmediator. Zij hebben geleerd hoe ze andere leerlingen kunnen helpen met het oplossen van conflicten en om te zoeken naar een win-win situatie. De leerkrachten bewaken dat mediaties veilig en succesvol verlopen. Per week zijn er 2 kinderen mediator. Als er conflicten zijn, kan er een briefje in de mediatietrommel (paars en op de gang bij groep 7/8) worden gedaan. De mediators maken, in overleg met de leerlingen die een conflict hebben en de leerkrachten, een afspraak om het conflict op te lossen.

We wijzen u voor meer informatie op de website van De Vreedzame School:

<http://www.devreedzameschool.nl>

2.3 Freinetaspecten

Het doel van Freinetonderwijs is om de leerlingen levensecht, zinvol en handelend te laten leren, in coöperatief overleg (door klassenvergaderingen/leerlingenraad) binnen de school. Dit met een democratisch samenlevingsmodel, waar kinderen en volwassenen samen verantwoordelijk zijn. Expressie, communicatie, zelfontplooiing komen tot hun recht als er vanuit belangstelling en ervaring gewerkt wordt. De wereld wordt proefondervindelijk verkend; er wordt veel geleerd door te doen. Ervaringsleren, actualiteit, belangstelling en vrije artistieke expressie (Podium) en de leerlingenraad voor persoonlijke ontplooiing dragen hier hun steentje aan bij. Ook groep doorbroken werken, museumbezoek, natuur- en milieueducatie en sporttoernooien sluiten mooi aan bij de visie van Daltononderwijs.

Verantwoordelijkheid

"Ik kijk zelf mijn werk na"



Ontdekkend Leren

"Wat kan ik zelf nog meer leren?"

H.3. Ons onderwijs

Hoofdafspraken

Voor een goede sfeer is het belangrijk dat we afspraken met elkaar maken waar iedereen zich aan houdt. De hoofdafspraken op Dik Trom zijn:

- Ik zorg dat het voor mijzelf en de ander leuk is op school
- Ik ga netjes om met het materiaal
- Ik zorg voor een fijne en rustige sfeer

In een sfeer waarin het normaal en vanzelfsprekend is dat je je aan afspraken en regels houdt, voelen kinderen zich prettig en veilig.

Werkwijze

In groep 1+2 is bewust gekozen voor een combinatiegroep. De jongste kleuters leren veel van de oudste kleuters. Spelend leren vinden wij belangrijk en wij streven naar een zo optimaal mogelijk stimulerende en zelfontdekkende speel-leeromgeving. Kleuters krijgen uitdagende opdrachten op zijn of haar niveau. Daarnaast besteedt de leerkracht aandacht aan gewoonten, gebruiken en regels in de groep. Jongste kleuters weten over het algemeen heel vlot 'hoe het werkt' in de klas. In de kring worden tal van activiteiten met de kinderen gedaan uit verschillende vak- en vormingsgebieden. Er wordt bijvoorbeeld veel aan taal gewerkt, er wordt gerekend, voorgelezen en ook gezongen. De datum en het verloop van de dag middels de dagritme kaarten worden iedere dag doorgenomen. Vanuit de kring kiest het kind een activiteit, bijvoorbeeld werken met ontwikkelingsmateriaal, knutselen of de bouwhoek. De leerkracht gaat met een groepje kinderen aan de slag. Wij werken groepsdoorbroken. Dat wil zeggen dat de kleuters van beide kleuterklassen samen met de leerkracht een activiteit doen.

In groep 3 tot en met 8 wordt gewerkt volgens een zichtbaar rooster. Vanaf groep 3 werken kinderen met een dagtaak. Vanaf de helft van groep 4 leren de kinderen werken met een weektaak. Op de weektaak staan de leerdoelen en leerstof beschreven. Na afloop van iedere les wordt samen met de kinderen bekeken of het doel van de les is behaald. Kinderen die meer aankunnen, starten direct zelf met hun taak of doen een klein gedeelte van de verschillende instructies mee. Andere kinderen volgen de gehele instructie. Na afloop volgt er een verlengde instructie voor kinderen die dat nodig hebben. Daarna maakt de leerkracht een ronde door de groep om de kinderen te stimuleren en motiveren bij de opstart van hun werk. Na deze ronde geeft de leerkracht extra uitleg en hulp aan kleine groepjes kinderen of individuele uitleg.

Uitgestelde aandacht

Er wordt bewust gewerkt met en aan uitgestelde aandacht. Met uitgestelde aandacht bedoelen we een periode tijdens het zelfstandig werken dat de leerkracht niet meteen beschikbaar is voor vragen en problemen van kinderen. De kinderen worden op zo'n moment gestimuleerd om zelf een oplossing te zoeken. Belangrijke redenen om dit te stimuleren zijn:

- kinderen leren zelfstandig een probleem oplossen
- kinderen leren initiatieven te nemen
- kinderen leren op zoek te gaan naar materialen en of middelen die hen verder helpen in het leerproces
- kinderen leren positief omgaan met anderen door het vragen en geven van hulp
- kinderen leren om te plannen wanneer, waar, met wie, hoe en of hoelang zij gaan werken aan hun doelen
- kinderen leren dat zij niet altijd op het door hun gewenste moment aandacht krijgen van de leerkracht
- de leerkracht kan ongestoord extra aandacht geven aan kinderen in een kleiner groepje of individueel

De leerkracht loopt met regelmaat een vaste ronde tijdens het werken om te monitoren hoe het met de kinderen gaat. Dit zijn korte contactmomenten. Voor langere (groeps-) instructies komen kinderen óf bij de leerkracht aan het bureau, óf aan de instructietafel. Op deze manier weten de kinderen wanneer de leerkracht bij hun tafelgroep is. Vooraf wordt door de leerkracht aangegeven wanneer er een ronde gelopen wordt.

Middelen die wij gebruiken om de uitgestelde aandacht te bevorderen:

Dobbelsteen

Alle leerlingen vanaf halverwege groep 3 hebben een eigen 'werk' dobbelsteen. Deze ligt elke dag bij de kinderen op tafel.

De dobbelsteen heeft 6 vlakken:

- de rode kant: ik wil zelfstandig doorwerken, stoer mij niet
- de groene kant: je mag mij storen, ik wil je helpen
- ? het vraagteken: ik heb een vraag voor de juf/meester
- ! het uitroepteken: ik wil wat zeggen/vertellen tegen de juf/meester
- naamvakje: hier staat de naam van het kind
- logo van de uitgever (hier wordt niets mee gedaan).

De dobbelsteen wordt in groep 3 geïntroduceerd en gaat met de leerlingen mee tot en met groep 8. Dagelijks maken de leerlingen gebruik van de dobbelsteen. De functies van de logo's worden regelmatig herhaald.

Door het gebruik van de dobbelsteen leren kinderen omgaan met uitgestelde aandacht. Het eigen oplossingsgerichte vermogen wordt aangesproken, omdat kinderen regelmatig op een andere manier naar een antwoord gaan zoeken.

Tevens leren kinderen dat ze niet altijd meteen aandacht of een antwoord krijgen en ze leren aangeven wanneer ze wél en niet onderbroken mogen worden.

Stoplicht

Bij de kleuters leren we de kinderen hoe het stoplicht op onze school wordt gebruikt. Deze wordt ingezet om afspraken over het geluidsniveau in de groep te maken.

Rood = je werkt alleen en zo zacht mogelijk

Oranje = je mag samenwerken en praat zacht

Groen = je mag samenwerken en praat verstaanbaar voor iedereen in je groepje

Vanaf groep 3 wordt het stoplicht ingezet naar behoefte van de groep. In de klassen is dus niet overal het stoplicht te zien.

Kleurenklok en time-timer

De kleurenklok wordt in de kleutergroep gebruikt. Vanaf groep 3 gebruiken wij de time-timer. Dit is een hulpmiddel om aan de kinderen inzichtelijk te maken hoe lang iets duurt.

Werken buiten de klas

Bij alle groepen kan er op de gang gewerkt worden. Kinderen houden zich aan de werkplekregels en doen zelfstandig of in groepjes hun verwerkingen en computeropdrachten. Er is ook een stille werkplek voor kinderen die daar behoefte aan hebben.

Tutor-leren

Door het werken met tutor-leren geven wij vorm en inhoud aan de principes 'samenwerken en verantwoordelijkheid en vrijheid.' Het is een vorm van hulp en samenwerking in onze school. In een schooljaar hebben we drie periodes van 6 weken, tweemaal per week, waarin we aan tutorbegeleiding doen. In de eerste periode ondersteunt en begeleidt een leerling van uit groep 6, 7 of 8 (de tutor) een leerling uit de overige groepen (de tutee). Dat kan op allerlei vakgebieden zijn. Lezen is een veel voorkomend vakgebied waar kinderen op begeleid worden. De vaardigheden op (leesgebied) worden vergroot en de onderlinge relatie tussen de kinderen die samenwerken wordt ontwikkeld.

Er zijn bij tutorleren drie 'winnaars': kinderen die begeleid worden, kinderen die tutor zijn en de school. De onderlinge relaties worden versterkt en het leren gaat op een speelse manier.

Leerlingenraad

Om de zeggenschap van leerlingen, omtrent zaken die spelen in en rond de school, te vergroten, hebben wij een leerlingenraad.

In de leerlingenraad van obs Dik Trom:

- nemen leerlingen van groep 5 t/m 8 deel.
- is elke groep met 2 leerlingen vertegenwoordigd.
- hebben de leerlingen verschillende talenten/competenties.
- worden er oplossingen bedacht voor (kleine) problemen.
- wordt er naar elkaar geluisterd.
- overleggen de leden met hun eigen klasgenoten (bijv. in een klassenvergadering), om tot ideeën te komen.
- wordt er na elke vergadering een kort verslagje met actiepunten geschreven door 1 van de leerlingen.
- wordt het verslag met actiepunten verspreid onder de leerkrachten en leden van de raad.

ontdekkend Leren

"We gaan vandaag op excursie naar het Rijksmuseum"

Mediatoren

Wij zijn een Vreedzame school. Dat betekent dat zowel kinderen als leerkrachten vreedzaam met elkaar omgaan. Wij zijn een gecertificeerde Vreedzame school waarin kinderen actief betrokken worden en verantwoordelijkheid krijgen. Kinderen uit groep 7 en 8 kunnen solliciteren om mediator te worden. Er worden 12 mediators opgeleid door een leerkracht die daarvoor bevoegd is. De training leert kinderen de rol van mediator aan te nemen en op welke wijze een conflict bespreekbaar te maken en op te lossen. Gesprekstechnieken en het toepassen van een stappenplan behoren tot de training. Deze wordt afgesloten met een examen, dat bestaat uit een theoretisch deel en het uitvoeren van een casus.

Wekelijks hangt een foto op het mededelingenbord van de mediators van de betreffende week. Bij conflicten kunnen kinderen met de mediators in gesprek. Zij passen hun gesprekstechnieken en stappenplan toe. Mediators nemen hun rol serieus en de andere kinderen sluiten goed aan. Op deze wijze ervaren kinderen dat zij zelf een belangrijke rol hebben in de samenleving en daarin oefenen. Ook krijgen zij het vertrouwen om dit te mogen doen. De mediators zijn een belangrijk onderdeel in het sterke pedagogische klimaat op school. Dit jaar volgen de nieuwe mediators de training.



Keuzes maken

"Ik ga vandaag niet bij de instructie zitten"

H.4. Het leerstofaanbod

De besteding van tijd

Een groot deel van de onderwijstijd wordt besteed aan de basisvaardigheden (lezen, taal, spelling en rekenen). We zorgen er natuurlijk voor dat alle andere aspecten van het onderwijs, genoemd onder de inhoud van het onderwijs, ook voldoende aandacht krijgen. Het aantal lessen is wettelijk bepaald. Aan het eind van de basisschoolperiode dienen kinderen 7520 uur onderwijs te hebben gekregen. De directeur houdt nauwgezet de ingezette uren per groep per schooljaar bij.

De methoden

Nederlandse taal: taal, lezen en spelling

Technisch lezen

Lezen neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijs op obs Dik Trom. Wij zien lezen als de basis voor alle overige vakken en zetten daarom ook flink in op het lezen. We hebben een mooie bibliotheek en nemen deel aan de Bieb op School (BoS), een samenwerking met de Openbare Bibliotheek in Hoofddorp. Verder bieden ouders veel hulp bij de Bieb. Onze bieb wordt jaarlijks geactualiseerd.

In groep 3 tot en met 8 wordt gewerkt met jaarprogramma's. In groep 3 werken we met de aanvankelijk leesmethode 'Veilig Leren Lezen' Kim versie (2016)

In groep 4 tot en met 8 werken wij met een technisch lezen methode "Estafette". Daarnaast wordt ook middels diverse spelvormen aan het technisch lezen gewerkt.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen gebruiken we voor de groepen 4 tm 8 de methode "LeesLink". Dit is een webbased methode waarbij gebruik wordt gemaakt van het digibord. De lessen zijn gebaseerd op actuele onderwerpen.

Taal

In groep 1 en 2 vindt de hele dag taalontwikkeling plaats. Met een beredeneerd aanbod stimuleren we de taalontwikkeling. Dit vindt plaats in de grote en kleine kring en in het werken met taalgroepjes. Activiteiten in de kring zijn bijvoorbeeld het vertellen van verhalen, voorlezen en taalontwikkelings-spelletjes. Met behulp van de methode 'Schatkist' werken de kinderen in groep 1 en 2 aan voorbereidend lezen en taal. De nieuwste taalmethode "Taal Actief" (2016) wordt in de groepen 4 tm 8 gebruikt. Binnen de taalmethode wordt ook spelling behandeld. Taalonderwijs wordt gezien als interactief: taal als communicatie en daarmee met gebruikmaking van alle communicatiemiddelen.

Zowel bij lezen, taal, spelling en begrijpend lezen zijn er tussentijdse toetsmomenten. Dit zijn de methodetoetsen. Daarnaast maken we gebruik van de Citotoetsen, die twee keer per jaar worden afgenomen. Hiermee worden de vorderingen van de kinderen in kaart gebracht, geëvalueerd en bijgestuurd waar nodig. Tevens is dat een peilmoment van ons onderwijs.

Schrijven

De kleuters oefenen dagelijks spelenderwijs hun fijne motoriek op allerlei manieren. Spelen met zand en klei heeft daarbij onze voorkeur, dit bevordert de ontwikkeling van de fijne motoriek. Ook worden er activiteiten met de kinderen gedaan in allerlei spelvormen, die de fijne motoriek stimuleren.

Vanaf groep 3 werken wij met de nieuwste methode 'Pennenstreken' (2016). Door het aanleren van een eenvoudig, duidelijk leesbaar en vlot geschreven verbonden schrift, leggen wij de basis voor een eigen handschrift. In groep 8 ontwikkelen de kinderen een voorkeursschrift, waarbij de leerkracht de leerlingen blijft begeleiden. Handschrift blijft wat ons betreft, ondanks de steeds prominentere rol van de computer, een belangrijk leeronderdeel.

Rekenen en wiskunde

Groep 1 en 2 werken met ontwikkelingsmateriaal zoals puzzels, bouw materiaal, lotto's, rubriceer-, sorteer-, kleur-, en vormoefeningen. Met behulp van de methode 'Schatkist' en 'Wereld in Getallen' werken de kinderen in groep 1 en 2 aan voorbereidend rekenen.

In groep 3 tot en met 8 wordt gewerkt met de methode 'Wereld in Getallen' (2015). Naast het traditionele rekenen wordt ook aandacht besteed aan o.a. tabellen, grafieken, wiskundig denken, rekenen met geld, klokkijken en meten. De kinderen wordt geleerd allerlei problemen op verschillende manieren te benaderen en op te lossen, inzicht te verwerven en onderlinge samenhang tussen de verschillende begrippen te zien. Deze methode kent ook regelmatige tussentijdse toetsmomenten, zodat de vorderingen van de kinderen goed kunnen worden bijgehouden en geëvalueerd. Daar waar nodig kan bijsturing plaatsvinden. Deze toetsen worden per onderdeel geanalyseerd en op basis daarvan wordt weer een nieuw groepsplan gemaakt.

In het kader van individuele onderwijsbehoefte kan het ook gebeuren dat kinderen aan de slag gaan met wiskundige opgaven.

resultaten

"Ik vind de tafels makkelijk,
dus ik ga oefenen met grotere keersommen."

Wereldverkenning

De 4- tot 7-jarigen zijn op veel manieren wereldverkenner bezig. De leerinhouden worden vormgegeven aan de hand van thema's in de kringgesprekken met ontwikkelingsmateriaal, plaatmateriaal, materialen uit de natuur, prentenboeken, digibordopdrachten en dergelijke.

Het leeraanbod bij de kleuters wordt met behulp van jaarprogramma's van Schatkist en Wereld in Getallen vormgegeven. We maken natuurlijk gebruik van veel beeldmateriaal.

Natuur & techniek, aardrijkskunde en geschiedenis

De groepen 3 t/m 8 werken met de methode "Blink". Deze methode heeft als onderdelen:

Binnenstebuiten voor **natuur en techniek**, Grenzeloos voor **aardrijkskunde** en Eigentijds voor **geschiedenis**. Blink is een methode die uitgaat van activerend onderwijs. Door te werken aan de hand van een vraag gestuurd lesmodel, gaan leerlingen zelf onderzoeken en ontdekkend leren. De lessen worden zowel auditief als visueel aangeboden.

Bij **natuur en techniek** staan vakspecifieke vaardigheden centraal. In de lessen gaan kinderen zelf ontwerpen en innoveren. Ze bedenken bijvoorbeeld een zo natuurgetrouwe plek voor dieren in Artis of starten een eigen limonadefabriek;

Eigentijds brengt **geschiedenis** dichtbij met spannende verhalen, gebracht op verschillende moderne manieren. Bij geschiedenis staan ook vakspecifieke vaardigheden centraal. In de lessen leven kinderen zich in en leren ze kritisch te denken;

Bij **aardrijkskunde** van Grenzeloos bevat elke les een nieuwe uitdaging: een vraag die leerlingen zelf gaan beantwoorden. Bijvoorbeeld: "Hoe komt een fossiel van een zeedier bovenop een berg? Wat zit er eigenlijk in een kroket? Hoe helpt een satelliet bij het maken van een plattegrond?"

Tijdens de lessen aardrijkskunde en geschiedenis besteden we ook aandacht aan maatschappelijke verhoudingen, staatsinrichting en geestelijke stromingen. Alle 21e-eeuwse vaardigheden komen op deze manier geïntegreerd aan bod

in de lessen. Voor meer informatie over de 21e-eeuwse vaardigheden in het onderwijs

verwijzen wij u naar: <http://curriculumvandetoekomst.slo.nl/21e-eeuwse-vaardigheden>

Engels

Engels wordt aangeboden in groep 5 t/m 8 met behulp van de methode "Join In". Vanaf 2018 oriënteren wij ons op Engels onderwijs voor de groepen 1 t/m 4 om deze in het schooljaar 2019-2020 daarna in te voeren. Tijdens de Engelse lessen wordt aandacht besteed aan de spreek- en luistervaardigheid als aan de



schrijf- en leesvaardigheid. Vanzelfsprekend is het bij de jongere kinderen de bedoeling dat zij kennismaken met de taal en hiermee spelenderwijs aan de slag gaan.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van groep 1+2 hebben tweemaal per week gym. Eenmaal van de vakleerkracht en eenmaal van de eigen leerkracht. Bovendien spelen en bewegen de leerlingen dagelijks buiten op het speelplein. De kleuters hebben een eigen speelplein met materiaal, een zandbak en op het plein is een verkeerscircuit aangebracht met lijnen. Daarop kan m.b.v. het verkeersmateriaal een heus verkeersplein worden opgezet met verkeersborden en stoplichten.

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben twee maal per week gym. Het kan voorkomen dat de kinderen ook één van de lessen krijgen van hun eigen leerkracht, die daarvoor opgeleid en dus bevoegd is.

Mediawijsheid

Onderwijs op het gebied van mediawijsheid is een zeer belangrijk en actueel thema. Onze leerlingen maken in hun vrije tijd op vele manieren gebruik van het internet en Social Media. Obs Dik Trom ziet een belangrijke rol voor zowel de ouders als de school weggelegd om de leerlingen op een verantwoorde manier wegwijs te maken op het wereldwijde web en kritisch te leren zijn op de informatiestroom die dagelijks op hen afkomt. Dat gebeurt op verschillende manieren. Middels een gastles en/of workshop verkennen de kinderen op een interactieve manier alle kansen en gevaren die op hen afkomen. Ook betrekken wij de ouders om de kinderen goed in de gaten te houden op het internet. Vanaf groep 7 wordt hier planmatig aandacht aan besteed. Ouders zijn te allen tijde eindverantwoordelijk voor het internet- en social mediagedrag van hun kind.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

U heeft in hoofdstuk 2 kunnen lezen dat De Vreedzame School (DVS) een methode is voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het ontwikkelen en vergroten van de sociaal-emotionele vaardigheden bij kinderen is belangrijk, om kinderen tot gezonde, sociaal weerbare en mentaal-stevige mensen te laten opgroeien.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind is voor ons de basis van goed onderwijs. Als leerlingvolgsysteem maken wij gebruik van KIJK! Voor de groepen 1 en 2 en ZIEN! voor de groepen 3 t/m 8. Eenmaal per jaar organiseren wij een ouderavond DVS om ouders over schoolse zaken te informeren en in gesprek te gaan op welke wijze DVS kan helpen om nog beter af te stemmen tussen school en thuis.

Verkeer

Verkeer, verkeersveiligheid en de verkeersregels krijgen vanaf groep 1 de nodige aandacht. De school heeft een actief beleid op dit gebied en doet mee aan diverse projecten van Veilig Verkeer Nederland en de Gemeente Haarlemmermeer. De school heeft het 'Label Verkeersveilige School' van de gemeente ontvangen.

Sinds enkele jaren is rond de school een schoolzone ingevoerd. Dit betekent dat er maatregelen zijn genomen om de veiligheid te vergroten in de straten rond de school. Bijvoorbeeld de maximale snelheid van 30 km per uur, aanpassing van de parkeergelegenheid en versmallen van enkele wegen. Als school stimuleren we dat ouders en leerlingen wandelend of fietsend naar school komen. Zo leren we kinderen te ervaren hoe het is om (zelfstandig) aan het verkeer deel te nemen. Vanaf groep 5 wordt naast de projecten en thema's lesgegeven uit de methode "Wijzer door het Verkeer". Groep 7 doet mee aan het verkeersexamen, zowel de theorie als het praktijkexamen.

Wij streven naar bewuste, voorzichtige en actieve verkeersdeelnemers.



Expressie

Handvaardigheid, tekenen, zang, dans en toneel.

Bij de kleuters wordt veel aandacht besteed aan alle vormen van expressie. Tijdens de werkles is een deel gestuurd door de leerkracht om bepaalde vaardigheden te oefenen. Dit laatste omdat knutselen, knippen, vouwen, scheuren, kleuren en plakken belangrijke oefeningen zijn bij het ontwikkelen van de (fijne) motoriek. Al deze vaardigheden worden in de onderbouw aangeleerd. Ook zingen, dansen en muziek zijn vanaf groep 1 onderdeel van het programma.

In de midden- en bovenbouw zijn toneel/drama, tekenen en knutselen onderdeel van expressie. In alle groepen wordt gewerkt met de methode 'ZangExpress.' Daarnaast krijgen de kinderen ook muzikles van muziekdocenten van Pier-K. Een aantal keer in het schooljaar houden we Podium. Leerlingen kunnen dan optredens verzorgen, maar ook iets presenteren, vertellen of voorlezen. De leerlingen zorgen voor de inbreng en presentatie. Ouders zijn hierbij van harte welkom.

ICT (Informatie-communicatietechnologie)

Computers zijn een belangrijk middel in het onderwijs. Op Dik Trom hebben we per 4 leerlingen één computer. Daarnaast worden laptops ingezet voor verschillende activiteiten in de groep. Op deze manier kunnen alle leerlingen voldoende met een computer werken. Op onze pc's hebben we naast de programma's voor de leerkrachten ook educatieve software voor de leerlingen. Het is software die ondersteunend is aan de methodes die we gebruiken. Daarnaast maken leerlingen ook gebruik van programma's als Word, Excel en PowerPoint. Hiermee maken de kinderen werkstukken, presentaties of spreekbeurten. Ieder kind en iedere leerkracht krijgt na inloggen op het netwerk van de school zijn eigen pagina met programma's die voor haar of hem nodig zijn.

Naast pc's wordt in iedere groep ook gebruik gemaakt van een digibord. Ook leerlingen, van kleuter tot groep 8, maken geregeld gebruik van het digitale schoolbord. Ze krijgen een opdracht van de leerkracht of ze mogen er vrij op werken, samen of alleen. Educatieve programma's waarmee gewerkt wordt zijn bijvoorbeeld Bas Gaat Digitaal, Bas Telt Mee, Ambrasoft, Wereld in Getallen, Taal Actief en Schatkist. Daarnaast worden verschillende leerzame websites ingezet.

Samen Leren

"Deze keer ben ik jouw tutor"

Huiswerk

Wij hanteren een heldere huiswerkopbouw in de groepen 5 tot en met 8.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gewend raken aan huiswerk. Tegelijkertijd realiseren wij ons ook dat spelen na schooltijd zeer waardevol is voor de ontwikkeling van uw kind. Het kan gebeuren dat kinderen soms het werk dat niet af is mee naar huis krijgen. Dit gebeurt vanzelfsprekend vooraf in overleg met ouders of dat gewenst is.

Naast huiswerk kan een leerling ook specifiek oefenwerk meekrijgen. Dit oefenwerk wordt altijd in overleg met ouders meegegeven. Meestal zal hulp van ouders bij dit werk wenselijk zijn. Denk aan extra lezen in bijvoorbeeld groep 3 en 4, tafels inoefenen vanaf groep 4 of klokkijken, etc.

Belangrijk is dat de tijd die aan huiswerk wordt besteed voor het kind overzichtelijk en beperkt is. Liever kort een paar keer, dan lang in één keer waarbij de aandacht en het rendement verslapt.



H.5. Overige activiteiten

Culturele activiteiten

Culturele activiteiten vinden wij heel belangrijk. Jaarlijks plannen wij vele activiteiten voor alle groepen in vanuit het Kunstmenu, aangeboden door de gemeente. Dit zijn museumbezoeken of interessante workshops op school. Daarnaast bezoeken de kinderen ook cultureel erfgoed. We zorgen ervoor dat de kinderen voorstellingen bekijken in het theater of op school en op excursie gaan. Kinderen komen gedurende acht jaar met alle facetten van kunst en culturele educatie in aanraking. Er is afwisseling in het zelf iets doen of maken en het kijken naar kunst alsook kennismaken met cultuur. Een aantal maal per jaar kunnen kinderen tijdens het Podium op school optreden voor de andere kinderen en ouders.

Natuur- en milieueducatie (NME)

Jaarlijks schrijven wij ons als school in voor verschillende NME-activiteiten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook aandacht hebben voor de veelzijdigheid die de natuur ons biedt. Daarmee respecteren de kinderen de omgeving nog meer en zullen zij de natuur met respect benaderen. Zo bezoeken onze kinderen de Heijmanshof, het afvalverwerkingsbedrijf, de kinderboerderij en de waterzuivering. Ook zwerfvuil opruimen op het schoolplein en in de buurt van de school hoort erbij.

Schoolsporttoernooien

De kinderen kunnen ieder jaar inschrijven voor meerdere sporttoernooien in Hoofddorp. Schoolvoetbal en basketbal zijn populair bij de leerlingen. Vaak wordt ook meegedaan aan handbal, waterpolo, tafeltennis en de atletiekdag. De organisatie is in handen van de sportcommissie, bestaande uit ouders en leerkrachten. Aankondigingen en inschrijvingen lopen via de Nieuwsbrief, e-mail en website. Daarnaast kunnen kinderen hun naam noteren op de inschrijffijl die op het bord bij binnenkomst in de school te vinden is.

Sportdag

Wij organiseren jaarlijks een sportdag voor alle kinderen. Op het Arnolduspark hebben we de afgelopen jaren succesvolle sportdagen gehouden in samenwerking met de sportaccommodatie van het park. De sportdag wordt door de vakleerkracht gymnastiek samen met de leerkrachten georganiseerd.

Avondvierdaagse

Deelname aan de Avondvierdaagse wordt georganiseerd door ouders en is geen schoolactiviteit. Dit betekent dat de kinderen die deelnemen aan de Avondvierdaagse onder de verantwoordelijkheid vallen van meelopende ouders. Indien uw kind meeloopt dan dient in ieder geval één ouder van het kind mee te lopen op deze avonden. Door de ouders van de commissie wordt gezorgd voor koffie, limonade en koekjes op een vast punt onderweg en uiteraard voor de medailles.

Jaarlijkse hoogtepunten

Het schooljaar kent een aantal hoogtepunten op obs Dik Trom. Naast alle gewone feesten en partijen zijn het schoolproject, de kijkavonden en het Dik Tromfeest, activiteiten om naar uit te kijken. De vorm en inhoud van deze activiteiten kunnen per jaar verschillend zijn.

Jaarlijks wordt in de school een leerzaam project gehouden over een steeds wisselend thema. Het project wordt ook wel gecombineerd met de Kinderboekenweek. We sluiten het project af met een kijkavond. Ouders, opa's en oma's, broertjes en zusjes zijn van harte welkom om te komen kijken wat er deze periode is geleerd en gedaan.

Eenmaal per jaar wordt een groot feest georganiseerd, het Dik Tromfeest. Dit feest heeft een cultureel tintje en staat in het teken van doen! Muziek, drama en zang staan hierbij ook centraal. Het feest wordt afgesloten met een voorstelling voor ouders, opa's en oma's.

Natuurlijk zijn er voor de diverse groepen ook andere hoogtepunten zoals verjaardagen, schoolreisje en schoolkamp voor leerlingen van groep 8. Deze activiteiten maken het leren op school nog leuker dan het al is. Veel van de genoemde activiteiten worden door het team en hulpouders voorbereid. De hulp van ouders is wat dat betreft onmisbaar en zeer gewaardeerd!

Veilig en geborgen
"Ik let ook op hoe het met jou gaat"



H.6. De zorg voor onze kinderen

We vinden het belangrijk dat de kinderen naar vermogen prestaties leveren. Zowel leerkrachten, de Interne Begeleider als de directie zullen al het mogelijke doen om dat te realiseren.

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is degene die met de kinderen werkt, hen begeleidt, coacht en stimuleert. Tevens is de leerkracht voor u als ouder het eerste aanspreekpunt. Wij streven naar een optimaal en warm contact tussen de kinderen en leerkrachten waarbij de kinderen zich gehoord en gezien voelen. De leerkracht bekijkt samen met de kinderen het werk, bespreekt het en uiteindelijk wordt het werk beoordeeld. Er is aandacht voor wat het kind goed heeft gedaan. Daarnaast is het erg belangrijk dat de leerkracht het werk nakijkt en feedback geeft op het proces. De leerkracht observeert ook de werkhouding, de taakgerichtheid, de motivatie en het enthousiasme. Zelfreflectie bij kinderen op het werk wordt gestimuleerd.

Tijdens het zelfstandig werken in de groep helpt de groepsleerkracht kinderen individueel of in kleine groepjes. Op deze wijze kan er worden ingegaan op de behoeften van kinderen die meer aandacht nodig hebben en op die van kinderen die meer aankunnen. Voor deze kinderen is er extra hulp en/of aandacht. Dit is tevens opgenomen in het groepsplan per vakgebied.

Handelingsgericht werken

Toets- en observatiegegevens bewaart de leerkracht in een digitaal leerlingdossier (ParnasSys) zodat we de ontwikkeling van uw kind door de hele schoolperiode goed kunnen volgen. Twee keer per schooljaar wordt in alle groepen per vakgebied een groepsplan opgesteld. In een groepsplan wordt het beredeneerde lesaanbod opgesteld voor de betreffende periode plus de doelen die per groep en per leerling en per vakgebied zijn gesteld. Bovendien beschrijft de leerkracht de manier waarop zij/hij de doelen wil behalen, wat en wie hij daarvoor nodig heeft en de wijze van evalueren. Dit wordt gedaan aan de hand van de capaciteiten en de resultaten van iedere leerling en de groep als geheel. De groep wordt per vakgebied ingedeeld in maximaal 3 instructieniveaus (kinderen die meer aankunnen, kinderen die gemiddeld presteren en kinderen die meer tijd en uitleg nodig hebben). Ieder kind heeft immers een andere instructiebehoefte en 3 verschillende niveaus zijn maximaal haalbaar voor een leerkracht. Hiermee borgen wij de kwaliteit van ons onderwijs en zijn leerkrachten nauw betrokken bij het proces, de resultaten en de vervolgstappen van de kinderen.

De Intern Begeleider (IB-er)

De Interne Begeleider (IB-er) heeft een eigen positie en taak op het terrein van de zorgverbreding tussen kinderen, leerkrachten, directie en ouders. Zij organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenzorg binnen de school, ondersteunt collega's bij het uitvoeren van zorgverbredingsactiviteiten en zorgt voor een afstemming van deze activiteiten op schoolniveau, voert gesprekken met ouders en leerkrachten en ziet erop toe dat gemaakte afspraken nageleefd worden. Daarnaast neemt de IB-er toetsen af bij individuele kinderen en observeert hij/zij in de groepen."

De IB-er begeleidt in de eerste plaats de leerkrachten met de zorg voor de groep als geheel en (zorg) leerlingen afzonderlijk. Ook heeft de IB-er overleg met de leerkrachten over de resultaten en het welzijn van de kinderen. Dit gebeurt middels groepsbesprekingen en leerling-besprekingen. Resultaten op zowel groepsniveau als op individueel niveau worden besproken. Er wordt nauwgezet gevolgd of ieder kind de gewenste groei doormaakt. Samen met de leerkracht worden op individueel- of groepsniveau doelen vastgesteld waaraan de volgende periode gewerkt wordt. Taak van de IB-er is tevens overzicht houden over de zorgleerlingen en indien nodig pedagogisch-didactische onderzoeken uitvoeren. Wanneer onderzoek gewenst is, wordt dit gecommuniceerd met ouders. Daarnaast onderhoudt de IB-er contacten met externen, waaronder Onderwijs Adviesdienst (OA), ZAT (Zorg Advies Team) en andere hulpverlenende instanties. De IB-er van Dik Trom neemt ook deel aan een netwerk met IB-ers van andere scholen om van en met elkaar te blijven leren en zaken af te stemmen.

Wanneer er signalen zijn dat er in de ontwikkeling van een kind stagnaties optreden, overlegt de groepsleerkracht met u als ouders en met de IB-er.

Wanneer er sprake is van onderzoek of een aangepast programma, worden ouders op de hoogte gebracht en gehouden. Indien noodzakelijk worden deskundigen buiten de school geraadpleegd. Wanneer er sprake is van onderzoek door iemand van buiten de school, dient u als ouders hiervoor toestemming te geven. Na overleg tussen de groepsleerkracht en de IB-er kan besloten worden om een aangepast programma op te stellen. Dit programma wordt binnen de groep uitgevoerd bij de eigen groepsleerkracht.

Het leerlingvolgsysteem (LVS)

Op Dik Trom worden gegevens op de volgende wijze verzameld:

Methode toetsen

Na ieder hoofdstuk volgt een toets waarin kinderen geleerde vaardigheden kunnen toepassen. Op deze wijze volgen wij de cognitieve ontwikkeling.

Bij rekenen werken wij met een vooraf-toets. Het doel daarvan is dat zowel leerling als leerkracht weet welke vaardigheden de komende periode geoefend moeten worden.

Cito-toetsen

Tweemaal per jaar nemen wij landelijk genormeerde toetsen af, de zgn. Cito-toetsen. Het doel hiervan is om ons onderwijs aan de kinderen te evalueren. Dit gebeurt op individueel- en groepsniveau. Deze gegevens worden uitvoerig geanalyseerd en besproken in het team. Ook bespreekt de directeur dit tweemaal per jaar met het college van bestuur van SOPOH.

Observaties

De leerkracht observeert dagelijks het speel-,werk- en leergedrag van de kinderen. Ook de IB-er kan in de klas observeren indien gewenst. Ouders worden hierbij betrokken. De IB-er kan de leerkracht van tips voorzien en de aandachtspunten van een kind in kaart brengen. Middels een observatie kunnen vervolgstappen van de beste begeleiding van het kind bepaald worden. Observaties worden soms ook door externen gedaan.

Methode Kijk! (gr 1 en 2) en methode Zien (gr. 3 tm 8)

Naast de cognitieve ontwikkeling volgen wij ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we middels de signaleringsinstrumenten 'Zien' en 'Kijk!'

OPP (Ontwikkelingsperspectief)

Als de leerstof niet voldoende aansluit bij de ontwikkeling van het kind en het heeft meer tijd nodig om (een deel) van de leerstof eigen te maken, is het mogelijk dat het kind een eigen leerroute aangeboden krijgt. Dit gaat altijd in overleg met ouders. Het kind werkt op eigen niveau en er wordt op vaste tijden met ouders geëvalueerd om te kijken welke groei het kind doormaakt. Dit wordt weergegeven in een OPP. In een OPP staat naast de groei in leerstof ook beschreven op welk niveau het kind vermoedelijk de basisschool zal verlaten (prognose).

Mediators

"Wij lossen samen problemen of conflicten op"



Rapportage

Alle kinderen worden voor het begin van het nieuwe schooljaar door de vorige en nieuwe leerkracht doorgesproken en er vindt een schriftelijke en warme overdracht plaats. In november vinden voortgangsgesprekken plaats waarin de leerkracht met u als ouder/verzorger in een tien-minutengesprek de ontwikkeling van uw kind bespreekt. In februari/ maart krijgt uw kind het eerste rapport mee naar huis. Ook hieraan is een tien-minutengesprek gekoppeld. Aan het eind van het schooljaar volgt het tweede rapport. Een gesprek op verzoek is dan altijd mogelijk. De kinderen krijgen een multomap mee met daarin hun rapport, een aantal werkjes en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Ieder rapport van alle leerjaren wordt in deze map bewaard. Aan het eind van de basisschoolperiode vormt dit een compleet verzamelwerk rapporten en werkjes van acht jaren basisschool.

Doubleren

Kleuterverlenging of een groep overdoen is een weloverwogen beslissing. Toetsmomenten in de loop van het schooljaar, regelmatig overleg met ouders, interne/externe begeleiding vastgelegd in het LVS, ondersteunen dergelijke besluiten. Het belangrijkste criterium bij de overgang is de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Daarnaast kunnen cognitieve aspecten een rol spelen in de overweging. Het besluit tot verlenging van een leerjaar komt tot stand na overleg tussen ouders en leerkracht. Het is doorgaans een gezamenlijke beslissing. Kunnen ouders en leerkracht er niet uitkomen, dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de directeur.

Cognitieve begaafdheid/meer en anders leren

Sommige kinderen hebben behoefte aan extra of andere uitdagingen binnen het dagelijks werk. Voor hen wordt het dagelijkse werk in hoeveelheid aangepast, zodat zij tijd hebben om aan verdiepende of verbredende opdrachten te werken. Er is een divers aanbod in de klas aanwezig waarmee de kinderen aan de slag kunnen. Vanzelfsprekend ontvangen de kinderen feedback en instructie van de eigen leerkracht op dit verdiepende/verbredende werk.

Naast deze aanpak in de klas willen we enkele kinderen binnen de CluZoNa (club-zonder-naam)groep begeleiden om hen in vooral samenwerkende opdrachten meer uitdagingen te bieden. De kinderen hebben de naam van deze groep zelf bedacht.

Wanneer komen kinderen in aanmerking om in CluZoNa plaats te nemen?

Kinderen worden door de leerkracht dagelijks geobserveerd en uitgedaagd. De leerkracht spreekt verschillende voorwaarden aan om tot leren te komen. Deze voorwaarden worden ook wel executieve functies genoemd.

Executieve functies... wat zijn dat precies? Het zijn de functies in het brein die het mogelijk maken dat men rationele beslissingen neemt, impulsen beheerst en kan focussen op wat belangrijk is. Er zijn elf vaardigheden te onderscheiden:

- **Respons-inhibitie:** nadenken voordat je iets doet.
- **Werkgeheugen:** informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken.
- **Emotieregulatie:** emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren.
- **Volgehouden aandacht:** aandachtig blijven, ondanks afleiding.
- **Taakininitiatie:** op tijd en efficiënt aan een taak beginnen.
- **Planning/prioritering:** een plan maken en beslissen wat belangrijk is.
- **Organisatie:** informatie en materialen ordenen.
- **Timemanagement:** tijd inschatten, verdelen en deadlines halen.
- **Doelgericht gedrag:** doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken.
- **Flexibiliteit:** flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag.
- **Metacognitie:** een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren

Het is zeker niet vanzelfsprekend dat, wanneer je makkelijk of veel kunt leren en dingen snel begrijpt, deze voorwaarden onder de knie hebt. Deze zullen vaak expliciet inge oefend moeten worden. Het leren-leren is dus geen vanzelfsprekendheid. Middels de CluZoNA-lessen werken wij aan het verstevigen van deze functies bij de kinderen die dat echt nodig hebben.



Dyslexie-protocol

Op obs Dik Trom maken we gebruik van het dyslexieprotocol. Dit protocol ligt ter inzage bij de IB-er. Hier staat beschreven welke stappen er in welke fase van de leesontwikkeling worden genomen om voor de betreffende leerling tot een zo optimaal resultaat te komen.

Als ouders hun kind inschrijven op onze school, vullen zij op het entreeformulier in of er dyslexie in de familie voorkomt. Is hier sprake van, dan houden wij de taalontwikkeling extra in de gaten. In de groepen 1 en 2 gebruiken we signaleringslijsten en observatiemiddelen. Structureel toetsen wij alle leerlingen op taal- en leesgebied. Vanaf groep 3 blijven we de vooruitgang van de leerlingen nauwlettend volgen met behulp van de methodetoetsen en het LVS. De geregistreerde gegevens geven inzicht in prestaties en in het tempo van de taal-, lees- en spellingontwikkeling. Als blijkt dat de lees- en/of spellingontwikkeling achterblijft, wordt dit met ouders besproken. Vervolgens vindt er een pedagogisch-didactisch onderzoek plaats (PDO). Afhankelijk van de uitslag bepalen we het vervolgtraject, betreffende de aan te bieden hulp en de bijbehorende evaluatie(s). Dit kan voor ieder kind verschillen.

Bij het vermoeden van dyslexie kunnen wij gezamenlijk een dyslexieonderzoek aanvragen. Wanneer na onderzoek is gebleken dat uw kind inderdaad dyslexie heeft en er is een dyslexieverklaring afgegeven, dan zullen we in alle leerjaren de hulpmiddelen aangegeven volgens het protocol inzetten

Speciaal basisonderwijs

Een enkele keer moeten we concluderen dat een kind niet voldoende mogelijkheden heeft om bij ons op school de gewenste ontwikkeling door te kunnen maken. Dan wordt in overleg met de ouders bekeken welk onderwijs geschikt is voor hun kind. Dit kan een school voor speciaal basisonderwijs zijn. Dit wordt besproken door de leerkracht, Intern Begeleider, ouders en de directie. Uiteindelijk doel is samen overeenstemming bereiken over wat het beste is voor het kind. Onze school valt binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer. In dit samenwerkingsverband werken alle Haarlemmermeerse basisscholen en de scholen voor speciaal basisonderwijs samen aan de missie: het onderwijs zo inrichten dat alle kinderen die zorg krijgen die nodig is om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. Het zorgplan is het beleidsdocument van het samenwerkingsverband.

Naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

Voor leerlingen van groep 8 en hun ouders organiseren wij een avond met algemene informatie over het voortgezet onderwijs. Leerkrachten uit het VO geven informatie over advisering, de eindtoets en welke onderwijstypen er zijn.

In februari geven wij het advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies wordt gebaseerd op:

- de onderbouwde zienswijze van de leerkracht (motivatie, doorzettingsvermogen, reflectie, enthousiasme, huiswerkhouding)
- de uitslagen van het LVS vanaf groep 6
- methodegebonden toetsen

In april wordt de CITO-toets afgenomen. Deze dient ter afsluiting en evaluatie van acht jaar onderwijs en tevens als onderbouwing van het gegeven schooladvies.

De school voor voortgezet onderwijs ontvangt van ons een onderwijskundig rapport. Tevens vindt er met iedere middelbare school een 'warme overdracht' plaats. In deze overdracht bespreekt de leerkracht iedere leerling met de brugklascoördinator van de betreffende VO-school. Onze school hecht veel waarde aan die "warme overdracht": kinderen zijn meer dan toetsresultaten alleen! Uit gegevens van de scholengemeenschappen in de Haarlemmermeer die wij ieder jaar ontvangen, blijkt dat de leerlingen van onze school het goed doen op de diverse scholen. Het gegeven advies past goed bij de leerling.

In percentages is de uitstroom gedurende de afgelopen 4 jaar als volgt:



Overstapservice Onderwijs (OSO) van primair onderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO)

Als een leerling overstapt naar een andere school, dan heeft de nieuwe school gegevens over die leerling nodig. Met behulp van de Overstapservice Onderwijs (OSO) kunnen scholen deze gegevens veilig en betrouwbaar digitaal uitwisselen. De PO- en VO-besturen hebben afgesproken om vanaf het schooljaar 2016-2017 bij de overdracht tussen PO en VO gebruik te maken van de Overstapservice. Het doel hiervan is om de digitalisering in Nederland eenvormig en veiliger te maken en te laten voldoen aan de wettelijke eisen.

Met de overdracht van het overstapdossier (een onderwijskundig rapport) worden er gegevens overgedragen die de school voor voortgezet onderwijs nodig heeft voor het leren en begeleiden van de leerling. Het uitgangspunt is om alleen dié gegevens uit te wisselen die relevant zijn voor de nieuwe school. De wijziging ten opzichte van voorgaande jaren is dat de uitwisseling van gegevens digitaal gebeurt, maar het blijven dezelfde gegevens die worden uitgewisseld. OSO maakt gebruik van de standaard OSO-gegevensset. Daarmee wordt er voorkomen dat er onbedoeld teveel of onjuiste gegevens worden uitgewisseld. De PO en VO besturen in de regio Zuid-Kennemerland hebben afgesproken deze gegevensset van PO naar VO over te dragen.

Het bevat de volgende standaardgegevens:

- Gegevens van de instelling/school
- Gegevens van de leerling en zijn ouders en eventueel verzorgers
- Het overstapadvies
- Toetsresultaten inclusief uitstroomprofiel
- Medische gegevens (welke huisarts en tandarts)
- Invulformulier kind kenmerken inzake sociaal emotionele ontwikkeling (bijv. werkhouding).

Het kan voorkomen dat het nodig is voor bepaalde leerlingen om meer gegevens te sturen naast de vaste OSO-gegevensset. De afweging bij het wel of niet meesturen is telkens of de gegevens relevant zijn om de leerling op de nieuwe school goed te kunnen begeleiden en te laten leren. De basisschool is verantwoordelijk voor de inhoud van het overstapdossier. U als ouder heeft te allen tijde inzagerecht in het overstapdossier.

"Onze klas is naar het verzorgingstehuis geweest om pannenkoeken te bakken en te zingen voor de mensen daar"

Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg heeft tot doel het bewaken en bevorderen van gezondheid, groei en ontwikkeling van de jeugd van 4-19 jaar. Dit gebeurt door uitgifte van gratis lespakketten en leskisten. Leerlingen van groep 2 ontvangen een uitnodiging voor het Preventief Gezondheidskundig Onderzoek (PGO). In groep 7 volgt een herhalingsonderzoek. Slapen, voeding en gedrag zijn dan punten van onderzoek. Beide onderzoeken vinden tijdens schooltijd op school plaats. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de verpleegkundige en de IB-er van de school (ZAT-overleg). Ook kan op verzoek van de leerkrachten, na toestemming van de ouders, een gezondheidsonderzoek worden aangevraagd. Alle negenjarigen krijgen bovendien een uitnodiging voor vaccinaties (BMR en DTP). Wanneer ouders vragen of zorg hebben kunnen zij via school of rechtstreeks contact opnemen met de schoolverpleegkundige of de schoolarts van de GGD (tel. 023-78 91 777). Aan school is ook een Schoolcoach verbonden waar ouders met zorg terecht kunnen. De IB-er kan u hierover informatie verstrekken op verzoek.

Cursussen

Kinderen die dat nodig hebben, kunnen via de GGD of ALTRA meedoen aan cursussen. Zo worden er cursussen georganiseerd voor bijvoorbeeld kinderen met faalangst, scheidings- of sociaal-emotionele problematiek. Kinderen die extra aandacht nodig hebben voor de motoriek kunnen "Motorische Remedial Teaching" volgen. De IB-er kan u hierover informatie verstrekken op verzoek.

Logopedie

Leerkrachten van groep 1+2 worden geschoold in het signaleren van logopedische problemen. Wanneer een probleem gesignaleerd wordt, zal de leerkracht contact met u als ouder opnemen. Desgewenst kunt u zelf een logopedist inschakelen via de huisarts. Deze ondersteuning is gratis voor kinderen tot 18 jaar.

Passend Onderwijs en ondersteuningsprofiel

Elk kind heeft recht op goed onderwijs ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Met passend onderwijs kunnen zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs volgen. Vanaf 1 augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Dat betekent wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school een passende oplossing dient te zoeken.

Dit kan:

- op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas;
- op een andere reguliere school in de regio;
- op het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, werken wij samen in een regionaal samenwerkingsverband. In een ondersteuningsplan legt het samenwerkingsverband vast hoe het passend onderwijs voor elk kind realiseert. Dit ondersteuningsplan, dat ter inzage ligt bij de directie, wordt ten minste 1 keer per 4 jaar opgesteld en kan tussentijds worden aangepast.

Op Dik Trom hebben wij een ondersteuningsprofiel opgesteld. Daarin staat beschreven wat onze mogelijkheden zijn om extra ondersteuning te bieden. Dit profiel ligt ter inzage bij de directie.



15

16

H.7. Het team

Daltonscholen in Nederland werken samen aan kwalitatief goed Daltononderwijs door allemaal deel te nemen aan planmatige zelfevaluatie en visitatie om hun kernwaarden te waarborgen. Een Daltonschool is een lerende organisatie, die haar leerkrachten ondersteunt bij het zich permanent scholen en bij het experimenteren in en reflecteren op hun praktijk. Teamleren heeft op een Daltonschool hoge prioriteit. Verantwoordelijkheden voor Dalton liggen in het team van docenten. Het Daltononderwijs zet ook sterk in op het maatjesleren van scholen binnen en buiten een regio. De Nederlandse Dalton Vereniging geeft licenties en certificaten af aan instituten, scholen en personen als zij er blijk van geven de kernwaarden op goede wijze in de praktijk vorm en inhoud te hebben gegeven. Obs Dik Trom is een gecertificeerde Daltonschool.

In ons onderwijs aan de kinderen neemt borging vanzelfsprekend ook een belangrijke plaats in. Ieder jaar bezoekt een deel van het team de Nationale Dalton Dag.

Het schoolteam

Wij zijn ons er terdege van bewust dat de kwaliteit van een school afhangt van de mensen die er werken. Op Dik Trom werken gedreven, enthousiaste leerkrachten met hart voor de kinderen en hun ontwikkeling. De leerkrachten overleggen wekelijks met elkaar over de kinderen, het leerstofaanbod en de manier van lesgeven. Dat gebeurt in gezamenlijke vergaderingen of tijdens het werkoverleg. Ook tussen de middag of na schooltijd lopen leerkrachten daarvoor bij elkaar langs. Tevens gaan de leerkrachten bij elkaar op collegiale consultatie. Zij nemen dan een kijkje bij elkaar in de klas en bespreken dit met elkaar. Er heerst bij ons op school een open, collegiale en zeer betrokken sfeer. De mensen weten dat ze er nooit alleen voor staan. Goede leerkrachten zorgen voor een prettige sfeer en goede resultaten. Leerkrachten die op onze school werken of willen werken, dienen Dalton geschoold te zijn of dienen de scholing te gaan volgen. Het team werkt ononderbroken aan de eigen kwaliteitsontwikkeling door nascholing en studiemiddagen. Ook via de SOPOH-Academie worden uiteenlopende cursussen, inspiratiedagen en opleidingen aangeboden. Hiervan maken wij graag gebruik.

Specialismen op Dik Trom

Binnen het team zijn er mensen met speciale verantwoordelijkheden. Gespecialiseerde leerkrachten op Dik Trom hebben een aanvullende opleiding gevolgd, bijvoorbeeld:

- Dalton coördinator
- Daltonopleiding (alle leerkrachten)
- Interne Begeleiding (IB)
- School Video Interactie Begeleiding (SVIB)
- Gedragsspecialist
- Vertrouwenspersoon
- Leesspecialist
- Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid
- Informatie Communicatie Technologie (ICT)
- Cultuurcoördinator
- Schoolcoach
- Antipest-coördinator
- Preventiemedewerker

Vervanging

Als een leerkracht ziek is proberen wij voor vervanging te zorgen. Als er een collega binnen school beschikbaar is en zijn / haar werkzaamheden laten dit toe, dan zal deze leerkracht de groep overnemen. Als er geen inval te vinden is, wordt de groep wordt verdeeld over de andere groepen. Dit kunnen wij maximaal 1 dag aanbieden. De groepen 1, 2 en 3 verdelen wij niet. Wij kunnen helaas niet uitsluiten dat er situaties kunnen ontstaan waardoor een groep naar huis gestuurd wordt. In dat geval zullen wij u als ouders op tijd inlichten, zodat u voor passende opvang voor uw kind(eren) kunt zorgen.

Wie werken er nog meer in de school?

Uw kind krijgt behalve met de andere kinderen en de groepsleerkrachten ook met anderen te maken in de school.

Zo kennen wij op obs Dik Trom:

- ✓ De vakleerkracht bewegingsonderwijs. Deze verzorgt de gymlessen aan de groepen 1 t/m 8 en helpt mee bij het organiseren van sportdagen;
- ✓ De onderwijsassistent. Zij voert ondersteunende taken uit bij lessen in de kleutergroepen en groep 3
- ✓ Stagiaires op MBO (SPW) en HBO niveau (PABO). Zij werken onder onze verantwoordelijkheid aan hun studieopdrachten
- ✓ De LIO-stagiaire (= Leerkracht in Opleiding, laatste opleidingsjaar). Werkt zelfstandig in een groep onder eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Op deze manier geven we toekomstige collega's de kans uit te groeien tot een volwaardige groepsleerkracht
- ✓ Hulpouders. Zetten zich in bij allerlei activiteiten
- ✓ Schoolverpleegkundige
- ✓ Administratieve hulp. Deze werkt een aantal dagdelen per week op Dik Trom.
- ✓ De directie. Is verantwoordelijk voor het beleid en de totale schoolorganisatie.

Wij gaan bewust met afval om
"Ik doe papier in de papierbak
en vangen regen op in de regenton"



Sportactiviteiten

"Mijn vader komt helpen op de sportdag"



H.8. De samenwerking met ouders.

Op Dik Trom is plaats voor kinderen, leerkrachten en ouders. In dit hoofdstuk besteden we aandacht aan de ouders. Het gaat over betrokkenheid, inspraak, participatie en over informatie aan ouders. Ouders van Dik Trom zijn betrokken bij het onderwijs en gerelateerde activiteiten. Wij juichen dat toe. We merken het aan de kinderen: interesse van ouders werkt motiverend. De directie en de leerkrachten hanteren over 'tussendoor' contacten met ouders de volgende afspraak: 'Onze deur staat altijd open'. Mocht daar aanleiding toe zijn dan maken wij met u of u met ons een afspraak. Er zijn op school enkele werkgroepen van ouders, die op verschillende terreinen hulp en ondersteuning bieden.

Medezeggenschapsraad (MR)

Op Dik Trom is een medezeggenschapsraad (MR), die wordt gevormd door ouders en leerkrachten. De MR bespreekt beleidszaken die met de school te maken hebben, geeft advies aan de directie en behartigt de belangen van allen die bij de school betrokken zijn. Dit geeft met name ouders de gelegenheid invloed te hebben op de schoolpraktijk. De MR van Dik Trom onderhoudt contacten met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer (GMR).

Oudercommissie (OC)

De OC bestaat uit verschillende werkgroepen en is een zeer grote en waardevolle steun voor de school. De OC zet zich in voor activiteiten die de bloei van de school bevorderen. Tevens geeft zij de school waardevolle ondersteuning bij het organiseren van allerlei festiviteiten en via het coördineren van werkgroepen.

Hulpouders

Op school kunnen wij de hulp van ouders goed gebruiken. Wij waarderen de inzet van ouders enorm. Zonder ouders zijn geen activiteiten mogelijk. Het onderwijs geven wij als leerkrachten zelf, maar activiteiten zoals de sportdag, sporttoernooien, het Sinterklaasfeest, Kerst, Pasen en nog vele andere activiteiten worden mede door ouders georganiseerd. Ook gedurende het schooljaar worden hulpouders gevraagd door middel van mail, de nieuwsbrief of via de groepsapp van de klas.

"Op onze school mag je worden en zijn wie je bent;
School, ouders en kind werken samen"

Mening van kinderen, ouders en personeel

Om de twee jaar houdt de school tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en leerkrachten. De uitslag van de onderzoeken worden gecommuniceerd via de Nieuwsbrief. We vinden de mening en kijk van ouders van groot belang. De bevindingen van de ouders hebben invloed op het beleid van de school. Ouders vinden Dik Trom actief, professioneel, warm, persoonlijk en toegankelijk. In de school heerst een fijne, persoonlijke en ontspannen sfeer. Kinderen gaan op een prettige manier met elkaar om en de leerkrachten hebben zichtbaar plezier met elkaar. De school straalt rust uit en prestaties worden belangrijk gevonden.

Kijkavond

Twee keer per jaar is er een kijkavond waarop ouders samen met hun kind(eren) naar school kunnen komen om het werk te bekijken. De data van de kijkavonden vindt u in de schooljaarkalender, op de website en in de nieuwsbrief. De kijkavonden zijn niet bedoeld om een gesprek over uw kind te voeren. Daarvoor maakt de leerkracht graag een aparte afspraak met u.

Hoe informeren wij u?

We doen er alles aan om ouders goed en volledig te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Daarnaast hebben we verschillende manieren om over schoolaangelegenheden op de hoogte te houden: U ontvangt iedere 2 / 3 weken de Nieuwsbrief digitaal. De naam van de nieuwsbrief is door ouders bedacht en heet 'Tromgeroffel'.

- Informatie- en thema-avonden
- De info op het raam en op het mededelingenbord bij de voordeur
- De bijlage bij de schoolgids met daarin alle belangrijke informatie van het huidige schooljaar.
- Het Schoolplan (ter inzage)
- Kijkavonden
- Op afspraak een gesprek met de leerkracht, de IB-er of de directie
- De Open Dagen
- Facebook
- Onze website: www.obsdiktrom.nl

Wij willen benadrukken dat het voor de leerlingen en voor het team van groot belang is dat ouders aanwezig zijn op de informatie-, thema- en ouderavonden. Contact met elkaar hebben, weten wat er speelt en uitwisselen van ideeën vormen een sterke basis voor een zich steeds ontwikkelende school.

Wij zijn een laagdrempelige school, met elke dag een 10 minuten inloop en de mogelijkheid om de leerkracht kort over iets kleins te informeren of om een afspraak te maken. De inloop is iedere ochtend van 08.15 uur - 08.25 uur.

Video en foto's

Voor intern gebruik maken wij video-opnamen in de groepen. Dit om onderwijsleersituaties in de groepen te bekijken en ons onderwijs met elkaar te kunnen evalueren. Op onze website vindt u foto's van allerlei activiteiten waar uw kind aan deelneemt. Bij inschrijving van uw kind kunt u aangeven of foto's van uw kind gebruikt mogen worden op onze website en Facebook-pagina. Dat zijn geen portretfoto's. Doorgaans zullen het overzichtsfoto's zijn van een activiteit waarmee kinderen bezig zijn.

Website

Op onze website www.obsdiktrom.nl vindt u alle informatie over Dik Trom en ook veel foto's van de verschillende activiteiten. De kinderen van Dik Trom vullen ook hun eigen pagina's op deze website. Wij houden de website graag up-to-date!



Schoolgids en bijlage

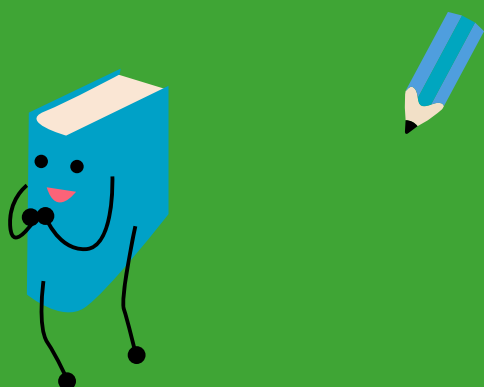
Op onze website is onze schoolgids te vinden onder het kopje 'documenten.' Tevens ligt deze ter inzage bij de directie. Jaarlijks geven wij een 'bijlage bij de schoolgids' uit. In deze bijlage staan alle zaken die jaarlijks van belang zijn om u op de hoogte te houden van de gang van zaken.

Communicatie

Het is prettig wanneer ouders open met ons communiceren. Dat mag u vanzelfsprekend ook van ons verwachten. Wij hebben communicatie, openheid en transparantie naar ouders hoog in het vaandel staan. Heeft u een vraag, een op- of aanmerking, komt u dan gerust langs. De groepsleerkracht, de IB-er of de directeur staat u zeker te woord. Als u vragen heeft die uw kind aangaan, vinden wij het belangrijk dat u eerst met de groepsleerkracht in gesprek gaat, voordat u met de IB-er of directeur spreekt. Ook kunt u bij de medezeggenschapsraad terecht via mr@diktromschool.nl. Als we horen wat er speelt, kunnen we er iets mee doen. Komt u er op school niet uit, dan kunt u contact opnemen met het schoolbestuur. Op grond van de zogenaamde kwaliteitswet hebben de scholen voor primair onderwijs een algemene klachtenregeling voor alle klachten waarmee ouders niet ergens anders terecht kunnen. Volgens de klachtenregeling heeft iedere school een contactpersoon bij wie mensen met klachten zich kunnen melden. De contactpersoon voor onze school is Femke Maarse. Daarnaast is er voor het onderwijs nog een onafhankelijke vertrouwenspersoon die de klager/klaagster adviseert. De naam en het telefoonnummer van deze vertrouwenspersoon is bekend bij ons bestuur SOPOH. Telefoonnummer: 023 - 56 40 999 Een onafhankelijke klachtencommissie onderzoekt klachten en brengt advies uit aan het bevoegd gezag. De klachtenafhandeling is in handen gegeven van de landelijke klachtencommissie die is ondergebracht bij de Vereniging Nederlandse Gemeenten (VNG). Dik Trom heeft ook een veiligheidsbeleid. Hierin is beschreven op welke wijze we met elkaar dienen om te gaan. De klachtenregeling en het veiligheidsbeleid liggen bij de directie ter inzage en staan vermeld op onze website.

Op Dik Trom streven wij naar het onderhouden van heldere communicatielijnen. Het dient duidelijk te zijn wie verantwoordelijk is voor iedere vorm van communicatie en op welke manier dat gebeurt. Bij communicatie staat de persoonlijke ontmoeting voorop.

"Wat kan ik zelf nog meer leren?"





2. The house
3. The house

H.9. Aanmelding en algemene informatie Inschrijving

Als u uw kind bij ons op school wilt inschrijven, maken wij graag tijd voor een informatiegesprek. Wij vinden het fijn nieuwe ouders over onze school te vertellen en een rondleiding te geven. Op deze wijze kunt u zelf ervaren hoe en in welke sfeer het onderwijs op Dik Trom verzorgd wordt.

Het is belangrijk dat de kinderen, voordat ze bij ons op school komen, de 'sfeer' hebben geproefd. Uw kind is dan ook van harte welkom bij het intakegesprek. Voor het eerst naar de basisschool is voor uw kind een spannende gebeurtenis. We willen ervoor zorgen dat elk kind zich op zijn gemak en thuis voelt. Kleuters die bij ons op school worden ingeschreven, mogen natuurlijk komen wennen. Zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt, nemen wij hierover contact met u op.

Bij instroom van een andere school kunnen kinderen de school en toekomstige groep bekijken. Wij krijgen graag alle benodigde informatie van u als ouder en van de vorige school, zodat wij goed kunnen nagaan wat de onderwijsbehoeften van uw kind zijn en of deze binnen de mogelijkheden van onze school liggen.

De school van herkomst informeert ons over:

- De vorderingen van uw kind
- De sociaal-emotionele gesteldheid van uw kind
- Of er sprake is van nader onderzoek, bijvoorbeeld door een externe onderzoeker;
- Of er sprake is van verwijzing naar een school voor Speciaal Basisonderwijs;
- Wat de huidige groep is en of er een advies voor doubleren is.

Overgang tussen basisscholen

Alle schoolbesturen binnen de Haarlemmermeer hebben in het schooljaar 2015-2016 afspraken gemaakt over de tussentijdse aanname van leerlingen.

Het betreft hier afspraken die gelden bij een tussentijdse overplaatsing van basisschool naar basisschool. Alle scholen beschikken over het document waarin de afspraken over tussentijdse overplaatsing zijn gemaakt.

Afspraken hebben betrekking op:

- tussentijds wisselen van basisschool;
- bijzondere situaties - bijvoorbeeld bij sluiting of samenvoeging van een school;
- situaties waarbij er onrust is in een school.

Indien er sprake is van tussentijdse overplaatsing vanwege verhuizen, gelden deze afspraken niet. Wel is men gehouden aan het elkaar goed informeren over relevante informatie voor een goede overstap van de ene school naar de andere. Voor leerlingen die tussentijds overstappen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs gelden andere afspraken. Deze zijn op te vragen bij de directeur van de school.

De start van een vierjarige bij ons op school

De ouders van startende vierjarigen krijgen van ons een map met daarin o.a. het "Informatieboekje Kleuters". Bovendien zit daar ook het entreeformulier "Hier ben ik" in. Dit formulier geeft de school inzicht in de ontwikkeling van het kind tot dan toe. Vervolgens wordt het besproken tijdens het eerste gesprek met de leerkracht(en). Graag ontvangen wij ook van u het overdrachts-formulier van de peuterspeelzaal / dagopvang.

U ontvangt van ons een EHBO-formulier waarop u als ouder alle belangrijke gegevens zoals telefoonnummers, allergieën en dergelijke kunt doorgeven. Wijzigingen ontvangen wij graag zo snel mogelijk, zodat onze administratie over uw kind up-to-date blijft.

Dagelijkse gang van zaken

Om 8:15 uur gaat de deur open. In alle groepen hebben we dan een "inlooptmoment" tot 8:25 uur. Deze tijd kunnen de kinderen gebruiken om hun spullen klaar te leggen en om even hun verhaal aan de leerkracht of een klasgenoot kwijt te kunnen. Als ouder heeft u dan nog even tijd om uw kind gedag te zeggen of kort iets tegen de leerkracht te zeggen. Het is voor kinderen belangrijk de dag rustig te beginnen. We vragen u dan ook het afscheid kort te houden. 's Ochtends vroeg kunt u geen gesprek voeren met de leerkracht. Wij verzoeken u daarvoor een afspraak te maken na schooltijd. Wij verzoeken de ouders die hun kind naar school brengen, op tijd de lokalen te verlaten. Om 8:25 uur klinkt de eerste bel. Dan is het tijd om afscheid te nemen; kinderen zoeken hun werkplek op. Om 8:30 uur start de les.

In de kleine pauzes spelen twee groepen tegelijkertijd buiten onder toezicht van de leerkracht. De kleuters hebben een eigen schoolplein.

De grote pauze begint om 12:00 uur. Kleuters worden uit de klas opgehaald door de ouders. Ouders van kinderen die thuis eten, wachten op het schoolplein. Kinderen die overblijven, lunchen in de klas samen met de eigen leerkracht. Van 12:15 tot 12:55 uur spelen de kinderen buiten onder toezicht van de leerkrachten.

Om 12:15 uur (woensdag) en om 15:00 uur is de school uit. De ouders van de kleuters halen hun kind op bij het kleuterplein. De leerkrachten brengen de kinderen naar buiten.

Tussenschoolse opvang

In onze school is er overblijfgelegenheid voor de kinderen. In een rustige sfeer blijven de kinderen bij de leerkracht over. Daarna gaan ze bij goed weer buitenspelen onder begeleiding van leerkrachten. Bij slecht weer worden de kinderen in de school opgevangen.

Overblijfgelden komen ten goede aan de school. U kunt een overblijfkaart bij de directeur kopen. Een volle kaart gaat mee naar huis zodat u weet dat u een nieuwe moet kopen. De kosten van de overblijf staan jaarlijks in de bijlage van de schoolgids vermeld. De kaarten worden voorzien van de naam van uw kind en op school bewaard. In verband met ons administratiesysteem moet ieder kind een eigen kaart hebben.

Ouderbijdrage

Jaarlijks vragen wij een bijdrage om activiteiten te kunnen bekostigen. De hoogte van deze bijdrage wordt jaarlijks bij aanvang van het schooljaar vastgesteld met de penningmeester en de MR. De bijdrage komt ten goede aan uw kind, onder andere Sinterklaas, Kerst, Pasen, sport en spel, leesbibliotheek en excursies. Verder worden van de ouderbijdrage vele niet gesubsidieerde kosten betaald. Kortom, de bijdrage komt geheel ten goede aan de leerlingen. De kosten voor het schoolreisje en het schoolkamp van groep 8 zitten niet in de bijdrage. U ontvangt van de penningmeester van de ouderraad en verzoek om het voor u geldende bedrag over te maken op de bankrekening van de OC. Het IBAN-nummer is:

NL35 INGB 000 5022 923 t.n.v. Ouderraad Dik Tromschool

Ziekte of verhindering

Bij ziekte of verhindering ontvangen wij graag bericht voor schooltijd. Krijgen wij geen bericht dan bellen wij de ouders op. Mocht uw kind onder schooltijd ziek worden, nemen wij uiteraard contact met u op. Wij stellen het zeer op prijs als u afspraken met dokters, tandartsen en dergelijke na schooltijd probeert te maken. Als het echt niet anders kan, dan hebben wij geen bezwaar tegen dergelijke afspraken onder schooltijd. Het is prettig als dit tijdig bij de administratie/leerkracht wordt gemeld. Wij vragen u een schriftelijke bevestiging indien uw kind:

- bij ziekte zelf naar huis mag.
- zelf naar de dokter of tandarts mag.

Zonder schriftelijke bevestiging van u laten wij uw kind niet de school verlaten. Tijdens schooltijd zijn wij immers verantwoordelijk voor uw kind.

"Kan ik je ergens mee helpen?"



Schooljaarkalender

Vakanties, extra vrije dagen, activiteiten en alle andere belangrijke dagen staan allemaal op de schooljaarkalender. Deze wordt in de eerste schoolweek aan u gemaild. Deze staat natuurlijk ook op onze website.

Leerplicht

Elk kind mag naar school als het vier jaar wordt, maar moet naar school als het vijf jaar is. Sommige vierjarigen kunnen een hele schooldag nog niet aan. In overleg met de school, kunnen hierover afspraken gemaakt worden.

Verlof aanvragen

Buiten de schoolvakanties kan uw kind in speciale gevallen vrij krijgen. Hiervoor gelden de volgende regels van de leerplichtwet:

Als uw kind ziek is, kan het niet naar school. Wij horen dat graag voor 8:30 uur, zodat wij weten waarom uw kind er niet is. Bij bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden en voor het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij de directeur vrij vragen. U dient dat, indien mogelijk, tenminste twee dagen van tevoren aan te vragen. U kunt hiervoor een formulier bij de directeur verkrijgen. Wij ontvangen hierbij graag een document van u, waaraan wij en de leerplichtambtenaar kunnen zien dat er daadwerkelijk verlof toegekend dient te worden. De leerplichtwet gaat er vanuit dat u zich houdt aan de schoolvakanties. Extra vakantie mogen wij alleen in heel bijzondere gevallen toestaan. Hiervoor dient u een werkgeversverklaring te overleggen. Als ouders vanwege hun beroep onmogelijk tijdens schoolvakanties verlof kunnen opnemen, mogen wij één keer per jaar, voor maximaal tien dagen vrij geven. Dat mag echter nooit gedurende twee weken voor en de eerste twee weken na de zomervakantie. Als u meer verlof wilt dan tien dagen per schooljaar, dan dient u dat bij de leerplichtambtenaar aan te vragen. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegekend.

Voor meer informatie omtrent de leerplicht verwijzen wij naar artikel 39 van de Wet op het Primair Onderwijs en de brochure "leerplicht" van de gemeente Haarlemmermeer.

Veiligheidsbeleid en gerelateerde protocollen

Op Dik Trom is een veiligheidsdocument aanwezig waarin staat wat de school doet om de veiligheid van de kinderen, medewerkers en ouders te waarborgen. Het plan omvat maatregelen op het gebied van sociale en fysieke veiligheid. We doelen op onderwerpen al:

- Gedrag (tegengaan agressie en geweld)
- Gezondheid (ARBO en hygiëne)
- Verkeersveiligheid
- Brandveiligheid

Dit veiligheidsdocument ligt ter inzage bij de directie en is ook op de website vermeld.

Daarnaast is school ook in het bezit van de volgende protocollen die nauw aansluiten bij het veiligheidsbeleidsplan:

- pestprotocol
- rouwprotocol
- protocol medicatieverstrekking

Schorsing en verwijdering

Indien het gedrag van een leerling daartoe aanleiding geeft, kan de directeur van de school, na het doorlopen van een intensief begeleidingstraject, besluiten de leerling voor één of enkele dagen de toegang tot de school te ontzeggen. Het kind krijgt gedurende de schorsing werk mee naar huis. Bij extreme situaties kan de directie het bevoegd gezag (het bestuur) vragen een leerling van school te verwijderen. Wanneer een kind wegens ernstige gedragsproblematiek niet langer op de school is te handhaven, of wanneer uit onderzoek is gebleken dat het kind niet op de basisschool kan blijven en zal zijn aangewezen op een vorm van speciaal (basis) onderwijs, wordt in overleg met de ouders gezocht naar een meer passende school die bereid is de leerling toe te laten. Indien een dergelijke school binnen een termijn van 8 weken niet kan worden gevonden of wanneer de ouders niet bereid zijn aan een kennelijk noodzakelijke verandering van school mee te werken, kan een besluit genomen worden tot verwijdering van de leerling. Het besluit wordt niet genomen voordat de ouders in de gelegenheid zijn geweest hun visie hierop te geven. In de meeste gevallen echter zal tot een schorsing of verwijdering niet van vandaag op morgen worden overgegaan. Dik Trom is in het bezit van het protocol Schorsing en Verwijdering dat door het College van Bestuur van SOPOH is vastgesteld voor alle openbare scholen. U kunt dat zowel op school als op het bestuurskantoor opvragen. Tevens is deze te vinden op onze website.

Cultuur en creativiteit

"Ik weet nu wat ze in de Cruquius doen"

Rechten en plichten

De rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag staan uitgebreid beschreven in de 'onderwijsgids' (de basisschoolgids voor ouders en verzorgers), die u van het ministerie van O.C. en W. ontvangen heeft.

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs: 0800-8051

Klachtenmeldingen: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111



'He nee,' zegt Kim. 'Dan denk ik ja...'
Frank en Quilfort vinden het ook een leuk spel.
Maar Daan en Lisa rennen al naar de kast waar de
grote-mensen-boeken staan en halen er een heel dik
boek uit.
'Ja, dit is een eerste leerboekje,' zeggen ze. 'Wij
en Daan staan het boek open. Ja reik
wichtig gezicht en doen het al te leren
want dat is elke dag drie boeken
verhalen lachen.'



H.10. De resultaten van het onderwijs

Op Dik Trom hebben wij hoge verwachtingen van kinderen. Dat betekent dat wij het belangrijk vinden dat kinderen naar vermogen prestaties leveren, begeleid door de leerkracht. Daarnaast is het erg belangrijk dat kinderen opgroeien tot fijne, sociale mensen. Tijdens de schoolloopbaan van uw kind op Dik Trom wordt de ontwikkeling nauwlettend gevolgd. Indien nodig, vinden aanpassingen plaats in de aanbieding van de leerstof of wordt extra ondersteuning of uitdaging geboden.

Toetsresultaten

Door middel van toetsen (methode-gebonden toetsen en toetsen van CITO) houden we zicht op de vorderingen van de leerlingen. De prestaties die kinderen leveren bij vakken als lezen, rekenen en taal (methode-gebonden toetsen) worden door de leerkrachten geanalyseerd. Ook de gegevens van de niet-methode-gebonden toetsen (CITO) en observatie-instrumenten als KIIK! (kleuters) en Zien! (sociaal-emotionele ontwikkeling), zijn voor het volgen van de ontwikkeling van de kinderen van groot belang. Wij evalueren hiermee ons onderwijs en zien of kinderen inderdaad opnemen wat wij hen aanbieden. Niet alle onderdelen van het onderwijsaanbod zijn te meten in getallen. We denken dan onder andere aan zelfstandigheid, taakgerichtheid, enthousiasme, motivatie, het oplossen van problemen, sociale vaardigheid en creativiteit. Voor deze vaardigheden geven we in het leerlingrapport wel een waardering.

Uitstroom naar het speciaal onderwijs

Onze school participeert in het Samenwerkingsverband Haarlemmermeer. Het zorgplan vormt het centrale beleidsdocument van het samenwerkingsverband. In het zorgplan wordt onder andere aangegeven vanuit welke doelstellingen het samenwerkingsverband werkt, hoe de huidige zorgstructuur van het verband eruit ziet en welke doelen worden nagestreefd. Daarin staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden en op welke wijze dat wordt vormgegeven. Op deze manier voldoen wij aan onze zorgplicht.

Leren - leren
"Wat moet ik doen
om tot een oplossing te komen?"

Voortgezet onderwijs

Als de kinderen onze school verlaten, is hun opleiding nog lang niet afgerond. Alle kinderen gaan na de achtste groep door naar het voortgezet onderwijs. In de bijlage bij de schoolgids vertellen we jaarlijks naar welke vormen van voortgezet onderwijs de kinderen van Dik Trom toegaan. Het is natuurlijk belangrijk hoe onze kinderen het uiteindelijk doen in het voortgezet onderwijs. Om dit te volgen, krijgen wij een aantal jaren de rapportgegevens toegestuurd en hebben wij contact met de betreffende mentoren. Wij horen in deze contacten dat onze oud-leerlingen het goed doen in het voortgezet onderwijs. Scholen geven aan het prettig te vinden om leerlingen van Dik Trom te krijgen. Uit gesprekken met docenten van middelbare scholen en met oud-leerlingen van Dik Trom blijkt dat de kinderen goed zijn voorbereid op het vervolgonderwijs. Zelfstandigheid, nieuwsgierigheid en planning zijn sterk ontwikkelde punten van onze leerlingen.



H.11. De ontwikkeling van het onderwijs

Uitgangspunten

Onderwijs is altijd in beweging. Op Dik Trom streven wij ernaar onderwijs op maat te verzorgen. Wij kijken steeds naar eventuele bijstellingen van het onderwijs bij ons op school. Onderwijs kan niet los staan van de zaken die in onze hedendaagse maatschappij spelen. Op onze school willen we de kinderen juist in contact brengen met de werkelijkheid buiten de school. In onze maatschappij moeten kinderen steeds meer informatie kunnen verwerken, zijn computers niet meer weg te denken en worden op het gebied van scholing steeds hogere eisen gesteld. Wij zijn ons bewust van de 21st Century skills-ontwikkelingen. De school zal ook moeten zorgen dat de kinderen weet hebben van de waarden en normen die in onze maatschappij gelden. Sociale en culturele vorming is zeker van belang om nu en straks te kunnen functioneren in onze samenleving. 'De school als oefenplaats' is ons uitgangspunt.

Beleidsvoornemens

Onze beleidsvoornemens voor de komende jaren luiden als volgt:

- Werken aan "kwaliteitszorg": Op Dik Trom werken wij systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van prestaties. Om dat te verwezenlijken, zijn duidelijke afspraken gemaakt tussen het innovatie- en ontwikkelingsteam (directeur, IB-er en Daltoncoördinator) en de leerkrachten. De Interne Begeleiding heeft hierin een sleutelrol. De IB-er voert twee maal per jaar met iedere leerkracht een groepsbespreking, monitort de digitale consultaties en begeleidt twee maal per jaar de trendanalyse-gesprekken. Samen met de directeur wordt bij aanvang van het schooljaar een startgesprek gevoerd waarin de leerkracht verslag doet welke keuzes hij/zij maakt en welke doelstellingen hij/zij stelt voor zowel de groep als zichzelf. Dit gesprek wordt in november voortgezet en gemonitord middels een vervolggerep. Na de citoperiodes volgt wederom een vervolggerep om de resultaten te analyseren en de koers voor de volgende periode te bespreken. Vanuit de missie op Dik Trom willen wij sturen op een zo hoog mogelijk onderwijsrendement, passend bij de mogelijkheden van ieder kind.
- Wij blijven op Daltongebied altijd in ontwikkeling. Onze Daltoncoördinatoren hebben een Daltonboek geschreven dat volledig de realiteit weergeeft zoals deze op Dik Trom zichtbaar is. Wij zijn nooit uitgeleerd. Om ons Daltoncertificaat te mogen blijven voeren, wordt onze school iedere 2 tot 5 jaar bezocht door de Nederlandse Dalton Vereniging. Zij visiteren onze school en brengen onze sterke punten en aandachtspunten in kaart. Dat vinden wij erg prettig, daarmee houden wij onze kwaliteit op peil. In maart 2018 zijn wij gevisiteerd en hebben de maximale verlenging van 5 jaar gekregen.
- Een belangrijk aandachtspunt is de zorg voor kinderen met specifieke behoeften. Deze behoeften kunnen liggen in de extra uitdaging en verrijking, maar ook kan gedacht worden aan verlengde instructie en dagelijkse ondersteuning. Tijdens de groepsconsultatie bespreken we hoe ieder kind in voldoende mate de juiste aandacht krijgt.
- We besteden veel aandacht aan een goede sfeer bij ons op school, zodat een ieder vlot zijn plekje vindt. We besteden expliciete aandacht aan normen en waarden en sociale vaardigheden. De methode De Vreedzame School is hiermee onlosmakelijk verbonden.
- Het computeronderwijs op Dik Trom is volledig geïntegreerd in het lesprogramma.
- Door middel van klassenbezoeken kijken we of de gekozen werkwijze in de verschillende groepen herkenbaar is. Op Dik Trom heerst een open sfeer waarbij leerkrachten, de IB-er, de Daltoncoördinatoren en de directeur welkom zijn in iedere groep.

Respect voor onszelf, de ander en onze omgeving
"Grappig dat jij er zo over denkt.
We komen er vast samen uit"

- Lezen neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijs op Dik Trom. We pakken op leesgebied flink uit tijdens de kinderboekenweek, zijn aangesloten bij de schoolbibliotheek, we doen mee met het leesproject de Rode Draad en onze collectie in de schoolbibliotheek wordt jaarlijks vernieuwd. Er is een zeer divers en ruim aanbod aan boeken aanwezig. De schoolbibliotheek wordt door ouders bemand en volledig gestuurd.
- We besteden binnen ons onderwijs aandacht aan toneel, drama en dans. Wij nemen deel aan het programma 'Kunstmenu' van Pier-K. De kinderen van Dik Trom komen dan tijdens hun schooltijd in aanraking met de verschillende kunstvormen en culturele educatie. Daarnaast zorgen we ervoor dat kinderen voor elkaar kunnen optreden tijdens het Podium.
- De meester of juf is voor uw kind de belangrijkste persoon op school. Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten zich prettig en gewaardeerd voelen bij ons op school. We zorgen voor een hecht en collegiaal team door startersbegeleiding, collegiale consultatie en ontspanningsmomenten met het team.
- Jaarlijks kunt u in onze bijlage bij de schoolgids de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de voorname-ns voor het komende schooljaar lezen.

Reflectie

"Hoe heb ik mijn werk gedaan?"

Schoolplan

De beleidsvoornemens en evaluaties staan nader omschreven in het schoolplan van Dik Trom. Dit schoolplan ligt ter inzage bij de directie.

Beeldcoaching

Beeldcoaching is één van de begeleidingsmethodieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. Startende en nieuwe leerkrachten in de school wordt een beeldcoachtraject aangeboden. Aan de school zijn gespecialiseerde beeldcoaches verbonden, die korte video-opnames maken in de klas op het gebied van interactie, organisatie en didactiek. De leerkracht is degene die gefilmd wordt. Deze opnames zijn uitgangspunt ten behoeve van professionalisering van de leerkracht. Net zoals dat bij andere begeleidingsfunctionarissen het geval is, hanteert de beeldcoach een beroepscode, waarin onder andere staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de beeldcoach en worden niet aan derden vertoond. Ook kan deze methodiek ingezet worden bij vragen rondom leerlingzorg. Dit zal altijd in overleg met ouders gebeuren.

Scholing

Uitgeleerd zijn we nooit. Op initiatief vanuit de directeur of vanuit de leerkracht zelf, kunnen leerkrachten een post HBO-studie of cursus volgen. Op Dik Trom zijn leerkrachten met speciale opleidingen op het gebied van interne begeleiding, schoolcoach, bedrijfshulpverlening, Dalton, gedrag, de ontwikkeling van het jonge kind en computers. Ook in teamverband scholen wij ons jaarlijks bij. De afgelopen jaren hebben wij ons teambreed gespecialiseerd in De Vreedzame School, Handelings- en ontwikkelingsgericht werken en Daltononderwijs. Een wisselend aanbod, geënt op de wensen vanuit het team of geluiden van buitenaf.



Kinderen leren over de kringlopen
"Door de zon, de zee en
de wind ontstaat er regen"



H.12. Praktische zaken en overige informatie

Brengen en halen

Kinderen die dicht bij school wonen, komen bij voorkeur lopend naar school. Als u met uw kind met de fiets komt, dan moeten de fietsen in de fietsenrekken geplaatst worden. De school draagt geen verantwoording voor beschadiging of diefstal van fietsen die op het schoolplein staan. Op het schoolplein mag door niemand gefietst worden. Het is in het belang van uw kinderen dat zij veilig van en naar school gaan. Door de grote drukte die ontstaat tijdens het brengen en halen van de kinderen, wordt de situatie rond school voor kinderen onoverzichtelijk en soms gevaarlijk. Wij vragen u het autogebruik bij het halen en brengen te beperken. De ouders die hun kind wel met de auto moeten brengen en halen, vragen wij rekening te houden met de andere weggebruikers. Veiligheid en geduld zijn hierbij erg belangrijk. Parkeergelegenheid voor school is beperkt. U kunt ook in de zijstraten rondom de school parkeren. Het is niet toegestaan en bovendien gevaarlijk voor de kinderen uw auto langs de gele streep en op de stoep te parkeren.

Eten en drinken

Kinderen mogen 's morgens in de ochtendpauze iets eten en drinken. Drinken met koolzuur, snoep en chocolade mag niet. Wij stimuleren kinderen om water te drinken en fruit te eten. Het is wenselijk als de naam van uw kind op de bakers en broodtrommels staan. Ook fruit zien wij graag voorzien van de naam van uw kind. Snoepen tijdens de lessen is niet toegestaan.

Feesten

De school besteedt aandacht aan de volgende feesten: Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en Pasen. Tevens wordt er in alle groepen ook inhoudelijk aandacht besteed aan de herkomst van deze feesten. Kinderen die vanuit een andere cultuur andere feesten vieren, mogen daarover vertellen in de klas. Vanzelfsprekend besteedt de leerkracht daar dan ook de nodige aandacht aan.

Groep 8 neemt op een ludieke wijze officieel afscheid van de kinderen van Dik Trom.

Ieder schooljaar organiseren we het Dik Tromfeest. Dit feest staat in het teken van doen! en muziek / dans / drama staan centraal.

Schoolreisjes

Aan het eind van het schooljaar gaan de kinderen van groep 1 tot en met 7 op schoolreisje. Groep 8 gaat op schoolkamp als afsluiting van de basisschooltijd. De kosten van het schoolreisje worden gedurende het schooljaar bekend gemaakt.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag hij/zij in de klas trakteren en de klassen rond langs de juffen en meesters. De kinderen krijgen een verjaardagskaart waarop alle leerkrachten een felicitatie schrijven. Houdt u de traktatie klein en bescheiden alstublieft. De verjaardag van de meesters en juffen wordt jaarlijks gevierd op de meesters- en juffendag. Deze dag wordt vermeld in de schooljaarkalender.

Huisdieren

Er zijn kinderen op onze school die last hebben van allergieën of aandoeningen aan de luchtwegen. Voor dieren is de school daarom verboden gebied.

Controle hoofdluis

Hoofdluis is een steeds terugkerend probleem op alle scholen. De GGD heeft aangeraden alle kinderen regelmatig te controleren. Onze school heeft dit advies overgenomen. De kinderen worden volgens een rooster en richtlijnen van het luizenprotocol gecontroleerd. Wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd, worden de betreffende ouders hiervan op de hoogte gebracht.

De klas, de school is een plek om te oefenen
"Ik neem plaats in de leerlingenraad"

Gevonden voorwerpen

Gedurende het schooljaar blijven er veel spullen, vooral kledingstukken, liggen op school. Wij adviseren u om de tas, gymkleding en gym schoenen van uw kind(eren) van hun naam te voorzien. De gevonden spullen verzamelen we in een bak. Daar kunt u altijd in kijken als u iets mist. Spullen die na verloop van tijd niet worden opgehaald, geven wij aan een goed doel. De school kan geen aansprakelijkheid aanvaarden voor het verloren gaan of beschadigen van persoonlijke bezittingen.

Inleveren batterijen

Op school kunnen lege batterijen worden ingeleverd. Bij de ingang staat een speciale bak waar u deze in kunt doen. Een volle ton batterijen levert de school punten op. We kunnen hiervoor speelgoed voor de school uitzoeken.

Duurzaamheid

Ook Dik Trom draagt zijn steentje bij aan duurzaamheid. Naast de lessen die vanuit de methoden gegeven worden, schenken wij ook actief aandacht aan duurzaamheid. Hoe ziet dat eruit?

- onze kranen hebben een drukknop
- in toiletten wordt het licht geregeld middels een bewegingssensor
- lichten in de klassen gaan uit bij het verlaten van het lokaal
- bij de inschrijving van nieuwe leerlingen, ontvangen zij een drinkfles. Wij stimuleren om drinken in een beker mee te nemen i.p.v. pakjes drinken.
- regenwater vangen wij op in een regenton. Daarmee geven wij onze planten water.
- onze cv-ketel is begrensd met een maximumtemperatuur.

Schoolfotograaf

Elk schooljaar wordt onze school bezocht door de schoolfotograaf. De fotograaf neemt een groepsfoto, een individuele foto en een foto van broertjes en zusjes samen.

Mobiele telefoons

Indien er om dringende reden naar huis gebeld dient te worden, mogen de kinderen gebruik maken van de schooltelefoon. Mocht het toch nodig zijn dat uw kind een mobiel bij zich heeft, dan spreken we af dat deze bij binnengaan van de school is uitgeschakeld en pas bij het verlaten van school weer wordt ingeschakeld. Gebruik van een mobiel in pauzes en de mobiel op "stille stand" is dus ook niet toegestaan. De leerling blijft zelf verantwoordelijk voor zijn/haar eigendom. Verlies, schade of diefstal aan/van een mobiele telefoon kunnen niet verhaald worden op de school.

Sponsoring

Onze school wordt gesponsord door een aantal bedrijven. Het geld komt uitsluitend direct ten goede aan de leerlingen. Het betekent dat de sponsors het mede mogelijk maken dat de groepen bijvoorbeeld naar musea kunnen of op schoolreisje. Bovendien is ook tijdens het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest of het Dik Tromfeest meer mogelijk. U kunt onze school sponsoren voor € 175,00 per jaar. Hiervoor wordt uw logo vermeld op de website en op de wekelijkse Nieuwsbrief. In deze Sponsorkrant kunt u e.e.a. vertellen over uw bedrijf of instantie. Bovendien komt uw naam op het sponsorbord te staan bij de ingang van de school. Wanneer u geïnteresseerd bent om sponsor van onze school te worden, dan kunt u contact opnemen met Robert Corver, directeur.

Ontruimingsoefening

Tweemaal per jaar houden wij een ontruimingsoefening. Tijdens deze oefening kijken wij of de gemaakte afspraken hierover nog kloppen. Op Dik Trom werken voldoende leerkrachten die zijn opgeleid als bedrijfshulpverlener. Dik Trom heeft een calamiteitenplan opgesteld dat jaarlijks wordt bijgesteld.

Privacy

Op Dik Trom gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement <https://www.sopoh.nl/documenten.php> van onze stichting. Dit reglement is met instemming van de (G)MR vastgesteld.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens of specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat Dik Trom onderdeel uitmaakt van Stichting Openbaar Onderwijs Haarlemmermeer (SOPOH) worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schooldirecteur.

Privacy en digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. U kunt een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt opvragen bij het bestuurskantoor van SOPOH.

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leer materiaal van de school, maakt Dik Trom gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Basispoort maakt voor het komende schooljaar gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Als u wilt weten hoe de digitale leermiddelen omgaan met leerlinggegevens, dan kunt u dat nalezen in de privacybijsluiters die horen bij de leermiddelen die de school gebruikt. U kunt daarvoor terecht bij: <https://www.privacyconvenant.nl/het-convenant/>

Gebruik foto's en video-opnames leerlingen

voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de directeur.

Inschrijven

voor de inschrijving van uw kind(eren) op onze school maken wij gebruik van een inschrijfformulier. De meeste vragen op het formulier spreken voor zich. Een aantal vragen zijn wij wettelijk verplicht aan u te stellen. Zo vragen wij naar uw opleidingsniveau. Dit heeft te maken met de wettelijke 'gewichtenregeling': het aantal leerkrachten aan onze school is mede afhankelijk van het totaal van het 'leerlinggewicht' van onze leerlingen.

De gegevens die u heeft ingevuld op het inschrijfformulier, worden opgeslagen in de leerlingadministratie van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Op onze administratie is de Wet bescherming persoonsgegevens van toepassing. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd, en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen personeel die de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. U heeft als ouder het recht om de door ons geregistreerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind). Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij – op uw verzoek - de informatie verbeteren of aanvullen.

Voor meer informatie over de omgang met de privacy van uw kind(eren), verwijzen wij u naar ons privacy-reglement <https://www.sopoh.nl/documenten.php>

Zelfstandigheid
"Ik doe het zelf en
ik kan het zelf"





