

Schoolgids

2021-2022

Deze schoolgids geldt voor één schooljaar en is een aanvulling op de algemene schoolgids.



Dik Trom
openbare basisschool voor Daltononderwijs



Openbare basisschool Dik Trom
School voor sterk Daltononderwijs

'Daar waar leren één grote ontdekking is'

Wormerstraat 25
2131 AX Hoofddorp

Telefoon: 023 – 56 133 11
E-mail: info.diktrom@sopoh.nl
Website: www.obsdiktrom.nl

Bestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer
Wilhelminalaan 55
2132 DV Hoofddorp
Telefoon: 023 – 564 09 99



Schooltijden

Maandag, dinsdag en donderdag	8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur
Woensdag	8.30 - 12.15 uur
Vrijdag (groep 1 t/m 4)	8.30 - 12.00 uur
Vrijdag (groep 5 t/m 8)	8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur

Beste ouders, verzorgers,

Deze bijlage vormt één geheel met de schoolgids van Dik Trom en geeft u inzage in het schooljaar 2021-2022.

In deze bijlage treft u tal van zaken aan die voor dit schooljaar belangrijk zijn. De bijlage is een aanvulling op de schoolgids. De schoolgids is te vinden op onze website www.obsdiktrom.nl.

Naast deze bijlage ontvangt u de schooljaarkalender, welke op de website en via Parro te bekijken is en drie- of vierwekelijks onze nieuwsbrief. Hierin staan de lopende zaken.

Wij streven weer naar een fijn en sfeervol schooljaar en een plezierige samenwerking!

Namens het voltallige team van Dik Trom,

Robert Corver

Directeur



Inhoudsopgave

Samenstelling van het team	6
Vakanties en vrije dagen	7
Gymrooster.....	7
Overblijf.....	8
Ouderbijdrage	8
Trakteren	8
Mobiele telefoons en smartwatches.....	9
Rookvrije school	9
Terugblik op 2020-2021	9
A. Uitstroom voortgezet onderwijs	9
B. Uitstroom naar het speciaal basisonderwijs	10
C. Welke ontwikkelingen hebben plaatsgevonden?	10
1. Kwaliteitszorg	10
2. Opbrengstgericht werken.....	10
3. Groepsbesprekingen	10
4. Groepsbezoeken.....	10
5. Sociale veiligheid	10
6. Expliciete directe instructie	11
7. Beleidsdocumenten.....	11
8. Begrijpend lezen.....	11
9. Rekenen.....	11
10. KIJK!	11
11. Onderwijsplannen	11
12. Professionalisering	11
13. Tevredenheid.....	12
14. IKC-vorming	12
15. Afstandsonderwijs	12
16. Subsidiemiddelen	12
17. Leesbevordering.....	12
18. Team- en leerkrachtprofiel.....	13
19. Aanschaf rekenmaterialen	13
20. Schoolapp Parro	13
Ontwikkelingen schooljaar 2021-2022.....	13
A. IKC-ontwikkeling.....	13
B. Personeelsontwikkeling.....	14

Ontwikkelgesprekken	14
Implementatie en cursussen	14
Teamrollen	14
Taakspecialisaties	14
C. Kwaliteitsontwikkeling	15
EDI.....	15
Opbrengstgesprekken	15
Kort cyclisch werken.....	15
Schoolzelfevaluatie.....	15
Daltonontwikkeling	15
Groepsbezetting	15
Leerlingenraad.....	16
Tutorleren.....	16
Mediatoren.....	16
Nieuw in schooljaar 2021-2022.....	17
Acadin.....	17
Techniektoren	17
Robotica.....	17
Verrijdbaar touchscreen.....	17
Verrijkingsmateriaal	17
Pauzesport.....	18
Expressie: Muziek	18
Buitenspeelmaterialen	18
Rekenmaterialen	18
Rekenmethode	18
Cito taalverzorging	18
Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland	19
Klachtenregeling.....	19

Samenstelling van het team

Groepsleerkrachten

Groep 1-2a	Monique Volkstedt (ma t/m vrij)
Groep 1-2b	Elisa Koning (ma-di) en Janneke Lonnee (woe-do-vrij)
Groep 1-2c	Linda Meeuwenberg (ma t/m vrij)
Groep 3	Cindy Pennings (ma-di) en Ilse van der Sluis (di-woe-do-vrij)
Groep 4	Anita Everaardt (ma-di-woe) en Kelly van der Bent (woe-do-vrij)
Groep 5	Jeroen van Reisen (ma-di-do-vrij) en Willemijn Schuurmans (woe)
Groep 6-7	Elise Wolfs (ma-di-woe) en Sonja van Eeken (ma-woe-do-vrij)
Groep 8	Angelique de Kruis (ma t/m vrij) en Willemijn Schuurmans (ma)

Specifieke leerlingondersteuning

Marjolijn Stellingwerf (ma-di-woe) en coördinator leespreventieprogramma Bouw.
Monique Lagendijk (di-do) en coördinator PI-dictee en talentontwikkeling.
Hanna Eveleens (di-woe-do) en coördinator NT2 (Taal en woordenschat) groepen 1 en 2.

Leerlingenzorg en kwaliteitszorg

Linda Kooi (ma-di-do-vrij)

Daltoncoördinatoren

Cindy Pennings en Angelique de Kruis (ma)

Rekenspecialist

Sonja van Eeken (ma-woe)

Leescoördinator

Monique Volkstedt (vrij)

ICT-coördinator

Jeroen van Reisen (vrij)

DVS- en gedragscoördinator

Angelique de Kruis (ma)

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Tim Proost (di-do)

Cultuurcoördinator

Kelly van der Bent (vrij)

Eventmanager

Elise Wolfs (do)

Administratie

Anneke Martin (ma-woe)

Conciërge

Paul Leguyt (di)

Directeur

Robert Corver (ma t/m vrij)

E-mailadressen personeel: voornaam.achternaam@sopoh.nl

Vakanties en vrije dagen

Vakanties

Herfstvakantie	16 okt. 2021 t/m 24 okt. 2021
Kerstvakantie	25 dec. 2021 t/m 9 jan. 2022
Krokusvakantie	19 feb. 2022 t/m 27 feb. 2022
Goede Vrijdag en 2 ^e Paasdag	15 apr 2022 en 18 apr 2022
Meivakantie	23 apr. 2022 t/m 8 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022
2 ^e Pinksterdag	6 juni 2022
Zomervakantie	16 juli 2022 t/m 28 aug. 2022

Vrije middag groep 1-8

Do 23 dec 2021

Vrije dag groep 1-4

Vrij 3 jun 2022

Vrije middag groep 5-8

Vrij 3 dec 2021 – vrij 24 dec 2021 – vrij 15 jul 2022

Studiedagen, groep 1-8 vrij

Vrij 17 sept 2021 / vrij 12 nov 2021 / ma 14 feb 2022 / di 15 feb 2022 / woe 25 mei 2022

Gymrooster

Tijd	DINSDAG		DONDERDAG
08:30-09:10	Groep 1/2b	8.30-9.10	Groep 1/2a
09:10-09:50	Groep 1/2a	9.10-9.50	Groep 1/2b
09:50-10:30	Groep 1/2c	9:50-10:30	Groep 1/2c
10:40-11:20	Groep 3	10.40-11.20	Groep 3
11:20-12:00	Groep 4	11:20-12:00	Groep 4
13:00-13:40	Groep 5	13:00-13:40	Groep 6-7
13:40-14:20	Groep 6-7	13:40-14:20	Groep 5
14:20-15:00	Groep 8	14:20-15:00	Groep 8

Overblijf

In onze school is overblijfgelegenheid voor de leerlingen. Wanneer uw kind regelmatig overblijft, is het voordeliger om een jaarkaart te kopen. Wij bieden de volgende mogelijkheden:

- 30-rittenkaart voor € 50,-
- Jaarkaart onderbouw (groep 1-4) € 170,-
- Jaarkaart bovenbouw (groep 5-8) € 230,-

U kunt het bedrag contant betalen bij Robert Corver. Ook kunt u het bedrag overmaken op:
INTERN BEGELEIDERAN: NL 91 INGB 000 768 72 81 t.n.v. Dik Trom overblijf o.v.v naam van uw kind(eren).

De kaarten worden voorzien van de naam van uw kind en op school bewaard. Een volle kaart gaat mee naar huis, zodat u weet dat u een nieuwe moet kopen. In verband met ons administratiesysteem moet iedere leerling een eigen kaart hebben. De leerlingen nuttigen eerst hun meegebrachte eten en drinken in alle rust bij hun eigen juf of meester, in het eigen lokaal. Daarna gaan ze bij goed weer buiten spelen onder begeleiding van onze leerkrachten. Bij slecht weer worden de leerlingen in school opgevangen. Twee maal per week verzorgt Sportservice sportieve spelactiviteiten voor de overblijfleerlingen.

Ouderbijdrage

De ouderraad vraagt in samenwerking met de school, jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Hieruit worden tal van activiteiten betaald. De activiteitenbijdrage bedroeg vorig schooljaar € 25,- per kind. Op de algemene Ouderraadvergadering bij aanvang van het schooljaar wordt de vrijwillige bijdrage voor het schooljaar 2021-2022 vastgesteld. U bent van harte uitgenodigd daarbij aanwezig te zijn. De kosten voor het schoolreisje en het schoolkamp zitten niet in de ouderbijdrage en worden apart in rekening gebracht. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet.

Trakteren

Jarig zijn vinden wij een feestje waard en een belangrijk en mooi moment voor de leerlingen. Vanzelfsprekend vieren wij de verjaardag van ieder kind in de groep. Vaak kiezen leerlingen ervoor om te trakteren. Hiervoor hebben wij een aantal richtlijnen:

- Ouders/verzorgers stemmen met de leerkracht af wanneer en wat er getrakteerd kan worden.
- Een gezonde traktatie mag zeker.
- Een traktatie moet snel uit te delen zijn.
- Een leerling deelt 1 ding uit, geen extra cadeautjes.
- Houd de traktatie klein, het gaat om het gebaar.
- Ouders maken met hun kind zelf afspraken of hij/zij eerst zijn pauzehapje opeet en daarna de traktatie of dat het niet uitmaakt.

De leerkracht kan in sommige gevallen bepalen of een traktatie wel of niet op school genuttigd kan worden.



Mobiele telefoons en smartwatches

Een mobiele telefoon en smartwatch is op school niet nodig en deze is in de klas niet zichtbaar, is uitgeschakeld en wordt niet gedragen.

Bespreekt u samen met uw kind de noodzaak van het gebruik van een mobiele telefoon en / of smartwatch. Wellicht is het niet nodig deze mee naar school te nemen. Als er om een dringende reden naar huis gebeld moet worden, mogen de leerlingen gebruik maken van de schooltelefoon.

Indien de mobiele telefoon / smartwatch wel mee naar school genomen wordt, zal de leerling zich aan de hieronder gestelde regels moeten houden:

Mocht het nodig zijn dat uw kind een mobiel bij zich heeft, dan spreken we af dat deze bij het binnengaan van de school is uitgeschakeld en pas bij het verlaten van de school weer wordt ingeschakeld. Gebruik van een mobiel in pauzes en de mobiel op "stille stand" is dus ook niet toegestaan.

De leerling blijft zelf verantwoordelijk voor zijn/haar eigendom. Verlies, schade of diefstal aan/van een mobiele telefoon of smartwatch kunnen niet verhaald worden op de school. Als uw kind zich niet aan de gestelde regels houdt, dan zal de mobiele telefoon / smartwatch ingeleverd moeten worden bij de leerkracht. De leerling krijgt deze een dag later weer terug of ouders / verzorgers kunnen deze persoonlijk bij de leerkracht komen afhalen.

Rookvrije school

Ons schoolplein is rookvrij. Dat betekent dat er een rookverbod geldt voor iedereen. Het rookverbod staat vermeld en wordt gehandhaafd.

Terugblik op 2020-2021

A. Uitstroom voortgezet onderwijs

Afgelopen schooljaar zaten er 24 leerlingen in groep 8. Al deze leerlingen stromen naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs door.

Praktijkonderwijs	0 leerlingen	= 0 %
VMBO Beroepsgericht / kader	4 leerlingen	= 17 %
VMBO kader/MAVO	7 leerlingen	= 29 %
MAVO/HAVO	5 leerlingen	= 21 %
HAVO / VWO	3 leerlingen	= 13 %
VWO	5 leerlingen	= 21 %

De scholen voor voortgezet onderwijs houden ons op de hoogte betreffende de ontwikkelingen van de leerlingen die van Dik Trom zijn gekomen.

B. Uitstroom naar het speciaal basisonderwijs

Het afgelopen schooljaar zijn 4 leerlingen doorverwezen naar het speciaal (basis)onderwijs.

C. Welke ontwikkelingen hebben plaatsgevonden?

1. Kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg staat beschreven in ons Zorgplan. Deze wordt jaarlijks aangevuld en aangepast en door de MR goedgekeurd. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen. Tweemaal per jaar worden gegevens van de Cito leerlingvolgsysteem toetsen geanalyseerd. Deze analyses vormen de basis voor het beredeneerde aanbod voor de volgende periode. Wij achten een levend document nodig. Het gaat daarbij niet om de administratie maar om het handelen. Handelen dat 'aan de voorkant' wordt beredeneerd, vormgegeven, gevolgd en bijgestuurd. Wij werken vanaf schooljaar 2019-2020 met blokplanningen en -analyses voor het reken- en spellingonderwijs. Voorafgaand aan een nieuw blok neemt de leerkracht kennis van de doelen die aan bod komen en stemt daar zijn/haar handelen en keuzes op af. Essentieel is dat alle leerkrachten kennis hebben van de leerlijnen per hoofdvak.

2. Opbrengstgericht werken

Op Dik Trom werken wij sinds dit schooljaar met blokplanningen voor rekenen en spelling en groepshandelingsplannen voor technisch lezen en begrijpend lezen. Blokplanningen worden na ieder blok (5/6 weken) door de leerkracht gemaakt. De leerlingen maken bij rekenen een schaduwtoets (vooraftoets) om te bepalen wat een leerling al kan en waar het nog instructie nodig heeft. Dit verschilt per les. De leerkracht maakt een planning voor het gehele blok, afgestemd op de behoeften van iedere leerling. Na afloop van het blok wordt een afsluitende toets gemaakt, waarmee de leerkracht kan zien hoe de leerstof is beklijfd bij de leerling. De uitslag van de toets wordt in een blokanalyse opgenomen. Met de toets evalueert de leerkracht de indeling (en daarmee het beredeneerd aanbod) van de leerlingen en deelt de leerlingen waar nodig opnieuw in. Na de M (Midden) en E (Eind) Citotoetsen evalueert de leerkracht opnieuw, in samenspraak met de INTERN BEGELEIDER-er en directie.

3. Groepsbesprekingen

We willen vanuit de missie van Dik Trom sturen op een zo hoog mogelijk onderwijsrendement passend bij de mogelijkheden van een kind. We willen gezamenlijk sturen op succesvol onderwijs. Focus en ambitie zijn hierbij onlosmakelijk verbonden.

Bij aanvang van het jaar heeft de INTERN BEGELEIDER-er met iedere leerkracht een groepsbespreking, waarin de leerkracht aangeeft wat de groep nodig heeft, wat hij/zij wil bereiken met iedere leerling, hoe en met welke ondersteuning. Na iedere Citoafname heeft ook een opbrengstgesprek tussen leerkracht en INTERN BEGELEIDER-er plaatsgevonden.

4. Groepsbezoeken

In het kader van het kwaliteitsbeleid en het borgen van gemaakte afspraken, hebben INTERN BEGELEIDER en directie bij alle leerkrachten groepsbezoeken afgelegd. Deze zijn nabesproken en er is gekeken welke mogelijke stappen er genomen konden worden in de ontwikkeling van de leerkracht.

5. Sociale veiligheid

Iedere school heeft de wettelijke verplichting tweemaal per jaar de sociale veiligheid te meten onder leerlingen. Deze hebben wij twee maal dit schooljaar gemonitord middels vragenlijsten die ingevuld zijn door de leerkracht(en) en vanaf groep 5 ook door de leerlingen. De leerlingen voelen zich veilig op Dik Trom (fysieke veiligheid als sociale veiligheid).

6. Expliciete directe instructie

Wij hebben als team de tweejarige EDI-opleiding afgerond. Het didactisch handelen (beredeneerd lesgeven en zicht hebben en acteren op ontwikkeling) heeft een inhoudelijke en stevige boost gekregen. Leerkrachten hebben deze opleiding met enthousiasme en bevologenheid gevolgd en met positief gevolg afgesloten.

7. Beleidsdocumenten

In dit schooljaar hebben wij de volgende beleidsdocumenten opgesteld:

- Beleid meer- en hoogbegaafden
- NT2-protocol (Nederlands als tweede taal)
- Protocol school en scheiding
- Aannamebeleid



Het zorgplan wordt ieder jaar bijgesteld en dat is ook dit schooljaar gebeurd.

8. Begrijpend lezen

Wij hebben ons verdiept in de achtergronden van begrijpend lezen. Lezen is belangrijk om de wereld om ons heen te begrijpen. De stichting 'Onderwijs maak je samen' heeft ons hierin begeleid en geprofessionaliseerd. Tevens zijn wij begonnen met het uitwerken van leesstrategieën en welk leerling- en leerkrachtgedrag daarbij hoort.

9. Rekenen

Wij hebben onder leiding van een expert onze rekenvisie, werkwijze en aandachtspunten onderzocht. Deze vormden de input waarmee wij ons hebben georiënteerd op een nieuwe rekenmethode. Wij hebben verschillende methoden uitgeplozen, proeflessen gegeven en gezamenlijk een keuze gemaakt voor een nieuwe methode welke het nieuwe schooljaar wordt geïmplementeerd en in gebruik wordt genomen.

10. KIJK!

In de kleuterbouw is gewerkt met het leerlingvolgsysteem KIJK!. Hiermee monitoren wij de ontwikkeling van onze kleuters nauwkeurig. Dit volgsysteem wordt op vaste momenten na een aantal onderwijsmaanden gehanteerd. Met de kleuterleerkrachten is een opfriscursus via Onderwijs Advies gevolgd. Daarbij hebben wij de keuze gemaakt voor de module 'beredeneerd aanbod' van Kijk! in het nieuwe schooljaar.

11. Onderwijsplannen

Wij zijn dit schooljaar begonnen met het opstellen van een basis van een onderwijsplan. In een onderwijsplan staat per vakgebied uitgebreid beschreven volgens welke afspraken wij werken en welke keuzes wij hebben gemaakt. Dit biedt helderheid en houvast waarmee het team de schoolvakken op dezelfde wijze aanbiedt en op dezelfde wijze verrijkt. Hiermee creëren wij een rode draad binnen de verschillende vakgebieden en een betere aansluiting op de verschillende jaargroepen. Wij zijn begonnen met het onderwijsplan voor begrijpend lezen.

12. Professionalisering

- Het team is geschoold in achtergronden en vaardig met principes uit EDI, Begrijpend lezen, Rekenen en KIJK!
- Er zijn verschillende cursussen door teamleden gevolgd welke zijn aangeboden in de SOPOH-academie.

- De leerkrachten van groep 3 en 4 zijn gestart met de cursus Met Sprongen Vooruit van Rekenen. Deze wordt in 2021-2022 voortgezet.
- Het team heeft zich verdiept in verschillende rekenmethoden en heeft er ook proeflessen uit gegeven. Vanuit onze visie hebben wij een nieuwe rekenmethode gekozen welke ingevoerd wordt in schooljaar 2021-2022.
- De rekenspecialist heeft verschillende verdiepingscursussen gevolgd.

13. Tevredenheid

In schooljaar 2020-2021 zijn er drie tevredenheidsspeilingen afgenomen. Deze bestonden uit een enquête onder personeel, ouders en leerlingen.

Het personeel van Dik Trom is trots op de school en werkt graag op deze school. Het team voelt zich gezien en gewaardeerd.

De ouders van de school waarderen ons met een gemiddeld cijfer van 7,8 en waarderen de heldere communicatie en de betrokken leerkrachten. De wens is uitgesproken meer gestalte te geven aan verschillende culturen.

De leerlingen van Dik Trom voelen zich fijn en veilig op school. Zij voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en kunnen zich zelf zijn. Zij genieten van het contact en de band met de leerkracht.

14. IKC-vorming

De directeur heeft een pedagogisch visiedocument en een businesscase opgesteld welke aan het bestuur van SOPOH en de Gemeente van Haarlemmermeer zijn voorgelegd. Dik Trom heeft de ambitie om een IKC (Integraal Kind Centrum) te worden zodra de nieuwbouw gereed is. Een IKC is een organisatie waar personeel van kinderopvang en onderwijs integraal samenwerken, waar een loket voor ouders is en waar het gehele team verantwoordelijk is voor de ontwikkeling van leerlingen van 0-13 jaar. Een IKC biedt VSO, TSO, BSO en de wens is ook om peuteropvang met VVE in eigen beheer te hebben. Aanstaaend schooljaar starten we met een teamtraject 'op weg naar een IKC.'

15. Afstandsonderwijs

Het afstandsonderwijs heeft in korte tijd een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Ouders en leerlingen kunnen allerlei lesmateriaal vinden op Google Classroom. Alle leerkrachten hebben daar een training voor gevolgd hoe dit in te zetten. Zowel de leerlingen als leerkrachten zijn vaardig geworden in het gebruik ervan. De instructies hebben online plaatsgevonden en ook zijn er instructiefilmpjes door leerkrachten gemaakt, welke door de leerlingen thuis bekeken konden worden. Wij zijn trots op de ontwikkeling die wij in korte tijd op dit vlak hebben gemaakt.

16. Subsidiemiddelen

Dit schooljaar zijn er subsidiegelden vanuit de overheid beschikbaar gekomen. Deze hebben wij ingezet in extra lestijd in de vorm van bijles voor Lezen, Rekenen en Spelling en de aanschaf van een woordenschatprogramma voor leerlingen in groep 1-2 met een beperkte woordenschat en/of Nederlands als tweede taal.

17. Leesbevordering

In samenwerking met de bintern begeleiderliothek en onze leescoördinator is er een aanschaf gedaan van leesboeken voor leerlingen die moeite hebben met lezen en voor leerlingen die sterk zijn in lezen. Tevens heeft de leescoördinator allerlei activiteiten en lesideeën met het team gedeeld welke in de groep uitgevoerd zijn voor de leesbevordering. Daarnaast is de leesmonitor ingevuld, welke een compleet en uitgebreid beeld heeft gegeven van de leesbehoeften van onze leerlingen.

18. Team- en leerkrachtprofiel

In het kader voor de aanstaande IKC-ontwikkelingen, zijn wij op zoek gegaan naar de kernwaarden van ons team. Hoe moet volgens ons het profiel van het team eruit zien? Welke specialismen achten wij belangrijk en welke verantwoordelijkheden en gedragingen horen daarbij. Ook hebben wij een leerkrachtprofiel opgesteld met daarin kwaliteiten waarvan wij vinden waaraan een leerkracht moet voldoen die op Dik Trom werkt. Aan de hand van die kwaliteiten, hebben leerkrachten zichzelf onder de loep genomen en hebben hun kwaliteiten en leerdoelen geformuleerd. Deze zullen volgend jaar onderwerp van gesprek zijn tijdens de ontwikkelgesprekken die iedere leerkracht voert met de directeur.

19. Aanschaf rekenmaterialen

De rekencoördinator heeft geïnvesteerd in een compleet aanbod van allerlei benodigd rekenmateriaal, welke zowel individueel als groepsgewijs ingezet kunnen worden. Wij vinden het belangrijk dat wij rekenen visueel maken en ook de mogelijkheid hebben om het middels materialen aantrekkelijker voor de leerlingen te maken.

20. Schoolapp Parro

Vanaf januari 2021 hebben wij de schoolapp Parro in gebruik genomen. Via dit communicatiekanaal kan op een snelle en laagdrempelige wijze contact gelegd worden met ouders/verzorgers in een veilige omgeving. Ook foto's en video's kunnen via deze app gedeeld worden. We hebben met ouders / verzorgers en leerkrachten de spelregels gedeeld. De betrokkenheid ervaren wij als hoog en voor ouders/ verzorgers is het overzichtelijk, aangezien alle informatie gericht bij hen binnenkomt.



Ontwikkelingen schooljaar 2021-2022

De ontwikkelingen hebben wij ondergebracht onder drie noemers, welke hieronder verder staan uitgewerkt. Veel onderwerpen hebben een overlap. Samen met de ontwikkelingen vallen natuurlijk ook de hierboven genoemde nieuwe schoolmaterialen die worden aangeschaft. Ook daarin wordt een bepaalde ontwikkeling op gebied van kennis en ervaring van het team in verwacht.

A. IKC-ontwikkeling

Bij de realisatie van de nieuwbouw zullen wij een IKC vormen (Integraal Kind Centrum). Met het team sorteren wij daarop voor. Wij starten in schooljaar 2021-2022 met een intensief IKC-traject. Hierin zoomen wij in op de volgende onderwerpen:

- Gezamenlijk droombeeld creëren.
- Uitwerken pedagogisch-didactische visie
- Inzicht in kenmerken van de school.
- Inzicht in omgevingsfactoren.
- Excursies naar IKC's.
- Plan van aanpak 2022-2023 opstellen.
- Samenstellen van verschillende werkgroepen.
- Moodboard maken van inrichting en kleurstelling nieuwbouw.

De directeur start met de opleiding tot IKC-directeur.

Het businessplan wordt aan de gemeente Haarlemmermeer gepresenteerd. Er wordt een startdocument opgesteld om de nieuwbouw te realiseren middels een stedenbouwkundig plan.

B. Personeelsontwikkeling

Ontwikkelgesprekken

Afgelopen schooljaar heeft het team een teamprofiel en een leerkrachtprofiel opgesteld. Welke expertise is noodzakelijk en wenselijk op Dik Trom en welke kwaliteiten moet personeel op Dik Trom bezitten? Hierover is met ieder personeelslid een ontwikkelgesprek gevoerd en een eigen POP opgesteld (Persoonlijk Ontwikkel Plan). In schooljaar 2021-2022 zoomt iedere collega verder in op zijn sterke kwaliteiten en zet in op kwaliteiten die verbeterd kunnen worden.

Implementatie en cursussen

Het team volgt een uitgebreide implementatietraining voor de nieuwe rekenmethode. Tegelijkertijd wordt het team geschoold in Rekenroute (voor leerlingen die uitvallen met rekenen) en in Reken XL (voor leerlingen die meer aankunnen).

Het team volgt verschillende cursussen aangeboden in de SOPOH-academie.

Drie leerkrachten volgen de aanvullende cursus van EDI.

De directeur start met de opleiding tot IKC-directeur.

Een onderwijsassistente start een studie tot Talentcoach.

Een onderwijsassistente start met de studie tot Pedagogisch Educatief Professional.

De Intern Begeleider start met een opleiding Transactionele Analyse (TA). TA biedt inzicht in gedrag en methodes om de interactie tussen mensen onderling te optimaliseren.

Teamrollen

Het team start een traject om de verschillende teamrollen in kaart te brengen en met elkaar te bekijken hoe deze in te zetten. Doel ervan is om inzicht te krijgen in elkaars kwaliteiten en hoe deze functioneel in te zetten. Wij koppelen de teamrollen aan het team- en leerkrachtprofiel en deze zijn uitgangspunt voor ontwikkelgesprekken en talentontwikkeling.

Taakspecialisaties

De verschillende taakspecialisaties worden uitgewerkt. Te denken valt aan leescoördinator, bouwcoördinator, rekenspecialist, Daltoncoördinator.

De Onderwijsassistenten hebben vanaf schooljaar 2021-2022 een eigen specialisatie waarvoor zij verantwoordelijk zijn. Naast de leerling-ondersteuning (individueel en groepsgewijs), zijn de Onderwijsassistenten verantwoordelijk voor BOUW (lees preventieprogramma), afname PI-dictee (spellingtoets waarmee de vaardigheid van het schrijven van woorden onderzocht kan worden) en NT2 (Nederlands als Tweede taal).



C. Kwaliteitsontwikkeling

EDI

De afgelopen twee jaar is het team geschoold in EDI (Expliciete Directe Instructie). Hiermee spreken alle leerkrachten dezelfde onderwijstaal tijdens de instructies en behouden zij zicht op de ontwikkeling en de fasen van begrip tijdens instructies. Aanstaaend jaar borgen wij deze ontwikkelingen. Dit onderwerp wordt geagendeerd op vergaderingen, collega's gaan op consultatie bij elkaar en de directeur voert klassenbezoeken uit met een kijkwijzer. Hieruit volgt een nagesprek.

Opbrengstgesprekken

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen via verschillende observatie-instrumenten en toetsgegevens. Minstens zo belangrijk is het gesprek dat de leerkracht voert over de ontwikkeling van de leerlingen met de intern begeleider. Middels groepsbesprekingen en opbrengstgesprekken wordt afgestemd en bijgestuurd. Door deze gesprekken ontstaat meer bewustwording bij de leerkrachten, waardoor de juiste keuzes in samenspraak met de Intern Begeleider gemaakt kunnen worden wat betreft leerlinghulp en -ondersteuning.

Kort cyclisch werken

Wij werken kort-cyclisch middels blokplanningen en blokanalyses. Voorafgaand aan een blok (hoofdstuk) wordt de beginsituatie bepaald (vaak n.a.v. een vooraftoets). Deze beginsituatie geeft een helder beeld van de vaardigheid en de leerbehoeften van leerlingen. Daarop wordt de instructie afgestemd. De verkregen informatie uit de vooraftoets gebruikt de leerkracht om dagelijks de leerlingen in het juiste instructieniveau in te delen. Dagelijks wordt gemonitord hoe en of de leerlingen de leerdoelen behalen en of er bijgestuurd moet worden. Aan het eind van een blok (hoofdstuk) wordt een toets gemaakt en die gegevens worden verwerkt in een blokanalyse. Tevens is de blokanalyse het startpunt van een nieuwe periode en wordt die informatie gebruikt om een nieuwe blokplanning op te stellen. Op deze wijze werken wij kort-cyclisch en volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig.

Schoolzelfevaluatie

Tweemaal per jaar wordt de vaardigheidsgroei van de leerlingen gemeten aan de hand van citotoetsen. Deze informatie gebruiken wij ook om ons onderwijs te verbeteren en om de juiste ambities op te stellen. Wij stellen een schoolzelfevaluatie op waarin alle behaalde resultaten per vakgebied, per groep en per leerjaar met elkaar vergeleken worden. Ook de minimaal gewenste leergroei wordt bekeken. Wij analyseren deze gegevens, trekken conclusies en stellen onze ambities op voor de volgende periode.

Daltonontwikkeling

Op het gebied van Daltonontwikkeling zetten wij aanstaand jaar in op het herijken van gemaakte afspraken en werkwijzen. Door de coronasluitingen en de aangepaste werkwijzen in school (cohorten), hebben wij in 2020-2021 niet volgens onze Daltonvisie kunnen werken. Dit schooljaar brengen wij alle Daltonafspraken weer onder de aandacht en deze worden door de Dalton- coördinator gemonitord. Daarnaast zetten wij extra in op de doorontwikkeling van de weektaakformulieren, het tutorleren, burgerschap en het eigenaarschap van de leerlingenraad.

Groepsbezetting

In schooljaar 2021-2022 hebben wij kunnen organiseren dat een aantal parttime collega's een overlapdag hebben. Tijdens de overlapdag zijn beide leerkrachten op school. Op dat moment zijn zij beiden betrokken en verantwoordelijk voor de groep. Beide leerkrachten kunnen extra inzetten op

individuele ondersteuning, werken met individuele handelingsplannen en pre-teaching. Dit kan kwaliteitverhogend en tegelijkertijd werkdruk verlagend werken. De parttime collega's kunnen na schooltijd live overleggen en afstemmen. Dit zien wij als grote meerwaarde. Daarnaast hebben wij onze onderwijsassistenten gekoppeld aan vaste groepen, zodat zij meer bij dezelfde groep betrokken zijn en daardoor de behoeften van de leerlingen beter in kaart hebben en op kunnen inspelen.

Leerlingenraad

Vanaf groep 5 mogen leerlingen zich opgeven om plaats te nemen in de leerlingenraad. Zij zijn de schakel tussen de leerlingen en leerkrachten. Eenmaal per maand overleggen zij over allerlei actuele onderwerpen onder begeleiding van een leerkracht. De leerlingenraad buigt zich onder andere over de inrichting van het schoolplein, buitenspeelmateriaal, pauzetijden en andere, voor de leerlingen, belangrijke onderwerpen. In de klas worden klassenvergaderingen georganiseerd om feedback te vragen of te geven over bepaalde onderwerpen. Leerlingen van Dik Trom kunnen ideeën die zij hebben in de ideeënbus deponeren. Deze worden tijdens de vergadering besproken.

Tutorleren

Leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 leren samen met de jongere leerlingen op school. Voorafgaand aan de tutorperiode krijgen de leerlingen een cursus waarin zij leren hoe zij anderen het best kunnen helpen, waar zij op moeten letten en wat er wordt verwacht. Drie maal per jaar wordt een tutorperiode georganiseerd van 5 weken lang. Tweemaal per week werken leerlingen een 20 minuten met elkaar. Er worden tweetallen gevormd die met en van elkaar leren. Te denken valt aan voorlezen, race-lezen, rekenen, puzzelen, muurkrant maken, woordenschat vergroten of iets anders. De nadruk ligt op samenwerken en contact. De leerlingen zijn hier enthousiast over, kunnen dit zelfstandig en goed. Zij voelen zich verantwoordelijk voor en met elkaar. Dit schooljaar zetten wij deze werkwijze voort.

Mediatoren

Wij zijn een Vreedzame school. Dat betekent dat zowel leerlingen als leerkrachten vreedzaam met elkaar omgaan. Wij zijn een gecertificeerde Vreedzame school waarin leerlingen actief betrokken worden en verantwoordelijkheid krijgen. Leerlingen uit groep 7 en 8 kunnen solliciteren om mediator te worden. Er worden 12 tot 16 mediators opgeleid door een leerkracht die daarvoor bevoegd is. De training leert leerlingen de rol van mediator aan te nemen en op welke wijze een conflict bespreekbaar te maken en op te lossen. Op deze wijze ervaren leerlingen dat zij zelf een belangrijke rol hebben in de samenleving en daarin oefenen. Ook krijgen zij het vertrouwen om dit te mogen doen.

Gesprekstechnieken en het toepassen van een stappenplan behoren tot de training. Deze wordt afgesloten met een examen, dat bestaat uit een theoretisch deel en het uitvoeren van een casus.

Wekelijks hangt een foto op het mededelingenbord van de mediators van de betreffende week. Bij conflicten kunnen leerlingen met de mediators in gesprek. Zij passen hun gesprekstechnieken en stappenplan toe. Mediators nemen hun rol serieus en de andere leerlingen sluiten goed aan. De mediators zijn een belangrijk onderdeel in het sterke pedagogische klimaat op school. Elk jaar volgen de nieuwe mediators de training.

Nieuw in schooljaar 2021-2022

In het nieuwe schooljaar hebben wij ambities, gericht op de korte en lange termijn, passend bij de doelstellingen en ambities van de school. Iedere ontwikkeling is in het belang van de verbetering van ons onderwijs aan onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk om ingezette acties en koers gedegen te borgen, aandacht te blijven geven en tegelijk innovatief te zijn. Gezamenlijk dragen wij onze verantwoordelijkheid en leveren wij ons aandeel, ieder met zijn/haar eigen expertise en passie.

Voor het schooljaar 2021-2022 doen wij de volgende investeringen welke wij bij aanvang van het schooljaar kunnen inzetten. Deze investeringen zijn mogelijk gemaakt door de NPO-subsidie.

Acadin

Wij voeren dit jaar een pilot uit met Acadin in groep 6-7 en groep 8. Acadin is een digitaal programma welke leerlingen in een digitale leeromgeving uitdaging biedt met diverse opdrachten welke gericht is op het versterken van de executieve functies. Acadin heeft als doel ondersteunend te zijn bij het creëren van ruimte voor (zeer) talentvolle leerlingen om zich verder te ontwikkelen, passend bij hun mogelijkheden. Acadin draagt bij aan een stimulerende leeromgeving die structureel rijk is ingericht. Met opdrachten met een open karakter waarbij echt nagedacht moet worden en waar ook strategiegebruik noodzakelijk is. Met een grote mate van zelfstandigheid van de leerlingen en met inbedding in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Techniektoren

Aanstaand schooljaar schaffen wij techniektorens aan. Leerlingen leren onderzoekend en ontwerpnd leren en kunnen hiermee driedimensionaal aan de slag. Hiermee stimuleren wij de motorische ontwikkeling, zelfredzaamheid en creativiteit.

Robotica

Wij gebruiken in groep 1-2-3 al 2 jaar de Bee-bot. Deze stimuleert leerlingen in hun creativiteit en probleem-oplossend vermogen en leert leerlingen op speelse wijze programmeren. De leerkrachten ontwerpen hiervoor mooie opdrachtkaarten, welke regelmatig in de klas ingezet worden. Vanaf schooljaar 2021-2022 breiden wij dit uit met een opvolgend robotica programma. Hiermee kan geprogrammeerd worden via zelfstandig te gebruiken opdrachten. Leerlingen kunnen ook zelf ontwerpen en leren hiermee samenwerken, denken-delen-uitwisselen, inzicht vergaren en creatief denken.

Verrijdbaar touchscreen

Om op iedere plek in de school de juiste middelen te kunnen gebruiken, is een verrijdbaar touchscreen onmisbaar. Ook de Onderwijsassistenten kunnen deze inzetten bij het werken met kleine groepjes leerlingen. Het mooie aan dit touchscreen is dat deze volledig kantelbaar is, waardoor deze ook horizontaal te gebruiken is. Op die manier ontstaat er een touch-speeltafel waarop educatieve games gespeeld kunnen worden. Wij gebruiken dit touchscreen zo functioneel mogelijk. Er kunnen draadloos allerlei apparaten aan gekoppeld worden, wat het leren makkelijker en aantrekkelijker maakt.

Verrijkmateriaal

Wij breiden onze orthotheek uit met allerlei verrijkmateriaal, zoals oa. wiskunde. Dit zijn belangrijke items voor alle leerlingen en op deze manier hebben wij ook voor de meerkunners op school voldoende uitdaging en materiaal in huis. Hiermee worden zij ook meer gestimuleerd tot nadenken, inzet, overleggen, fouten maken en hulp vragen.

Pauzesport

Gedurende het hele schooljaar verzorgt Team Sportservice Haarlemmermeer twee maal per week tijdens de overblijf allerlei uitdagende en sportieve activiteiten aan tijdens de overblijf. Bewegen is goed voor de leerlingen en hiermee komen de leerlingen met verschillende spelletjes en sporten in aanraking.

Expressie: Muziek

Een gecertificeerde muziekdocent van Pier-K verzorgt voor iedere groep 12 maal per jaar een inhoudelijke en activerende muziekles, waarin leerlingen met vele facetten van muziek in aanraking komen.

Buitenspeelmaterialen

Buitenspelen, bewegen en ontspannen is belangrijk en gezond. De diversiteit aan spelletjes en de gelegenheid tot spelen vinden wij ook belangrijk. Dit biedt de leerlingen de ruimte om een hoofd even leeg te maken, waarna zij weer fris aan het volgende dagdeel kunnen beginnen met een gezond portie aandacht en motivatie. Op het schoolplein kan er volop gespeeld worden en zijn er voldoende mogelijkheden tot spel te komen. Ook op het grasveld naast de school spelen de leerlingen. Zij spelen daar graag een partijtje voetbal.

Met meer en duurzame materialen, willen wij het voor de leerlingen nog aantrekkelijker maken. Wij zullen duurzame investeringen doen. Op het schoolplein wordt oa. een betonnen pingpongtafel geplaatst.

Rekenmaterialen

De onderwijsassistenten verzorgen naast de individuele leerling begeleiding ook begeleiding aan groepjes leerlingen. In klein groepsverband worden leerlingen geholpen bij vaardigheden welke benodigd zijn voor een specifiek vakgebied. Voor rekenen doen wij een aanschaf van een rekenlijn 'Rekensprint'. Deze kan volledig door de onderwijsassistenten ingezet en gebruikt worden, aansluitend op de leerdoelen in de groep. Voor groep 3 komt er een extra lijn in het bewegend rekenen, om voor hen de overgang vanuit de kleutergroep makkelijker te maken.

Voor groep 5 t/m 8 worden rekenmaterialen aangeschaft vanuit 'Met Sprongen Vooruit.' Dit is een leerlijn voor rekenen-wiskunde welke naast de nieuwe rekenmethode gebruikt wordt. Groep 1 t/m 4 zet deze materialen al ruimschoots in.

Rekenmethode

Wij starten dit jaar met een nieuwe rekenmethode. Deze heet Wereld In Getallen 5. De uitgangspunten van de methode sluiten goed aan bij ons onderwijs en de methodiek voorziet zowel de leerlingen als leerkrachten in de behoeften. Middels een uitgebreid voortraject (schooljaar 2020-2021) zijn wij tot deze keuze gekomen. Dit schooljaar volgen wij een uitgebreid implementatietraject, om de methode zo optimaal mogelijk in te zetten.

Cito taalverzorging

CITO vernieuwt haar toetsen naar een nieuwe versie. Voor het schooljaar 2021-2022 hebben wij de citotoetsen Taalverzorging aangeschaft en nemen wij voor de groepen 6 t/m 8 voor het eerst de toets 'Taalverzorging' af. Onder Taalverzorging vallen vier sub domeinen: Spelling van werkwoorden, spelling van niet-werkwoorden, grammatica en interpunctie.

Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland.

Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden.

Heeft u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdgezondheidszorg stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30 – 12.30 en 13.00 – 17.00 bereikbaar via 023 7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.

Contactmomenten

Vijfjarigen en leerlingen uit groep 7 krijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Advies en consultatie

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om leerlingen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden.

Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren.

Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD : www.ggdkennemerland.nl/jeugd



Klachtenregeling

Onderwijsinstellingen zijn sinds 1998 verplicht om een klachtenregeling ter beschikking te stellen. Ook ons bestuur SOPOH beschikt over een dergelijke regeling. Deze voorziet in een zorgvuldige behandeling van klachten ter bevordering van een veilig schoolklimaat.

Dit kunnen klachten zijn op het gebied van ongewenst gedrag, zoals seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten, discriminatie. Het kan ook gaan over gedragingen en beslissingen. De regeling is er voor zowel leerlingen en hun ouders als personeelsleden van de school. Het aanstellen van contactpersonen, een externe vertrouwenspersoon en een klachtencommissie zijn de drie pijlers waarop de regeling is gestoeld.

Contactpersoon

Alle scholen die onder SOPOH vallen beschikken over contactpersonen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt. Zij zorgen voor de eerste opvang, kunnen zo nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, nemen contact op met de ouder(s) en zorgen voor een goede nazorg. Om deze taken goed te kunnen vervullen, hebben zij hiervoor een speciale training gehad.

De contactpersoon van onze school is: Femke Maarse.

De volgorde van handelen bij het indienen van een klacht is verwoord in een klachtenregeling. Deze klachtenregeling is te vinden op de website van SOPOH (www.sopoh.eu).

Externe Vertrouwenspersoon

Indien de contactpersoon u door verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of u neemt uit eigen initiatief contact op, gaat de externe vertrouwenspersoon na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie.

Tevens begeleidt zij de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent zo nodig bijstand bij het doen van aangifte. De vertrouwenspersoon heeft ook een adviestaak aan het bevoegd gezag over de te nemen besluiten.

De externe vertrouwenspersoon van SOPOH is Mevrouw Bernadette Hes. Zij is socioloog en mediator. Zij heeft ervaring en deskundigheid op het terrein van klachtbehandeling. U kunt haar telefonisch of per email bereiken en op de website is meer informatie te vinden. T +31 (0)6 255 384 58

bernadettehes@gmail.com

Voor zaken rondom integriteit heeft SOPOH een 2^e externe vertrouwenspersoon.

Deze 2^e externe vertrouwenspersoon is:

De heer Jaap de Knegtt:

020 497 4511 - 06 40353030

info@jaapdeknegt.nl

Landelijke klachtencommissie

Tot slot is er de mogelijkheid om een klacht die binnen de klachtenregeling valt, voor te leggen aan een onafhankelijke commissie. SOPOH is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie In Utrecht. De afspraken en regels die gelden bij het inschakelen van deze commissie kunt u lezen op www.onderwijsgeschillen.nl Deze commissie past hoor en wederhoor toe, verklaart de klacht gegrond of ongegrond en adviseert het bevoegd gezag over de te nemen maatregelen.

Rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag

De rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag staan uitgebreider beschreven in de onderwijsgids die u van het ministerie van O.C. en W. ontvangen heeft.

Onderwijsinspectie

Voor informatie over de inspectie kunt u terecht bij:

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

