

Schoolondersteuningsprofiel



2022 / 2026

versie 1 oktober 2022

Inhoud

1. Voorwoord
 - 1.1 Wat is passend onderwijs
2. Visie op passend onderwijs
 - 2.1 Aannamebeleid
 - 2.2 De doorgaande lijn
 - 2.3 Zicht op ontwikkeling
 - 2.4 Overgangspprocedure
 - 2.5 Ondersteuningsstructuur
 - 2.6 Hoe volgen we onze leerlingen
3. Populatie
 - 3.1 De schoolweging
 - 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?
4. Onderwijsaanbod
 - 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen
 - 4.2 Basisondersteuning
 - 4.3 Extra ondersteuning
 - 4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling
5. Professionaliteit
 - 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
 - 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
 - 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?
 - 5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

Voorwoord.

OBS Dik Trom maakt deel uit van Stichting Floreer. Samen leren voor de toekomst is waar wij voor staan. Stichting Floreer valt onder het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer. In het ondersteuningsplan van de Haarlemmermeer staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op <https://www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl>.

1.1. Wat is passend onderwijs?

Voor ieder kind met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt onderzocht en geduid wat het meest kansrijke onderwijsaanbod is en op welke plek dit het best geboden en georganiseerd kan worden. En welke randvoorwaarden, afspraken en beleid daarvoor nodig zijn en geborgd worden. Om dit te realiseren wordt er in eerste instantie binnen de reguliere basisscholen gewerkt met activiteiten/interventies binnen het beschreven aanbod in de basisondersteuning en aanvullende/extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband richt zich op het realiseren van een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen zowel binnen als tussen de basisscholen en in samenwerking met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Met dit dekkend netwerk kunnen scholen het onderwijs ook passend maken als het op de eigen school niet meer past. De visie van het samenwerkingsverband is 'creër de optimale context' en de bijbehorende missie is verwoord als 'het versterken van de context rondom het kind'.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door Robert Corver (directeur) en Linda Kooi (intern begeleider en coördinator onderwijskwaliteit).



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt, 'De Dik Trom leerling.' In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouder(s)/verzorger(s) worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouder(s)/verzorger(s) en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

2. Visie op passend onderwijs

Onze missie: Een wereld waarin ieder kind zijn talent weet in te zetten voor een betere toekomst.

Onze visie: Samen leren we voor de toekomst door onszelf te blijven ontwikkelen en in te spelen op verschillen tussen kinderen in talenten, niveau, vaardigheden en interesses.

Onze leidende principes zorgen voor een duidelijke visie en koers. School- en jaarplannen sluiten hierop aan, waarbij we blijven inspelen op een wereld in beweging. Onze leidende principes zijn:

Kinderen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling.



Wij stimuleren dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en zelfverzekerde mensen.



Wij dagen kinderen uit eigen talenten en kwaliteiten maximaal te ontwikkelen.



Wij richten ons op het leren en ontwikkelen van kinderen van 0 - 12.



Wij vertrouwen op en investeren in de professionaliteit van leerkrachten en teams.



Wij verbinden ons actief aan onze omgeving en de vraagstukken van de toekomst.



Ons uiteindelijke doel is dat kinderen zich ontplooiën tot zelfstandige en gelukkige jong volwassenen, die bewust leven, eigen keuzes kunnen maken en hun plek vinden in onze samenleving. Die doorgaande ontwikkeling begint bij opvang en onderwijs. We verzorgen toekomstgericht onderwijs van goede kwaliteit waarbij plezier voorop staat. Door mee te gaan met de trends en ontwikkelingen, bieden we het beste onderwijs voor onze leerlingen en bereiden we hen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. Onze kernwaarden zijn:

- We zijn nieuwsgierig
- We gaan voor kwaliteit
- We maken verbinding
- We nemen verantwoordelijkheid
- We zijn toegankelijk en open
- We doen het samen

Op OBS Dik Trom geven wij op onze eigen manier vorm aan de visie, leidende principes en kernwaarden van Stichting Floreer.

Identiteit

Onze school is een openbare school die zich kenmerkt door een warme sfeer, wederzijds respect, sociaal welzijn, regels en afspraken, gedreven leerkrachten en transparantie naar ouders. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht geloofs- of levensovertuiging. Wij zijn een Vreedzame school. Wij streven er actief naar om kinderen respect bij te brengen voor elkaars leefwijze en levensbeschouwing en voor normen en waarden als tolerantie en solidariteit. Wij besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en de diversiteit aan geestelijke stromingen, zonder een bepaalde stroming aan te hangen. Zo streven wij ernaar de kinderen met een open houding in de samenleving te laten functioneren.

Visie op leerlingen

"Het is een bijzonder kind en dat is het ...", is een bekende uitspraak uit de boeken over Dik Trom. Het verwoordt de visie die wij hebben ten aanzien van onze kinderen. Elk kind is anders, heeft een eigen persoonlijkheid, eigen mogelijkheden en kwaliteiten, een eigen culturele achtergrond. Daarom besteden wij veel aandacht aan de individuele ontwikkeling van elke leerling. Ieder kind mag zijn en worden wie hij / zij wil en wij hebben daarvoor respect. Vanuit die gedachte gaan wij met onze kinderen om en stimuleren wij hen ook zo met elkaar om te gaan.

Wij willen graag dat onze kinderen van Dik Trom:

- een positief/kritische kijk op de samenleving ontwikkelen;
- weet hebben van de rechten en plichten die ze hebben;
- tolerant en respectvol omgaan met anderen;
- normen en waarden meekrijgen die gelden in onze maatschappij;
- zoveel mogelijk kansen krijgen zich te zo optimaal mogelijk te ontwikkelen
- een hoeveelheid kennis en vaardigheden meekrijgen, die hen in staat stelt aan het vervolgonderwijs te kunnen deelnemen.

Verder onderschrijven we de doelstellingen die staan omschreven in artikel 8 van de Wet op het

primair onderwijs. Deze kunt u vinden op: www.wetboekonline.nl

Visie op leren en ontwikkeling

Op obs Dik Trom mag je worden en zijn wie je bent en laat je de ander worden en zijn wie hij/zij is. Je houdt rekening met je omgeving. Op OBS Dik Trom vind je een veilige en prettige omgeving. Je krijgt een stevige basis in rekenen, taal en lezen aangeboden in een moderne en actuele leeromgeving. Wij zorgen voor een breed en uitdagend aanbod waarin je talenten en nieuwsgierigheid worden aangesproken. Als Daltonschool leren wij je hoe je kunt leren ("leren - leren"). Wij leren hoe je dat zowel zelfstandig als samenwerkend kunt doen en waarbij je zelf keuzes leert maken.

Vanuit onze visie stellen wij dat:

- ...kinderen vanuit een veilige situatie en rijke leeromgeving met vertrouwen in zichzelf uitgroeien tot zelfstandige, proactieve en authentieke in de wereld geïnteresseerde mensen. Daarbij hebben ze respect en oprechte belangstelling voor de ander en de omgeving.
- ...kinderen van obs Dik Trom de wil hebben om te leren, zelfstandig en samen met de ander. Zij krijgen kennis aangeboden, via diverse wegen en weten die kennis en informatie te filteren en in te zetten.
- ...onze kinderen een open en onbevreesde houding naar de wereld en zichzelf hebben. Zij hebben sociaal inzicht en (her)kennen kwaliteiten en talenten en weten deze te benutten. De kinderen hebben een onderzoekende houding en weten hoe ze kunnen leren.

Visie op de samenwerking met ouders

Op onze school kan en mag een kind zichzelf zijn. Soms is het een zoektocht naar de juiste vorm. Die uitdaging gaan we graag samen met de ouders aan. We vinden het belangrijk dat kinderen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. Opvoeding en onderwijs vormen de basis voor die talentontwikkeling. Samenwerking en partnerschap tussen opvoeders (ouders, verzorgers, verzorgende professionals) en onderwijs is hierbij en vereiste. De ouders kunnen op schoolniveau meedenken en hebben invloed op de werkwijze van de school. In de school kennen we twee vormen van georganiseerd ouderoverleg, te weten de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Naast de formele contacten is er ook sprake van informeel contact, denk hierbij aan de ontmoetingen voor en na schooltijd, begeleiding van ouders tijdens activiteiten en de feesten en vieringen waar ouders bij aanwezig zijn.

Wat is Daltononderwijs?

Het daltononderwijs is vanaf 1904 ontwikkeld door de Amerikaanse lerares Helen Parkhurst (1886-1973). Zij stond als achttienjarige alleen voor een klas van 40 kinderen van alle leeftijden en niveaus. Leerlingen mochten van haar samenwerken, hun werk zelf inplannen en in hun eigen tempo werken. De lesstof vertaalde zij naar overzichtelijke taken. Het leren werd eigen werk van de leerling. Er werden speciale werkplekken gemaakt. De kinderen hadden de vrijheid zelf te bepalen waar zij het best konden werken.

Bij Daltononderwijs staan de mogelijkheden van het kind centraal. Er wordt voor ieder kind bekeken wat het nodig heeft om te kunnen leren, zich te ontwikkelen. Door de hele school is de beweging

van Dalton te zien. Elke groep op eigen niveau en verbonden met elkaar. Er heerst een sfeer waarin kinderen worden uitgedaagd om te leren.

De vijf pijlers die vormgeven aan ons Daltononderwijs:

1. Verantwoordelijkheid/ Vrijheid

Motivatie kan een logisch gevolg zijn van plezier in school en het verantwoordelijk (mogen) zijn voor het werk. Wij begeleiden leerlingen in het zich verantwoordelijk voelen voor hun werk en de kwaliteit ervan door hen eigenaarschap over hun leren te geven. Naarmate leerlingen die verantwoordelijkheid en dat eigenaarschap beter leren dragen, krijgen ze meer vrijheden, zoals:

- er is keuze met wie wordt samengewerkt
- leerlingen beslissen hoe een opdracht wordt aangepakt
- de volgorde van de taken wordt door leerlingen gekozen
- leerlingen bepalen welke hulpmiddelen worden gebruikt
- er is een zekere vrijheid bij de keuze van de werkplek
- er is keuze over hoe diep op leerstof wordt ingegaan
- invulling geven aan persoonlijke leerdoelen

De leerkracht is steeds vaker begeleider bij het verwerven van kennis, in plaats van enige informatiebron. We doseren als het ware het doceren.

Als leerkracht bekijk je de verantwoordelijkheid voor het eigen leren steeds per leerling en per groep. Je maakt gebruik van de eigen leerstijl van een leerling.

Wanneer een leerling moeite heeft met verantwoordelijkheid en/of vrijheid, krijgt hij/zij begeleiding die gericht is op het beter omgaan met die vrijheid.

2. Zelfstandigheid

Het zelfstandig werken heeft een vaste plek binnen ons onderwijs.

Zelf actief problemen oplossen leert kinderen zelfstandig nadenken en beter begrijpen. Deze werkvorm vraagt meer energie van een kind dan het passief herhalen, waardoor ze leren om creatief te denken en te handelen.

Zelfstandig kun je zijn wanneer aan een aantal voorwaarden is voldaan:

- Je moet weten wat er van je wordt verwacht;
- Je moet de ruimte krijgen zelfstandig te mogen zijn;
- Je moet weten hoe we met elkaar en de materialen omgaan.

Veel taken moeten na de instructie zelfstandig bekeken en gemaakt worden, vaak met een vorm van zelfcorrectie om de eigen verantwoordelijkheid te bevorderen. Naarmate er meer verantwoordelijkheid wordt gegeven, krijgt de leerling meer mogelijkheden om zelfstandig te werken. Hoe zelfstandiger de leerling, hoe meer verantwoordelijkheid hij/zij leert dragen. Uiteindelijk leidt dit leren en het vertrouwen tot veel effectieve leertijd. Er wordt geen tijd verspild aan organisatorische problemen.

3. Samenwerking

Kinderen leren van en met elkaar. Ze zijn vaak meesters in het uitleggen van opdrachten aan elkaar. Daarom zijn er in de klas en in school werkplekken waar kinderen kunnen samenwerken. Ook hier geldt dat eerst duidelijk moet zijn wat onder samenwerken wordt verstaan: gemeenschappelijk aan eenzelfde taak werken.

Werken in teamverband is een groot onderdeel van het dagelijks leven. Daarom is het goed om op jonge leeftijd kinderen te leren met anderen samen te werken.

Een verdergaande vorm van samenwerken is 'tutorleren': kinderen uit de bovenbouw begeleiden kinderen uit de lagere groepen met verdieping of uitbreiding van verschillende vakgebieden.

4. Effectiviteit

Effectiviteit staat voor doelmatig werken. Binnen het daltononderwijs vertrouwt de leerkracht erop dat de leerling meer verantwoordelijkheid over zijn/haar eigen leerproces neemt. Hij/zij begeleidt de leerlingen door middelen, tijd en hulp efficiënt in te zetten.

Wanneer kinderen eigenaar worden gemaakt over het leerproces en de leerdoelen dan is het onderwijs efficiënter dan alleen luisteronderwijs. Op deze manier wordt het maximale uit een kind gehaald en ontwikkelt elk kind zijn eigen talent.

Zo ontwikkelen kinderen zich ook in zelfredzaamheid en sociale verantwoordelijkheid en worden ze, zoals Helen Parkhurst het noemt, kleine ondernemers.

De leerkracht moet ervoor zorgen dat de leerling de keuzes kan maken, door te zorgen voor de materialen en een duidelijk klassenmanagement.

Hierbij is vertrouwen in elkaar de basis.

5. Reflectie

Reflectie gaat zowel om de ervaringen die iemand heeft, als om de kennis over die ervaringen.

Kinderen leren door te doen, te experimenteren en bij te schaven. Het regelmatig vooraf, tijdens en achteraf reflecteren draagt in hoge mate bij aan het behalen van gestelde doelen. Daar kunnen weer nieuwe doelen uit worden gehaald voor de volgende keer.

Reflecteren zorgt ervoor dat kinderen bewuster om zullen gaan met hun eigen leerproces en dat van een ander. Niets is zo waardevol als om achteraf met elkaar te (be)kijken waarom een opdracht goed is gegaan of juist niet.

Reflectie is het meest van waarde als dit gebeurt naar aanleiding van een belangrijk voorval. Het is dus iets dat niet systematisch of planmatig moet gebeuren: het moet ontstaan.

2.1 Aannamebeleid

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften? Met ouders/verzorgers gaan we deze vragen na. Voor sommige kinderen is nl. extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: 'Hebben we de deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?' Plaatsing is niet altijd mogelijk. We nemen onze zorgplicht serieus: wanneer wij denken niet de juiste ondersteuning te kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek. Wij betrekken hier het Centraal Coördinatie Punt (CCP) bij. Zie voor meer informatie ons protocol aannamebeleid OBS Dik Trom. Zie ook punt 4.4.

2.2 De doorgaande lijn

Op OBS Dik Trom vinden wij vroegtijdig signaleren belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. Bij de start van 4-jarigen hebben wij een Formulier Voorschoolse Ontwikkeling (FVO) dat ouders invullen en er is een kennismakingsgesprek met ouders. Dit vindt plaats 6 tot 4 weken voor de start op OBS Dik Trom. Mochten er naar aanleiding van het ingevulde FVO of kennismakingsgesprek nog vragen zijn dan kunnen wij, na toestemming van ouders, contact opnemen met bijvoorbeeld het KDV of andere betrokken instanties, zoals bijvoorbeeld het Kabouterhuis. In groep 1/2 maken we gebruik van observatie en het leerlingvolgsysteem van KIIJK! om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we de methodetoetsen en werken we met Leerling in Beeld. We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijv. hoogbegaafdheid of dyslexie bij leerlingen. Hoe we dit doen staat beschreven in het protocol hoogbegaafdheid en het protocol dyslexie.

2.3 Zicht op ontwikkeling

Ieder schooljaar in de periode februari-maart na de midden meting CITO wordt er per leer groep van vier scholen een bijeenkomst georganiseerd met het bestuur en het Hoofd Onderwijs Kwaliteit en Innovatie. Van iedere leer groep zijn de (adjunct) directeuren en de lb'ers aanwezig. Doel van de bijeenkomst is zicht krijgen op kwaliteit van onderwijs op het kwaliteitsgebied onderwijsresultaten. Iedere school presenteert de conclusies n.a.v. de opbrengstenanalyse die op schoolniveau heeft plaatsgevonden en maakt daarbij gebruik van een vast format. De andere scholen, het CvB en het hoofd onderwijs, kwaliteit en innovatie voorzien de school van feedback en advies m.b.t. mogelijke interventies. Een week voor de bijeenkomst levert iedere school de ingevulde rapportage in bij het hoofd KIOO (Kwaliteit Innovatie Onderwijs & Opvang). Hoe we zicht houden op de ontwikkeling (leerling, groep en school) staat beschreven in het zorgplan.

2.3.1 Interne audits

Iedere school van Floreer wordt een keer per 2 jaar geauditeerd door een audit-team bestaande uit collega directeuren van Floreer scholen en een externe begeleider van 1801. Voorafgaand aan ieder schooljaar wordt de planning in overleg met het hoofd KIOO en de directeuren gemaakt. Er kan besloten worden om een school eerder te auditeren of juist later als hiervoor gegronde redenen zijn. Dit gebeurt in overleg met de bestuurders.

Interne audits zijn een middel voor de scholen en de bestuurder om zicht te krijgen op de onderwijskwaliteit. De audits leveren input voor ontwikkelkansen van de school, leggen bloot in welke aspecten de school succesvol in is en waar noodzakelijke verbeteringen nodig zijn om de basiskwaliteit te waarborgen. De audit is een middel en geen doel op zich. Het is een "foto van de school".

2.4 Overgangprocedure

Een goede samenwerking met ouders/verzorgers is essentieel. Zij kennen hun kind immers het beste. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor een gesprek tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden toe geeft, zal de leerkracht ouders/verzorgers benaderen om in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden.

Start op school. Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Wanneer een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld, in verband met bijvoorbeeld een verhuizing, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning (passend bij de onderwijsbehoefte) kunnen bieden. De route start bij het Centraal coördinatiepunt (CCP). De informatie wordt beoordeeld en er volgt een gezamenlijke verkenning van de aanvraag inclusief voorbereiding van de overstap. Het niet kunnen bieden van de passende ondersteuning volgt mogelijk uit de onderzoek- en strategiefase. Als wij niet aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan helpen wij ouders/verzorgers met het vinden van de juiste plek voor hun kind.

De doorstroom van groep 2 naar groep 3, daarin bekijken we elk kind apart. De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Op OBS Dik Trom brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door observatie via het leerlingvolgsysteem van KIIK! Wij hebben criteria opgesteld voor de overgang van groep 2 naar 3. Zie hiervoor het zorgplan. In principe gaan we er vanuit dat de kinderen doorstromen, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven.

Doubleren in groep 3 t/m 8, daar kán voor gekozen worden. We kijken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders/verzorgers vroegtijdig meenemen in het proces. De leerkracht, ib'er en ouders/verzorgers werken hierin samen. We kijken vooral naar de mogelijkheden van doorstromen en het aanpassen van het aanbod binnen de mogelijkheden van de school. Wanneer een leerling doubleert, werken we planmatig en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn/haar eigen lijn. Zie hiervoor het zorgplan.

Versnellen in groep 3 t/m 8 kán nodig zijn. Hierbij kijken we naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en nemen we ouders/verzorgers vroegtijdig mee in het proces. Of andersom, als ouders/verzorgers deze versnellingsvraag hebben, nemen we deze serieus. De leerkracht, ib'er, specialist begaafdheid en ouders/verzorgers werken hierin samen. Wanneer deze vraag speelt op school, vragen wij een deskundige van het SWV met ons mee te denken. Een MDO (multi disciplinair overleg) is dan gebruikelijk. Hierbij geldt dezelfde vraag: 'Wat het doel is van versnellen, welke winst willen we dat het oplevert?' Zie hiervoor het zorgplan.

De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs) gaat volgens richtlijnen van de Haarlemmermeer die de BOVO heeft opgesteld. Leerkracht(en) en de intern begeleider werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdspad en de lijnen. Bij de advisering (voorlopig advies groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de IB-er en de directeur betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid. De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies; gedragskenmerken (werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkattitude), leerontwikkeling (inzicht, ontvangen en vertalen van instructie/uitleg, doorgronden van rekenvraagstukken en leesteksten) en resultaten (werk in de klas, methode toetsen en niet methode-gebonden toetsen).

Een advies moet nooit als verrassing komen. Het is ons doel om vanaf groep 7 de verwachtingen van ouders/verzorgers en het kind te bespreken. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij (volgens ouders/verzorgers en het kind)? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen? Alle kinderen dragen we naar het VO over middels 'de warme overdracht.'

Zie hiervoor het BOVO protocol.

2.5 De ondersteuningsstructuur

Hiervoor verwijzen we naar het zorgplan. Dit is op te vragen bij de directeur. We hebben elke 6 weken overleg met een eigen consultant passend onderwijs. Daar tussendoor worden ZAT-overleggen gepland. In het ZAT (Zorg Advies Team) nemen plaats: de intern begeleider, de schoolcoach, de schoolverpleegkundige, de consulente passend onderwijs en op uitnodiging de leerplichtambtenaar en/of andere deskundigen. Ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor het ZAT. We kunnen een beroep doen op het Expertise platform (Pi de Ster (cluster 4), De Parel (cluster 3) en Auris (cluster 2) voor consultatie, voor inzet bij complexe vraagstukken en als gesprekspartner bij overleggen met betrokkenen.

2.6 Hoe volgen we onze leerlingen

Hiervoor verwijzen we naar het zorgplan.

3. Populatie

Wat kenmerkt onze leerlingen op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving? Hiervoor verwijzen we naar de beschrijving in het protocol van de Leerlingpopulatie Versie februari 2022.

3.1 Onze schoolweging

De schoolweging in de afgelopen drie jaren is gemiddeld 30,54 (range van 20 tot 40). Het spreidingsgetal is 7 (range van 1 tot 10). De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. In samenhang voorspellen ze de eindopbrengsten. Dat betekent voor onze school dat wij een gemiddelde schoolpopulatie hebben, maar het spreidingsgetal geeft aan dat er een hoge mate van differentiatie gevraagd wordt van de leerkracht.

3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?

Zie hiervoor het protocol Leerlingpopulatie.

4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en een gedifferentieerde aanpak zijn het uitgangspunt.

4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet-methode toetsen). Het aanbod van Rekenen bieden we middels EDI. In de groepen staan deze routines van EDI centraal. Het niveau van de leerlingen is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. En we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zélf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling die we bewust ingezet hebben. Dat doen we door kindgesprekken te voeren en in gesprek te gaan met ouders en kinderen samen. Dit laatste doen wij vanaf groep 5. Daarnaast is ons Daltononderwijs gericht op het ontwikkelen van eigenaarschap bij leerlingen. In de groepen staan routines (schoolafspraken rondom instructie en zelfstandig werken) centraal.

Het plusaanbod bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied?). Met begrijpend lezen, rekenen, taal en technisch lezen biedt de methode een pluslijn. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten). De ondersteuning die onze onderwijsassistenten bieden is o.a. óók op deze groep gericht.

Op OBS Dik Trom is een specialist begaafdheid werkzaam die leerlingen, die hiervoor in aanmerking komen, andere activiteiten aanbiedt. Dit is nog in een ontwikkelfase. Hier zal in schooljaar 2022-2023 beleid op geschreven gaan worden.

Het breedteaanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre-teaching en verlengde instructie. De onderwijsassistenten hebben hier een rol in.

4.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten;
- Een protocol voor medisch handelen;

- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier:

In de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door onderwijsassistenten. Zij werken buiten/*in* de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel. Verder bieden de onderwijsondersteuners (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling), groep 4/5
- aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw), groep 2/3/4
- op het gebied van rekenen (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van spelling (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van spelling (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- taalgroepje kleuters

4.3 De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen.

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijsondersteuningsbehoeften op die school onderwijs volgen.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog- of meerbegaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

Leerlingen met een eigen leerlijn, deze leerlingen volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied. We werken dan planmatig met een handelingsplan voor een periode van 6 tot 8 weken of een half jaar (OPP handelingsdeel, in Parnassys). Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basisschool. Zolang VMBO Basis haalbaar lijkt, is een OPP (format van het SWV, het beschrijvende deel) niet in alle gevallen noodzakelijk.

Een ontwikkelingsperspectief (het beschrijvende deel, format van het SWV) gebruiken we om het langetermijnperspectief van bepaalde kinderen te beschrijven (en monitoren). Hier hoort ook een handelingsdeel per afgesproken periode bij (OPP handelingsdeel, in Parnassys). Deze worden opgesteld en per periode geëvalueerd met ouders en eventueel de leerling zelf.

Gespecialiseerd onderwijs (op school, of in het gespecialiseerd onderwijs). We werken voor sommige kinderen samen met instanties, soms al voordat ze bij ons op school komen. Een voorbeeld hiervan is Auris (Prof. Van Gilseschool, Haarlem) of de van Voorthuijsenschool (cluster 3 school). Bij andere kinderen zoeken we de samenwerking op, wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt. Een voorbeeld hiervan is de samenwerking met Pi de Ster (Cluster 4 school). Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden bij bijvoorbeeld 1801. Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, waardoor zij zich beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De school (en ouders/verzorgers) kunnen om deze reden vinden dat een andere school een passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hiervoor wordt een MDO georganiseerd waarbij ouders/verzorgers, de intern begeleider, de consulente van het samenwerkingsverband en evt. experts worden uitgenodigd. Zie TLV route PO Haarlemmermeer.

Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces. Expertise van een orthopedagoog, gedragspecialist of voltijd HB onderwijs behoren ook tot de mogelijkheden. Voltijd HB onderwijs is bedoeld voor hoogbegaafde kinderen en vindt plaats op OBS Twickel in Hoofddorp. De school hanteert een zorgvuldige intakeprocedure.

(<https://obstwickel.eu/hoogbegaafdenonderwijs>)

4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling

Wij streven ernaar om iedere leerling het passend onderwijs te bieden waar hij/zij recht op heeft. Op OBS Dik Trom is in de basis iedereen welkom. Soms blijkt voorafgaand of tijdens de schoolloopbaan van de leerling, dat de zorgvraag te complex is. Wij kunnen op dat moment niet (meer) voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Door een zorgvuldig traject waarbij het samenwerkingsverband (CCP/Expertiseteam/consulente Passend Onderwijs) aansluit wordt met ouders een afweging gemaakt. Hierin wordt de centrale vraag gesteld: 'kan er binnen de groep tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling?'

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben.
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden.
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.

Aan de volgende leerlingen kunnen wij geen onderwijs bieden (Dit geldt voor zowel onder- of zij- instroom óf na geboden interventies bij leerlingen die reeds op OBS Dik Trom onderwijs volgen) :

- Leerlingen met een volledige visuele beperking;
- Moeilijk en zeer moeilijk lerende kinderen die ten gevolge van een leerachterstand in sociaal-emotioneel opzicht geen aansluiting vinden bij groepsgenoten en/of gedragsmatig problemen laten zien;
- Leerlingen die vanaf groep 3 instromen en de Nederlandse taal niet machtig zijn.
- Leerlingen die op cognitief gebied, ondanks inzet van een arrangement, gedurende een periode van twee jaar geen vooruitgang laten zien;
- Leerlingen waarbij, na onderzoek van de intelligentie, hoogbegaafdheid of meerbegaafdheid is komen vast te staan, met daarbij uiteenlopende onderwijsbehoeften en waarbij sprake is van multiproblematiek (gedrag, sociaal emotionele ontwikkelingsproblemen, trauma)
- Leerlingen waarvoor al een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) wordt aangevraagd of afgegeven is op de school van herkomst;
- Leerlingen die medische zorg nodig hebben waar de school onvoldoende voor is toegerust en/of een onevenredig deel van de aandacht van de leerkracht vraagt (bijv. verpleging en verzorging zoals hulp bij het naar het toilet gaan, eten en drinken, medicatietoediening)
- Leerling waarbij sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag richting andere leerlingen. Bovenstaande is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht en de samenwerkende partners (o.a. gemeente en SWV).
- Een leerling waarvoor één op één begeleiding noodzakelijk is.
- De aanwezigheid van andere zorgvragende leerlingen in de betreffende klas.
- De betreffende groep (enkelvoudig of combinatie) waarin de leerling geplaatst moet worden telt 30 leerlingen of meer.

- Onvoldoende uitrusting van het gebouw; bijv. te weinig lokalen, volle groepen (vanwege zorgzwaarte of 30+ leerlingen), geen lift.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

5. Professionaliteit

Floreer Academie

Binnen Floreer werken goed gekwalificeerde leerkrachten en onderwijsondersteunende medewerkers. Professionals die zich voortdurend willen ontwikkelen. Voor het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs is de kracht van hen een bepalende factor. Door met en van elkaar te leren, kunnen wij het beste van onszelf geven aan onze leerlingen.

Kennis op doen, kennis delen en inspireren. Dat zijn de doelstellingen van de Floreer Academie. De academie biedt de medewerker de mogelijkheid om via leernetwerken, in-company trainingen, workshops en interessante sprekers zijn/haar kennis en vaardigheden te vergroten. Het is hét startpunt voor iedere medewerker om aan de slag te gaan met de eigen ontwikkeling en professionalisering. De Floreer Academie stimuleert en ondersteunt die ontwikkeling en biedt ruimte om kennis en vaardigheden zichtbaar te maken en te delen. Leren is vanzelfsprekend en krijgt door de Floreer Academie een plaats binnen de scholen. In de academie kun je kennis halen, kennis delen en kennis creëren, door fysieke ontmoetingen te combineren met online leren, door dit samen of alleen te doen. De academie werkt zowel vraag als aanbod gestuurd en biedt een uitgebreid leeraanbod voor iedereen. De Floreer academie wil d.m.v. bovenschoolse uitwisseling van kennis, het samen ontwikkelen van leeractiviteiten en kennismaken van nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs een bijdrage leveren aan beter onderwijs en een betere organisatie.

Op OBS Dik Trom hebben wij gedurende het schooljaar een aantal studiedagen ingepland. Deze dagen zijn voorafgaand aan het nieuwe schooljaar gecommuniceerd aan alle betrokkenen. De studiedagen staan in het teken van onderwijsinhoudelijke aspecten. Deze zijn bedoeld om met het personeel te buigen over nieuwe ontwikkelingen of om ons in de praktijk bezig te houden met de planning en/of uitvoering van nieuwe plannen.

Daarnaast is op OBS Dik Trom individuele scholing van leerkrachten een vanzelfsprekende zaak. Ieder jaar is er een persoonlijk budget voor de leerkracht om zijn/haar professionaliteit te verhogen. Het team werkt aan een actieve Professionele Leer Gemeenschap. Onderwijsaanbod wordt met de PLG gemonitord en indien nodig, aangepast en verbeterd.

5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Een aantal leerkrachten van OBS Dik Trom zijn geschoold in de gespreksmethode 'de trein van boos naar middel'.

Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van

de directeur en om het uitvoeren van het zorgbeleid in samenwerking met de intern begeleider. De schoolafspraken zijn hierbij leidend. Zie voor het volledige zorgbeleid het Zorgplan.

De leerkracht stelt ieder jaar een Persoonlijk Ontwikkelings Plan op en bespreekt en evalueert deze met de directeur. Om het jaar is er een functioneringsgesprek met de directeur en om het jaar is er een beoordeling door de directeur. Indien de leerkracht het nodig heeft, kan een coach worden ingeschakeld voor tijdelijke ondersteuning en een traject.

5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?

- TOS
- Feedbackgesprekken
- IKC-vormingstraject
- Daltonopleiding
- Onderwijs aan de hoog- en meerbegaafden binnen onze school

5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?

- Begeleiding van externe partijen op studiedagen.

5.4 Inzet ondersteuningsmiddelen:

- Nascholing
- Uitbesteding derden (ondersteuning IIn)
- Leermiddelen
- Licenties
- Media/Bibliotheek
- ICT (afschrijving vanwege aanschaf Chromebooks)
- Personeel