



Dik Trom

openbare basisschool voor Daltononderwijs

School voor sterk Daltononderwijs

Gegevens

Openbare basisschool Dik Trom, school voor sterk Daltononderwijs

Wormerstraat 25, 2131 AX Hoofddorp

Telefoon: 023-5613311

E-mail: info.diktrom@floreer.nl

Website: www.obsdiktrom.nl

Directeur: Robert Corver

Bestuur:

Onze school valt onder Stichting Floreer voor onderwijs en opvang. Deze stichting heeft een professioneel schoolbestuur waarvan de dagelijkse werkzaamheden plaatsvinden in het bestuurskantoor en administratiekantoor.

Stichting Floreer voor onderwijs en opvang

Wilhelminalaan 55, 2132 DV Hoofddorp

telefoon: 023-5640999



Schooltijden:

Groepen 1 t/m 4

Ma: 8.30-12.00 en 13.00-15.00

Di: 8.30-12.00 en 13.00-15.00

Woe: 8.30-12:15

Do: 8.30-12.00 en 13.00-15.00

Vrij: 8.30-12.00

Groepen 5 t/m 8

Ma: 8:30-12:00 en 13:00-15:00

Di: 8:30-12:00 en 13:00-15:00

Woe: 8.30-12:15

Do: 8:30-12:00 en 13:00-15:00

Vrij: 8:30-12:00 en 13:00-15:00

Wat zeggen ouders over de school

Een heel fijne school met oprechte aandacht voor ieder kind.

Een gedreven en humoristisch team.

Mijn kind (en wij als ouders) gaan graag naar school.

Zeer professionele houding van leerkrachten

De kinderen staan altijd op nummer 1.

Sterk pedagogisch klimaat

Veel aandacht voor een positieve en prettige omgang.

Wat krijgen de kinderen veel verantwoordelijkheid. Mooi!

Een school met een heel warme sfeer.

De leerkrachten kennen alle kinderen.

Leren in de breedste zin van het woord.



Inhoud

Woord vooraf	5
H.1. Visie, missie en eigenheid	7
H.2. Het profiel van Dik Trom	9
H.3. Ons onderwijs	13
H.4. Het leerstofaanbod	17
H.5. Overige activiteiten	23
H.6. De zorg voor onze kindewren	25
H.7. Het team.	40
H.8. De samenwerking met ouders.	42
H.9. Aanmelding en algemene informatie	44
H.10. De resultaten van het onderwijs	52
H.11. De ontwikkeling van het onderwijs	53
H.12. Praktische zaken en overige informatie	55





Woord vooraf

Dik Trom is een openbare basisschool voor Daltononderwijs in Hoofddorp Noord. Onze school valt samen met 16 andere basisscholen onder de Stichting Floreer openbaar onderwijs en opvang.

Wij zijn een school met hoge ambities op vele gebieden. Voor ons is het belangrijk dat wij een sociaal veilig klimaat bieden waarin ieder kind zich gewaardeerd voelt om wie hij of zij is en elk kind optimaal tot leren komt.

Om dit te bereiken is ons onderwijs ingericht vanuit de vijf Daltonkernwaarden: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en vrijheid, reflectie, effectiviteit en samenwerken. Het programma “de vreedzame school” stimuleert op een positieve wijze het respecteren van elkaar, het houden aan afspraken, het verplaatsen in een ander, open staan voor verschillen en verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag en dat van een ander. Ons onderwijs draagt bij aan zelfbewuste, zelfverzekerde en zelfstandige kinderen die met open vizier de toekomst tegemoet gaan.

Wij vinden het belangrijk te kijken naar het individuele kind. Elk kind wordt gezien en gehoord. Wij bieden een zorgvuldig beredeneerd onderwijsaanbod waarmee wij uitgaan van hoge, positieve en realistische verwachtingen. Dit onderwijs wordt gegeven door ons enthousiaste en professionele team en maakt dat leerlingen uit heel Hoofddorp en uit de plaatsen daar omheen graag onderwijs volgen op onze school.

Geïnspireerd op de boeken over Dik Trom sluit ik af met de alleszeggende zinsnede:

"Elk kind is bijzonder en dat is het".

Met vriendelijke groet,

Robert Corver, directeur.

info.diktrom@floreer.nl

Ik mag doen waar ik goed in ben
en ik wil daar nog beter in worden



H.1. Visie, missie en eigenheid

Plaats van de school

Dik Trom ligt in Hoofddorp-Noord, één van de laatste stukjes 'oud' Hoofddorp, tussen de Kruisweg en de Weg om de Noord. De school ligt in een parkachtige omgeving met een gymlokaal naast de school en een sportveld in de directe omgeving.

De school heeft twee verdiepingen met 9 klaslokalen, een aula, een bibliotheek en een aantal nevenruimtes. Daarnaast staat er op het schoolplein een semi-permanent gebouw met 2 klaslokalen en een nevenruimte.

Er zijn twee schoolpleinen: een plein voor de kleuters en een plein voor de kinderen uit de groepen 3 tot en met 8. Naast de school ligt een groot grasveld waarop ook gespeeld wordt in de pauzes.

Openbare identiteit

Ons openbare karakter kenmerkt zich doordat we geen onderscheid maken in doelgroepen. Dik Trom vormt een afspiegeling van verschillende culturen binnen de totale bevolking in Nederland.

Wij handelen vanuit de volgende kernwaarden, welke ook binnen Stichting Floreer gebruikt worden:

- Nieuwsgierigheid
- Kwaliteit
- Verbinding
- Verantwoordelijkheid
- Toegankelijkheid en openheid
- Samenwerking

Onze openbare identiteit heeft een actief pluriform karakter, waarbij we verschillen tussen kinderen, medewerkers en ouders accepteren en respecteren. Er bestaat een veelheid aan meningen, ideeën, (levens) overtuigingen en verwachtingen. Wij maken geen keuze in religie of levensbeschouwing en laten kinderen, ouders en medewerkers actief de pluriformiteit van de samenleving zien. Omgekeerd verwachten we dat kinderen, medewerkers en ouders dit ook doen en hier respectvol mee omgaan.

Wij stimuleren dat verschillende culturen onderling vanuit nieuwsgierigheid en interesse de dialoog aangaan, om vanuit gelijkwaardigheid en met respect begrip te hebben en te behouden voor de ander.

Dik Trom vormt een oefenplaats voor kinderen. Deze oefenplaats creëren we samen met onze medewerkers en met ouders. Dik Trom weerspiegelt de diversiteit in de samenleving.

De medewerkers van Dik Trom:

- respecteren alle godsdienstige, levens- of wereldbeschouwingen;
- dragen impliciet en expliciet grondwettelijke waarden uit, zoals democratische gezindheid en respect voor individuele vrijheden;
- zorgen ervoor dat kinderen oordeelvrij kunnen onderzoeken wie ze zelf zijn en wie de ander is.
- screenen lesmateriaal op rolbevestigende beelden en praten hierover met kinderen.

Versillen in standpunten maken we bespreekbaar.

Visie op leerlingen

"Het is een bijzonder kind en dat is het ...", is een bekende uitspraak uit de boeken over Dik Trom. Het verwoordt de visie die wij hebben ten aanzien van onze kinderen. Elk kind is anders, heeft een eigen persoonlijkheid, eigen mogelijkheden en kwaliteiten, een eigen culturele achtergrond. Daarom besteden wij veel aandacht aan de individuele ontwikkeling van elke leerling. Ieder kind mag zijn en worden wie hij / zij wil en wij hebben daarvoor respect. Vanuit die gedachte gaan wij met onze kinderen om en stimuleren wij hen ook zo met elkaar om te gaan.

Wij willen graag dat onze kinderen van Dik Trom:

- een positief/kritische kijk op de samenleving ontwikkelen;
- weet hebben van de rechten en plichten die ze hebben;
- tolerant en respectvol omgaan met anderen;

- normen en waarden meekrijgen die gelden in onze maatschappij;
- zoveel mogelijk kansen krijgen zich te zo optimaal mogelijk te ontwikkelen
- een hoeveelheid kennis en vaardigheden meekrijgen, die hen in staat stelt aan het vervolgonderwijs te kunnen deelnemen.

Verder onderschrijven we de doelstellingen die staan omschreven in artikel 8 van de Wet op het primair onderwijs.

Visie op leren en ontwikkeling

Op Dik Trom mag je worden en zijn wie je bent en laat je de ander worden en zijn wie hij/zij is. Je houdt rekening met je omgeving. Op Dik Trom vind je een veilige en prettige omgeving. Je krijgt een stevige basis in de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen aangeboden in een moderne en actuele leeromgeving. Minstens zo belangrijk is de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen welke ruim aan bod komt. Wij zorgen voor een breed en uitdagend aanbod waarin je talenten en nieuwsgierigheid worden aangesproken. Als Daltonschool leren wij je hoe je kunt leren ("leren - leren"). Wij leren hoe je dat zelfstandig, zelfdenkend, zelfsturend en samenwerkend kunt doen en waarbij je zelf keuzes leert maken.

Vanuit onze visie stellen wij dat:

- Kinderen vanuit een veilige situatie en rijke leeromgeving met vertrouwen in zichzelf uit groeien tot zelfstandige, proactieve en authentieke in de wereld geïnteresseerde mensen. Daarbij hebben ze respect en oprechte belangstelling voor de ander en de omgeving.
- Kinderen van Dik Trom hebben de wil om te leren, zelfstandig en samen met de ander. Zij krijgen kennis aangeboden en weten die kennis en informatie te filteren en in te zetten.
- Onze kinderen hebben een open en onbevreesde houding naar de wereld en zichzelf. Zij hebben sociaal inzicht en (her)kennen eigen kwaliteiten en talenten en weten deze te benutten. De kinderen hebben een onderzoekende houding en weten hoe ze kunnen leren.

Visie op de samenwerking met ouders

Op onze school kan en mag een kind zichzelf zijn. Soms is het een zoektocht naar de juiste vorm. Die uitdaging gaan we graag samen met de ouders aan. We vinden het belangrijk dat kinderen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. Opvoeding en onderwijs vormen de basis voor die talentontwikkeling. Educatief en pedagogisch partnerschap tussen opvoeders (ouders, verzorgers, verzorgende professionals) en onderwijs is daarmee een vereiste. De ouders kunnen op schoolniveau meedenken. In de school kennen we twee vormen van georganiseerd ouderoverleg, te weten de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Naast de formele contacten is er ook sprake van informeel contact denk hierbij aan de ontmoetingen voor en na schooltijd, begeleiding van ouders tijdens activiteiten en de feesten en vieringen waar ouders bij aanwezig zijn.



"Fearless Human Being" (H. Parkhurst)
 "Ik heb het nooit gedaan,
 dus ik denk dat ik het wel kan"

H.2. Het profiel van Dik Trom

Dalton

Wij zijn sinds jaren een Daltonschool en verbonden aan de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV). In maart 2025 zijn wij gevisiteerd door de NDV en hebben de maximale verlenging van 5 jaar van onze licentie gekregen.

Wat is Daltononderwijs?

Het daltononderwijs is vanaf 1904 ontwikkeld door de Amerikaanse lerares Helen Parkhurst (1886-1973). Zij stond als achttienjarig alleen voor een klas van 40 kinderen van alle leeftijden en niveaus. Leerlingen mochten van haar samenwerken, hun werk zelf inplannen en in hun eigen tempo werken. De lesstof vertaalde zij in overzichtelijke taken. Het leren werd eigen werk van de leerling. Er werden speciale werkplekken gemaakt. De kinderen hadden de vrijheid zelf te bepalen waar zij het best konden werken.

Bij Daltononderwijs staan de mogelijkheden van het kind centraal. Er wordt voor ieder kind bekeken wat het nodig heeft om te kunnen leren, zich te ontwikkelen. Door de hele school is de beweging van Dalton te zien. Elke groep op eigen niveau en verbonden met elkaar. Er heerst een sfeer waarin kinderen worden uitgedaagd om te leren.

De vijf pijlers die vormgeven aan ons Daltononderwijs:



Verantwoordelijkheid / Vrijheid



Zelfstandigheid



Samenwerking



Effectiviteit



Reflectie



Verantwoordelijkheid/ Vrijheid

Motivatie kan een logisch gevolg zijn van plezier in school en het verantwoordelijk (mogen) zijn voor het werk. Wij begeleiden leerlingen in het zich verantwoordelijk voelen voor hun werk en de kwaliteit ervan door hen eigenaarschap over hun leren te geven. Naarmate leerlingen die verantwoordelijkheid en eigenaarschap beter leren dragen, krijgen ze meer vrijheden:

- er is keuze met wie wordt samengewerkt
- leerlingen beslissen hoe een opdracht wordt aangepakt
- de volgorde van de taken wordt door leerlingen gekozen
- leerlingen bepalen welke hulpmiddelen worden gebruikt
- er is een zekere vrijheid bij de keuze van de werkplek
- er is keuze over hoe diep op leerstof wordt ingegaan
- invulling geven aan persoonlijke leerdoelen

De leerkracht is steeds vaker begeleider bij het verwerven van kennis, in plaats van enige informatiebron. We doseren als het ware het doceren.

Als leerkracht bekijk je de verantwoordelijkheid voor het eigen leren steeds per leerling en per groep. Je maakt gebruik van de eigen leerstijl van een leerling.

Wanneer een leerling moeite heeft met verantwoordelijkheid en/of vrijheid, krijgt hij begeleiding die gericht is op het beter omgaan met die vrijheid.



Zelfstandigheid

Het zelfstandig werken heeft een vaste plek binnen ons onderwijs.

Zelf actief problemen oplossen leert kinderen zelfstandig nadenken en beter begrijpen. Deze werkvorm vraagt meer energie van een kind dan het passief herhalen, waardoor ze leren om creatief te denken en te handelen.

Zelfstandig kun je zijn wanneer aan een aantal voorwaarden is voldaan:

- Je moet weten wat er van je wordt verwacht;
- Je moet de ruimte krijgen zelfstandig te mogen zijn;
- Je moet weten hoe we met elkaar en de materialen omgaan;

Veel taken moeten na de instructie zelfstandig bekeken en gemaakt worden, vaak met een vorm van zelfcorrectie om de eigen verantwoordelijkheid te bevorderen. Naarmate er meer verantwoordelijkheid wordt gegeven, krijgt de leerling meer mogelijkheden om zelfstandig te werken. Hoe zelfstandiger de leerling, hoe meer verantwoordelijkheid hij leert dragen.

Uiteindelijk leidt dit leren en het vertrouwen tot veel effectieve leertijd. Er wordt geen tijd verspild aan organisatorische problemen.



Samenwerking

Kinderen leren van en met elkaar. Ze zijn vaak meesters in het uitleggen van opdrachten aan elkaar. Daarom zijn er in de klas en in school werkplekken waar kinderen kunnen samenwerken. Ook hier geldt dat eerst duidelijk moet zijn wat onder samenwerken wordt verstaan: gemeenschappelijk aan eenzelfde taak werken.

Werken in teamverband is een groot onderdeel van het dagelijks leven. Daarom is het goed om op jonge leeftijd kinderen te leren met anderen samen te werken.

Een verdergaande vorm van samenwerken is 'tutorleren': kinderen uit de bovenbouw begeleiden kinderen uit de lagere groepen met verdieping of uitbreiding van verschillende vakgebieden.



Effectiviteit

Effectiviteit staat voor doelmatig werken. Binnen het daltononderwijs vertrouwt de leerkracht erop dat de leerling meer verantwoordelijkheid over zijn/haar eigen leerproces neemt. Hij begeleidt de leerlingen door middelen, tijd en hulp efficiënt in te zetten.

Wanneer kinderen eigenaar worden gemaakt over het leerproces en de leerdoelen dan is het onderwijs efficiënter dan alleen luisteronderwijs. Op deze manier wordt het maximale uit een kind gehaald en ontwikkelt elk kind zijn eigen talent.

Zo ontwikkelen kinderen zich ook in zelfredzaamheid en sociale verantwoordelijkheid en worden ze, zoals Helen Parkhurst het noemt, kleine ondernemers.

De leerkracht moet ervoor zorgen dat de leerling de keuzes kan maken, door te zorgen voor de materialen en een duidelijk klassenmanagement.

Hierbij is vertrouwen in elkaar de basis.



Reflectie

Reflectie gaat zowel om de ervaringen die iemand heeft, als om de kennis over die ervaringen. Kinderen leren door te doen, te experimenteren en bij te schaven. Het regelmatig vooraf, tijdens en achteraf reflecteren draagt in hoge mate bij aan het behalen van gestelde doelen. Daar kunnen weer nieuwe doelen uit worden gehaald voor de volgende keer. Reflecteren zorgt ervoor dat kinderen bewuster om zullen gaan met hun eigen leerproces en dat van een ander. Niets is zo waardevol als om achteraf met elkaar te (be)kijken waarom een opdracht goed is gegaan of juist niet.

Reflectie is het meest van waarde als dit gebeurt naar aanleiding van een belangrijk voorval. Het is dus iets dat niet systematisch of planmatig moet gebeuren: het moet ontstaan.

De Vreedzame School

Wij werken op Dik Trom met De Vreedzame School. Dit programma streeft naar een klimaat in de school en de klas, waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van kinderen centraal staan. De school wordt een democratische gemeenschap waarin ook de kinderen een stem hebben, zich gezien en gehoord voelen en op een positieve manier met elkaar omgaan. Kinderen groeien van positieve feedback en stellen hun gedrag veel sneller bij als deze helder en positief wordt gesteld. Wij vinden De Vreedzame School een goed verlengstuk van Dalton.



Een onderdeel van De Vreedzame School is conflictoplossing. Wij leren de kinderen hoe zij constructief met conflicten om kunnen gaan. Wij stimuleren kinderen om hun conflicten, voor zover mogelijk, zelfstandig op te lossen. Dat doen ze door middel van mediatie.

Wanneer het de kinderen niet lukt om een conflict zelf op te lossen kunnen ze geholpen worden door een mediator. De kinderen van groep 7-8 worden opgeleid tot leerlingmediator. Zij hebben geleerd hoe ze andere leerlingen kunnen helpen met het oplossen van conflicten en om te zoeken naar een win-win situatie. De leerkrachten bewaken dat mediaties veilig en succesvol verlopen. Per week zijn er 2 kinderen mediator. Als er conflicten zijn, kan er een briefje in de mediatiebrievenbus worden gedaan. De mediators maken, in overleg met de leerlingen die een conflict hebben en de leerkrachten, een afspraak om het conflict op te lossen.

Opleidingsschool

Dik Trom is een opleidingsschool. We leiden studenten op voor hun toekomstig beroep als leerkracht, vakleerkracht of onderwijsassistent. Omdat wij het belangrijk vinden een kwalitatieve bijdrage te leveren aan de leerkrachten van de toekomst zijn wij nauw betrokken bij het Samen Opleiden.

Bij het Samen Opleiden staat de driehoek student-stageschool-instituut centraal om de begeleiding zo goed mogelijk af te stemmen op de leervragen van de student. Op de opleidingsschool blijven leerkrachten zichzelf ontwikkelen tot nog betere professionals terwijl studenten zich in onze opleidingsschool ontwikkelen tot leerkracht én teamlid. Ook het leren van en met elkaar zien wij als grote toegevoegde waarde.

Verantwoordelijkheid
"Ik kijk zelf mijn werk na"



ontdekkend Leren

"Wat kan ik zelf nog meer leren?"

H.3. Ons onderwijs

Hoofdafspraken

Voor een goede sfeer is het belangrijk dat we afspraken met elkaar maken waar iedereen zich aan houdt. De hoofdafspraken op Dik Trom zijn:

- Ik zorg dat het voor mijzelf en de ander leuk is op school
- Ik ga netjes om met het materiaal
- Ik zorg voor een fijne en rustige sfeer

In een sfeer waarin het normaal en vanzelfsprekend is dat je je aan afspraken en regels houdt, voelen kinderen zich prettig en veilig.

Werkwijze

In groep 1+2 is bewust gekozen voor een combinatiegroep. De jongste kleuters leren veel van de oudste kleuters. Spelend leren vinden wij belangrijk en wij streven naar een zo optimaal mogelijk stimulerende en zelfontdekkende speel-leeromgeving. Kleuters krijgen uitdagende opdrachten op niveau. Daarnaast besteedt de leerkracht aandacht aan gewoonten, gebruiken en regels in de groep. Jongste kleuters weten over het algemeen heel vlot 'hoe het werkt' in de klas. In de kring worden tal van activiteiten met de kinderen gedaan uit verschillende vak- en vormingsgebieden. Er wordt bijvoorbeeld veel aan taal gewerkt, er wordt gerekend, voorgelezen en ook gezongen. De datum en het verloop van de dag middels de dagritme-kaarten worden dagelijks doorgenomen. Vanuit de kring kiest het kind een activiteit, bijvoorbeeld werken met ontwikkelingsmateriaal, knutselen of de bouwhoek. De leerkracht gaat met een groepje kinderen aan de slag in de kleine kring. Wij werken groepsdoorbroken. Dat wil zeggen dat de kleuters van beide kleuter-klassen samen met de leerkracht een activiteit doen.

In groep 3 tot en met 8 wordt gewerkt volgens een zichtbaar rooster. Vanaf groep 3 werken kinderen met een dagtaak. Vanaf de helft van groep 4 leren de kinderen werken met een weektaak. Op de weektaak staan de leerdoelen en leerstof beschreven. Na afloop van iedere les wordt samen met de kinderen bekeken of het doel van de les is behaald. Kinderen die meer aankunnen, starten direct zelf met hun taak of doen een klein gedeelte van de verschillende instructies mee. Andere kinderen volgen de gehele instructie. Na afloop volgt er een verlengde instructie voor kinderen die dat nodig hebben. Daarna maakt de leerkracht een ronde door de groep om de kinderen te stimuleren en motiveren bij de opstart van hun werk. Na deze ronde geeft de leerkracht extra uitleg en hulp aan kleine groepjes kinderen of individuele uitleg.

Uitgestelde aandacht

Er wordt bewust gewerkt met en aan uitgestelde aandacht. Met uitgestelde aandacht bedoelen we een periode tijdens het zelfstandig werken dat de leerkracht niet meteen beschikbaar is voor vragen en problemen van kinderen. De kinderen worden op zo'n moment gestimuleerd om zelf een oplossing te zoeken.

Belangrijke redenen om dit te stimuleren zijn:

- kinderen leren zelfstandig een probleem oplossen
- kinderen leren initiatieven te nemen
- kinderen leren op zoek te gaan naar materialen en of middelen die hen verder helpen in het leerproces
- kinderen leren positief omgaan met anderen door het vragen en geven van hulp
- kinderen leren om te plannen wanneer, waar, met wie, hoe en of hoelang zij gaan werken aan hun doelen
- kinderen leren dat zij niet altijd op het door hun gewenste moment aandacht krijgen van de leerkracht
- de leerkracht kan ongestoord extra aandacht geven aan kinderen in een kleiner groepje of individueel

De leerkracht loopt met regelmaat een vaste ronde tijdens het werken om te monitoren hoe het met de kinderen gaat. Dit zijn korte contactmomenten. Voor langere (groeps-) instructies komen kinderen aan de instructietafel. Vooraf wordt door de leerkracht aangegeven wanneer er een ronde gelopen wordt. Op deze manier weten de kinderen wanneer de leerkracht bij hun tafelgroep is.

Middelen die wij gebruiken om de uitgestelde aandacht te bevorderen:

Dobbelsteen

Alle leerlingen vanaf halverwege groep 3 hebben een eigen 'werk' dobbelsteen. Deze ligt elke dag bij de kinderen op tafel.

De dobbelsteen heeft 6 vlakken:

- de rode kant: ik wil zelfstandig doorwerken, stoort mij niet
- de groene kant: je mag mij storen, ik wil je helpen
- ? het vraagteken: ik heb een vraag voor de juf/meester
- ! het uitroepteken: ik wil wat zeggen/vertellen tegen de juf/meester
- naamvakje: hier staat de naam van het kind
- logo van de uitgever (hier wordt niets mee gedaan).

De dobbelsteen wordt in groep 3 geïntroduceerd en gaat met de leerlingen mee tot en met groep 8.

Dagelijks maken de leerlingen gebruik van de dobbelsteen. De functies van de logo's worden regelmatig herhaald.

Door het gebruik van de dobbelsteen leren kinderen omgaan met uitgestelde aandacht. Het eigen oplossingsgerichte vermogen wordt aangesproken, omdat kinderen regelmatig op een andere manier naar een antwoord gaan zoeken.

Tevens leren kinderen dat ze niet altijd meteen aandacht of een antwoord krijgen en ze leren aangeven wanneer ze wél en niet onderbroken mogen worden.

Stoplicht

Bij de kleuters leren we de kinderen hoe het stoplicht op onze school wordt gebruikt. Deze wordt ingezet om afspraken over het geluidsniveau in de groep te maken.

Rood= je werkt alleen en zo zacht mogelijk

Oranje=je mag samenwerken en praat zacht

Groen=je mag samenwerken en praat verstaanbaar voor iedereen in je groepje

Vanaf groep 3 wordt het stoplicht ingezet naar behoefte van de groep. In de klassen is dus niet overal het stoplicht te zien.

Time-timer

In de groepen 1 t/m 8 gebruiken wij de time-timer. Dit is een hulpmiddel om aan de kinderen inzichtelijk te maken hoe lang iets duurt.

Werken buiten de klas

Bij alle groepen kan er op de gang gewerkt worden. Kinderen houden zich aan de werkplekregels en maken zelfstandig of in groepjes hun opdrachten. Er is ook een stille werkplek voor kinderen die daar behoefte aan hebben.

Tutor-leren

Door het werken met tutor-leren geven wij vorm en inhoud aan de principes 'samenwerken en verantwoordelijkheid en vrijheid.' Het is een vorm van hulp en samenwerking in onze school. In een schooljaar hebben we drie periodes van 6 weken, tweemaal per week, waarin we aan tutorbegeleiding doen. In de eerste periode ondersteunt en begeleidt een leerling van uit groep 6, 7 of 8 (de tutor) een leerling uit de overige groepen (de tutee). Dat kan op allerlei vakgebieden zijn. Lezen is een veel voorkomend vakgebied waar kinderen op begeleid worden. De vaardigheden op (leesgebied) worden vergroot en de onderlinge relatie tussen de kinderen die samenwerken wordt ontwikkeld.

Er zijn bij tutorleren drie 'winnaars': kinderen die begeleid worden, kinderen die tutor zijn en de school. De onderlinge relaties worden versterkt en het leren gaat op een speelse manier.

Leerlingenraad

Alle leerlingen moeten in staat worden gesteld hun mening te geven over zaken die spelen in en rond de school en over het ondersteuningsaanbod binnen school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven.

In de leerlingenraad van Dik Trom:

- nemen leerlingen van groep 5 t/m 8 deel.
- kunnen leerlingen die deel willen nemen 'solliciteren' naar een zitting in de leerlingenraad. Middels stemming wordt een leerling verkozen.
- is elke groep met 2 leerlingen vertegenwoordigd.
- hebben de leerlingen verschillende talenten/competenties.
- worden er oplossingen bedacht voor (kleine) problemen.
- wordt er naar elkaar geluisterd.
- overleggen de leden met hun eigen klasgenoten (bijv. in een klassenvergadering), om tot ideeën te komen.
- wordt er na elke vergadering een kort verslagje met actiepunten geschreven door 1 van de leerlingen.
- wordt het verslag met actiepunten verspreid onder de leerkrachten en leden van de raad.

ontdekkend Leren

"We gaan vandaag op excursie naar het Rijksmuseum"

Mediatoren

Wij zijn een Vreedzame school. Dat betekent dat zowel kinderen als leerkrachten vreedzaam met elkaar omgaan. Wij zijn een gecertificeerde Vreedzame school waarin kinderen actief betrokken worden en verantwoordelijkheid krijgen. Kinderen uit groep 7 en 8 kunnen solliciteren om mediator te worden. Er worden 12 mediators opgeleid door een leerkracht die daarvoor bevoegd is. De training leert kinderen de rol van mediator aan te nemen en op welke wijze een conflict bespreekbaar te maken en op te lossen. Gesprekstechnieken en het toepassen van een stappenplan behoren tot de training. Deze wordt afgesloten met een examen, dat bestaat uit een theoretisch deel en het uitvoeren van een casus.

Wekelijks hangt een foto op het mededelingenbord van de mediators van de betreffende week. Bij conflicten kunnen kinderen met de mediators in gesprek. Zij passen hun gesprekstechnieken en stappenplan toe. Mediators nemen hun rol serieus en de andere kinderen sluiten goed aan. Op deze wijze ervaren kinderen dat zij zelf een belangrijke rol hebben in de samenleving en daarin oefenen. Ook krijgen zij het vertrouwen om dit te mogen doen. De mediators zijn een belangrijk onderdeel in het sterke pedagogische klimaat op school.



Keuzes maken

"Ik ga vandaag niet bij de instructie zitten"



H.4. Het leerstofaanbod

De besteding van tijd

De onderwijstijd wordt besteed aan de basisvaardigheden lezen, taal, spelling, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Daarnaast besteden wij uitvoerig aandacht aan persoonsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het aantal lesuren is wettelijk bepaald. Aan het eind van de basisschoolperiode dienen kinderen 7520 uur onderwijs te hebben gekregen. De directeur houdt nauwgezet de ingezette uren per groep per schooljaar bij.

Schooltv

Binnen ons onderwijs maken we gebruik van Schooltv als waardevolle ondersteuning bij het lesgeven. De informatieve en aansprekende filmpjes sluiten goed aan bij de belevingswereld van de leerlingen en versterken de aangeboden lesstof. Denk hierbij aan onderwerpen zoals taal, rekenen, natuur, techniek en maatschappelijke thema's. Door beeld en geluid toe te voegen aan de uitleg, worden lessen levendiger en beter te begrijpen.

Daarnaast zetten we Schooltv ook in als rustmoment tijdens bepaalde pauzes. Korte educatieve filmpjes bieden leerlingen de gelegenheid om even tot rust te komen, terwijl ze op een ontspannen manier toch nieuwe dingen leren. Zo creëren we een fijne balans tussen leren en ontspannen, zonder overprikkeling. Met Schooltv verrijken we het onderwijs én zorgen we voor rustige, leerzame pauzemomenten.

De methoden

Nederlandse taal: taal, lezen en spelling

Technisch lezen

Lezen neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijs op Dik Trom. Wij zien lezen als de basis voor alle overige vakken en zetten daarom ook flink in op het lezen. We hebben een uitgebreide bibliotheek en nemen deel aan de Bieb op School (BoS), een samenwerking met de Openbare Bibliotheek in Hoofddorp. Verder bieden ouders veel hulp bij de bibliotheek. Onze bibliotheek wordt jaarlijks geactualiseerd. In groep 3 t/m 8 wordt gebruikt gemaakt van een goede leesmethode welke aansluit bij de Daltonvisie. Daarnaast wordt ook middels diverse spelvormen aan het technisch lezen gewerkt.

BOUW! interventieprogramma

Leren lezen is een mooi proces. Kinderen beleven hier vaak veel plezier aan.

Maar, het is ook een lastig proces, waarbij sommige kinderen moeite hebben met het leren lezen. Wij helpen dan graag een beetje extra. Wij gebruiken hiervoor het interventieprogramma Bouw!

Bouw! is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma geeft inzicht in alfabetische principes als de klank-tekenkoppeling en draagt bij aan de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn. Wij zetten BOUW! in voor leerlingen vanaf halverwege groep 2 tot en met groep 4.

Het daltononderwijs komt hierin ook weer sterk naar voren. Een tutor uit de bovenbouw begeleidt de leerling uit groep 2 tot en met 4 onder toezicht van een medewerker van de school.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen gebruiken we voor de groepen 4 t/m 8 dezelfde methode. De lessen zijn gebaseerd op actuele onderwerpen. Van groep 5 t/m 8 wordt groepsdoorbroken gewerkt, wat inhoudt dat de leerlingen instructies en teksten op hun eigen vaardigheidsniveau krijgen aangeboden.

Taal

In groep 1 en 2 vindt de hele dag taalontwikkeling plaats. Met een beredeneerd aanbod stimuleren we de taalontwikkeling. Dit vindt plaats in de grote en kleine kring en in het werken met taalgroepjes. Activiteiten in de kring zijn bijvoorbeeld het vertellen van verhalen, voorlezen en taalactiviteiten.

In groep 3 ligt de nadruk binnen taal op het technisch leren lezen. In groep 4 t/m 8 zijn taal en spelling aan elkaar gekoppeld.

De methode heeft een coöperatieve aanpak wat zorgt voor actieve lessen. De leerlingen krijgen ruimte om te praten, samen te werken of te bewegen.

Er zijn heldere doelen en met behulp van succescriteria, rubrics, roadmaps, checkmomenten en reflectieformulieren waarbij de leerkracht en leerling weten waar de leerling in zijn ontwikkeling staat en wat hij nodig heeft om een vervolgstap te zetten. Dit noemen wij formatief evalueren. Leerlingen tonen eigenaarschap en leren reflecteren!

Zowel bij lezen, taal, spelling en begrijpend lezen zijn er tussentijdse toetsmomenten. Dit zijn de methode-toetsen. Daarnaast maken we gebruik van de Citotoetsen, die twee keer per jaar worden afgenomen. Hiermee worden de vorderingen van de kinderen in kaart gebracht, geëvalueerd en bijgestuurd waar nodig. Tevens is dat een peilmoment van ons onderwijs.

Schrijven

De kleuters oefenen dagelijks spelenderwijs hun fijne motoriek op allerlei manieren. Spelen met zand en klei heeft daarbij onze voorkeur, dit bevordert de ontwikkeling van de fijne motoriek. Ook worden er activiteiten met de kinderen gedaan in allerlei spelvormen, die de fijne motoriek stimuleren.

In groep 3 t/m 8 werken wij met dezelfde methode. Door het aanleren van een eenvoudig, duidelijk leesbaar en vlot geschreven verbonden schrift, leggen wij de basis voor een eigen handschrift. In groep 8 ontwikkelen de kinderen een voorkeursschrift, waarbij de leerkracht de leerlingen blijft begeleiden. Handschrift blijft wat ons betreft, ondanks de steeds prominentere rol van de computer, een belangrijk leeronderdeel.

resultaten

"Ik vind de tafels makkelijk,
dus ik ga oefenen met grotere keersommen."

Rekenen en wiskunde

Groep 1 en 2 werken met ontwikkelingsmateriaal zoals puzzels, bouw materiaal, lotto's, rubriceer-, sorteer-, kleur-, en vormoefeningen. Aan de hand van de leerlijnen en aanbodsdoelen voor kleuters, werken de kinderen in groep 1 en 2 aan voorbereidend rekenen.

In groep 3 tot en met 8 wordt gewerkt met dezelfde rekenmethode. Naast het traditionele rekenen wordt ook aandacht besteed aan o.a. tabellen, grafieken, wiskundig denken, rekenen met geld, klokkijken en meten. De kinderen wordt geleerd allerlei problemen op verschillende manieren te benaderen en op te lossen, inzicht te verwerven en onderlinge samenhang tussen de verschillende begrippen te zien. Deze methode kent ook regelmatige tussentijdse toetsmomenten, zodat de vorderingen van de kinderen goed kunnen worden bijgehouden en geëvalueerd. Daar waar nodig kan bijsturing plaatsvinden. Deze toetsen worden per onderdeel geanalyseerd en op basis daarvan wordt weer een nieuw Plan van Aanpak gemaakt.

Wereldverkenning

De 4- tot 6-jarigen zijn op veel manieren wereldverkenkend bezig. De leerinhouden worden vormgegeven aan de hand van thema's in de kringgesprekken met ontwikkelingsmateriaal, plaatmateriaal, materialen uit de natuur, prentenboeken, digibordopdrachten en dergelijke.

Het leeraanbod bij de kleuters en groep 3 wordt met behulp van deze thema's vormgegeven. We maken natuurlijk gebruik van veel beeldmateriaal.

Natuur & techniek, aardrijkskunde en geschiedenis

De groepen 4 t/m 8 werken met dezelfde methodes van wereld oriëntatie. Deze biedt kinderen de kans om zelfverzekerd de wereld te verkennen. Met deze methode ontdekken leerlingen de samenhang tussen

aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek en krijgt wereldoriëntatie betekenis. Zo geven wij kinderen de kennis, 21e-eeuwse vaardigheden en het leesplezier mee waar ze op kunnen doorbouwen. de kans om zelfverzekerd de wereld te verkennen. Met

Engels

In de groepen 1 t/m 8 bieden wij Engels onderwijs aan.

Tijdens de Engelse lessen wordt zowel aandacht besteed aan de spreek- en luistervaardigheid als aan de schrijf- en leesvaardigheid. Vanzelfsprekend is het bij de jongere kinderen de bedoeling dat zij kennismaken met de taal en hiermee spelenderwijs aan de slag gaan.



Bewegingsonderwijs

De kinderen van groep 1-2 hebben tweemaal per week gym onder begeleiding van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Bovendien spelen en bewegen de leerlingen dagelijks buiten op het speelplein. De kleuters hebben een eigen speelplein met materiaal, een zandbak en op het plein is een verkeerscircuit aangebracht met lijnen. Daarop kan m.b.v. het verkeersmateriaal een heus verkeersplein worden opgezet met verkeersborden en stoplichten.

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben tweemaal per week 45 minuten gym. Met deze urennorm voldoen wij aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs. Het kan voorkomen dat de kinderen ook één van de lessen krijgen van hun eigen leerkracht.

Mediawijsheid

Onderwijs op het gebied van mediawijsheid is een zeer belangrijk en actueel thema. Onze leerlingen maken in hun vrije tijd op vele manieren gebruik van het internet en Social Media. Dik Trom ziet een belangrijke rol voor zowel de ouders als de school weggelegd om de leerlingen op een verantwoorde manier wegwijs te maken op het wereldwijde web en kritisch te leren zijn op de informatiestroom die dagelijks op hen afkomt. Dat gebeurt op verschillende manieren. Middels een gastles en/of workshop verkennen de kinderen op een interactieve manier alle kansen en gevaren die op hen afkomen. Ook betrekken wij de ouders om de kinderen goed in de gaten te houden op het internet. Vanaf groep 7 wordt hier planmatig aandacht aan besteed. Ouders zijn te allen tijde eindverantwoordelijk voor het internet- en social mediagedrag van hun kind.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

U heeft in hoofdstuk 2 kunnen lezen dat De Vreedzame School (DVS) een methode is voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het ontwikkelen en vergroten van de sociaal-emotionele vaardigheden bij kinderen is belangrijk, om kinderen tot gezonde, sociaal weerbare en mentaal-stevige mensen te laten opgroeien.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind is voor ons de basis van goed onderwijs.

Voor de groepen 1 en 2 gebruiken wij een leerlingvolgsysteem. Hiermee observeren wij de ontwikkeling van kinderen tijdens de dagelijkse routines en activiteiten. Hiermee brengen wij de groei van ieder kind in kaart en monitoren wij de groei van het kind over een langere periode.

De sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid van leerlingen uit groep 3 t/m 8 wordt middels een leerlingvolgsysteem nauwkeurig in beeld gebracht. Dit volgsysteem helpt ons om signalen eenvoudig te structureren, zodat we het overzicht houden. We signaleren, analyseren en handelen. Naast onze lessen van de Vreedzame school, biedt dit volgsysteem waardevolle input bij het begeleiden van leerlingen en het borgen van een veilige leer- en leefomgeving. Met behulp van deze planmatige aanpak bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben.

Verkeer

Verkeer, verkeersveiligheid en de verkeersregels krijgen vanaf groep 1 de nodige aandacht. De school heeft een actief beleid op dit gebied en doet mee aan diverse projecten van Veilig Verkeer Nederland en de Gemeente Haarlemmermeer. De school heeft het 'Label Verkeersveilige School' van de gemeente ontvangen.

Sinds enkele jaren is rond de school een schoolzone ingevoerd. Dit betekent dat er maatregelen zijn genomen om de veiligheid te vergroten in de straten rond de school. Bijvoorbeeld de maximale snelheid van 30 km per uur, aanpassing van de parkeergelegenheid en versmallen van enkele wegen. Als school stimuleren we dat ouders en leerlingen wandelend of fietsend naar school komen. Zo leren we kinderen te ervaren hoe het is om (zelfstandig) aan het verkeer deel te nemen. Vanaf groep 5 wordt naast de projecten en thema's lesgegeven uit de methode "Wijzer door het Verkeer".

Wij streven naar bewuste, voorzichtige en actieve verkeersdeelnemers.



Expressie

Handvaardigheid, tekenen, zang, dans en toneel.

Bij de kleuters wordt veel aandacht besteed aan alle vormen van expressie. Tijdens de werkles is een deel gestuurd door de leerkracht om bepaalde vaardigheden te oefenen. Dit laatste omdat knutselen, knippen, vouwen, scheuren, kleuren en plakken belangrijke oefeningen zijn bij het ontwikkelen van de (fijne) motoriek. Al deze vaardigheden worden in de onderbouw aangeleerd. Ook zingen, dansen en muziek zijn vanaf groep 1 onderdeel van het programma.

In de midden- en bovenbouw zijn toneel/drama, tekenen en knutselen onderdeel van expressie. Een aantal keer in het schooljaar houden we Podium. Leerlingen kunnen dan optredens verzorgen, maar ook iets presenteren, vertellen of voorlezen. De leerlingen zorgen voor de inbreng en presentatie. Ouders zijn hierbij van harte welkom.

ICT (Informatie-communicatietechnologie)

Computers zijn een belangrijk middel in het onderwijs. Op Dik Trom heeft iedere leerling vanaf groep 4 de beschikking over een eigen device. Op deze devices staat educatieve software voor de leerlingen. Het is software die ondersteunend is aan de methodes die we gebruiken. Daarnaast maken leerlingen ook gebruik van programma's als Word, Excel en PowerPoint. Hiermee maken de kinderen werkstukken, presentaties of spreekbeurten.

Naast de devices wordt in iedere groep ook gebruik gemaakt van een smartbord. Ook leerlingen, van kleuter tot groep 8, maken geregeld gebruik van het smartbord. Ze krijgen een opdracht van de leerkracht of ze mogen er vrij op werken, samen of alleen. Educatieve programma's waarmee gewerkt wordt zijn passend bij de methodes die wij gebruiken. Daarnaast worden verschillende leerzame websites ingezet.

Samen Leren
"Deze keer ben ik jouw tutor"

Huiswerk

Wij hanteren een heldere huiswerkopbouw in de groepen 5 tot en met 8.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gewend raken aan huiswerk. Tegelijkertijd realiseren wij ons ook dat spelen na schooltijd zeer waardevol is voor de ontwikkeling van uw kind. Het kan gebeuren dat kinderen soms het werk dat niet af is mee naar huis krijgen. Dit gebeurt vanzelfsprekend vooraf in overleg met ouders.

Naast huiswerk kan een leerling ook specifiek oefenwerk meekrijgen. Dit oefenwerk wordt altijd in overleg met ouders meegegeven. Meestal zal hulp van ouders bij dit werk wenselijk zijn. Denk aan extra lezen in bijvoorbeeld groep 3 en 4, tafels inoefenen vanaf groep 4 of klokkijken, etc.

Belangrijk is dat de tijd die aan huiswerk wordt besteed voor het kind overzichtelijk en beperkt is. Liever kort een paar keer, dan lang in één keer waarbij de aandacht en het rendement verslapt.



H.5. Overige activiteiten

Culturele activiteiten

Culturele activiteiten vinden wij heel belangrijk. Jaarlijks plannen wij vele activiteiten voor alle groepen in vanuit het Kunstmenu, aangeboden door de gemeente. Dit zijn museumbezoeken of interessante workshops op school. Daarnaast bezoeken de kinderen ook cultureel erfgoed. We zorgen ervoor dat de kinderen voorstellingen bekijken in het theater of op school en op excursie gaan. Kinderen komen gedurende acht jaar met alle facetten van kunst en culturele educatie in aanraking. Er is afwisseling in het zelf iets doen of maken en het kijken naar kunst alsook kennismaken met cultuur. Een aantal maal per jaar kunnen kinderen tijdens het Podium op school optreden voor de andere kinderen en ouders.

Natuur- en milieu educatie (NME)

Jaarlijks schrijven wij ons als school in voor verschillende NME-activiteiten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook aandacht hebben voor de veelzijdigheid die de natuur ons biedt. Daarmee respecteren de kinderen de omgeving nog meer en zullen zij de natuur met respect benaderen. Zo bezoeken onze kinderen de Heijmanshof, het afvalverwerkingsbedrijf, de kinderboerderij en de waterzuivering. Ook zwerfvuil opruimen op het schoolplein en in de buurt van de school hoort erbij.

Schoolsporttoernooien

De kinderen kunnen ieder jaar inschrijven voor meerdere sporttoernooien in Hoofddorp. Schoolvoetbal en basketbal zijn populair bij de leerlingen. Vaak wordt ook meegedaan aan handbal, waterpolo, hockey, tafeltennis en de atletiekdag. De organisatie is in handen van de sportcommissie, bestaande uit ouders en leerkrachten.

Sportdag

Wij organiseren jaarlijks een sportdag voor alle kinderen van groep 1 tot en met groep 8. Deze sportdag wordt georganiseerd vanuit een samenwerking tussen twee Daltonscholen in Hoofddorp. De leerlingen en de sport coördinator van het Haarlemmermeer Lyceum en de vakleerkracht gym van Dik Trom werken hierbij nauw samen.

Hoogtepunten

Er is een aantal hoogtepunten op Dik Trom. Naast alle gewone feesten en partijen zijn het schoolproject, de kijkmiddag, Dik Trom's got Talent en het Dik Tromfeest, activiteiten om naar uit te kijken. De vorm en inhoud van deze activiteiten kunnen per jaar verschillend zijn.

Jaarlijks wordt in de school een leerzaam project gehouden over een steeds wisselend thema. Het project wordt ook wel gecombineerd met de Kinderboekenweek. We sluiten het project af met een kijkmiddag. Ouders, opa's en oma's, broertjes en zusjes zijn van harte welkom om te komen kijken wat er deze periode is geleerd en gedaan.

Eenmaal per twee jaar wordt een groot feest georganiseerd, het Dik Tromfeest. Dit feest heeft een cultureel tintje en staat in het teken van doen! Muziek, drama en zang staan hierbij ook centraal. Het feest wordt afgesloten met een voorstelling voor ouders, opa's en oma's.

Natuurlijk zijn er voor de diverse groepen ook andere hoogtepunten zoals verjaardagen, schoolreisje en schoolkamp voor leerlingen van groep 8.

Deze activiteiten maken het leren op school nog leuker dan het al is. Veel van de genoemde activiteiten worden door het team en hulpouders voorbereid. De hulp van ouders is wat dat betreft onmisbaar en zeer gewaardeerd!

Veilig en geborgen
"Ik let ook op hoe het met jou gaat"



H.6. De zorg voor onze kinderen

We vinden het belangrijk dat de kinderen naar vermogen prestaties leveren. Zowel leerkrachten, de Interne Begeleider/kwaliteitcoördinator als de directie zullen al het mogelijke doen om dat te realiseren.

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is degene die met de kinderen werkt, hen begeleidt, coacht en stimuleert. Tevens is de leerkracht voor u als ouder het eerste aanspreekpunt. Wij streven naar een optimaal en warm contact tussen de kinderen en leerkrachten waarbij de kinderen zich gehoord en gezien voelen. De leerkracht bekijkt samen met de kinderen het werk, bespreekt het en uiteindelijk wordt het werk beoordeeld. Er is aandacht voor wat het kind goed heeft gedaan. Daarnaast is het erg belangrijk dat de leerkracht het werk nakijkt en feedback geeft op het proces. De leerkracht observeert ook de werkhouding, de taakgerichtheid, de motivatie en het enthousiasme. Zelfreflectie bij kinderen op het werk wordt gestimuleerd.

Tijdens het zelfstandig werken in de groep helpt de groepsleerkracht kinderen individueel of in kleine groepjes. Op deze wijze kan er worden ingegaan op de individuele behoeften van kinderen die meer aandacht nodig hebben en op die van kinderen die meer aankunnen. Voor deze kinderen is er extra hulp en/of aandacht. Dit is tevens opgenomen in het Plan van Aanpak (PvA) per vakgebied.

Handelingsgericht werken

Toets- en observatiegegevens bewaart de leerkracht in een digitaal leerlingdossier (ParnasSys) zodat we de ontwikkeling van uw kind door de hele schoolperiode goed kunnen volgen. Twee keer per schooljaar wordt in alle groepen per vakgebied een Plan van Aanpak (PvA) opgesteld. In een Plan van Aanpak (PvA) wordt het beredeneerde lesaanbod opgesteld voor de betreffende periode plus de doelen die per groep en per leerling en per vakgebied zijn gesteld. Bovendien beschrijft de leerkracht de manier waarop zij/hij de doelen wil behalen, wat en wie hij daarvoor nodig heeft en de wijze van evalueren. Dit wordt gedaan aan de hand van de capaciteiten en de resultaten van iedere leerling en de groep als geheel. De groep wordt per vakgebied ingedeeld in maximaal 3 instructieniveaus (kinderen die meer aankunnen, kinderen die gemiddeld presteren en kinderen die meer tijd en uitleg nodig hebben). Ieder kind heeft immers een andere instructiebehoefte en 3 verschillende niveaus zijn maximaal haalbaar voor een leerkracht. Hiermee borgen wij de kwaliteit van ons onderwijs en zijn leerkrachten nauw betrokken bij het proces, de resultaten en de vervolgstappen van de kinderen.

De Intern Begeleider (IB-er) / Kwaliteitscoördinator

De Interne Begeleider (IB-er)/Kwaliteitscoördinator heeft een eigen positie en taak op het terrein van de zorgverbreding tussen kinderen, leerkrachten, directie en ouders. Zij organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenzorg binnen de school, ondersteunt collega's bij het uitvoeren van zorgverbredingsactiviteiten en zorgt voor een afstemming van deze activiteiten op schoolniveau, voert gesprekken met ouders en leerkrachten en ziet erop toe dat gemaakte afspraken nageleefd worden.

De IB-er begeleidt in de eerste plaats de leerkrachten met de zorg voor de groep als geheel en (zorg) leerlingen afzonderlijk. Ook heeft de IB-er overleg met de leerkrachten over de resultaten en het welzijn van de kinderen. Dit gebeurt middels groepsbesprekingen en leerling-besprekingen. Resultaten op zowel groepsniveau als op individueel niveau worden besproken. Er wordt nauwgezet gevolgd of ieder kind de gewenste groei doormaakt. Samen met de leerkracht worden op individueel- of groepsniveau doelen vastgesteld waaraan de volgende periode gewerkt wordt. Taak van de IB-er is tevens overzicht houden over de zorgleerlingen. Wanneer onderzoek gewenst is, wordt dit gecommuniceerd met ouders. Daarnaast onderhoudt de IB-er contacten met externen, waaronder 1801, ZAT (Zorg Advies Team), Passend Onderwijs Haarlemmermeer en andere hulpverlenende instanties. De IB-er van Dik Trom neemt ook deel aan een netwerk met IB-ers van andere Floreerscholen om van en met elkaar te blijven leren en zaken af te stemmen.

Wanneer er signalen zijn dat er in de ontwikkeling van een kind stagnaties optreden, overlegt de groepsleerkracht met u als ouders en met de IB-er.

Wanneer er sprake is van onderzoek of een aangepast programma, worden ouders op de hoogte gebracht en gehouden. Indien noodzakelijk worden deskundigen buiten de school geraadpleegd. Wanneer er sprake is van onderzoek door iemand van buiten de school, dient u als ouders hiervoor toestemming te geven. Na overleg tussen de groepsleerkracht en de IB-er kan besloten worden om een aangepast programma op te stellen. Dit programma wordt binnen de groep uitgevoerd bij de eigen groepsleerkracht.

De directeur

De directeur heeft een centrale rol in het creëren van een veilige en inspirerende leeromgeving voor zowel leerlingen als leerkrachten. De directeur is verantwoordelijk voor het dagelijkse management en het financieel gezond houden van de school. Dit omvat onder andere het opstellen en uitvoeren van onderwijsbeleid, het begeleiden en ondersteunen van leerkrachten, het stimuleren van de individuele professionele ontwikkeling en het onderhouden van een open communicatie met ouders, leerkrachten en externen. Ook voert de directeur een aantal bovenschoolse taken voor het bestuur van stichting Floreer uit. Daarnaast zorgt de directeur samen met de kwaliteitscoördinator ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs continu wordt verbeterd door leerprestaties te monitoren en waar nodig verbeteringsplannen in gang te zetten. Ook werkt de directeur samen met verschillende belanghebbenden om ervoor te zorgen dat de school een positieve en inclusieve cultuur heeft, waar iedere leerling zich welkom en gewaardeerd voelt.



Het leerlingvolgsysteem (LVS)

Op Dik Trom worden gegevens op de volgende wijze verzameld:

Methode toetsen

Na ieder hoofdstuk volgt een toets waarin kinderen geleerde vaardigheden kunnen toepassen. Op deze wijze volgen wij de cognitieve ontwikkeling.

Bij rekenen werken wij met een vooraf-toets (formatief toetsen). Door de afname van de formatieve toets krijgt de leerkracht helder zicht op de mate van beheersing van de toetsonderdelen. Hierop kan de instructie of de leerstof dan worden afgestemd.

Cito-toetsen

Tweemaal per jaar nemen wij landelijk genormeerde toetsen af, de zgn. Cito-toetsen. Het doel hiervan is om ons onderwijs aan de kinderen te evalueren. Dit gebeurt op individueel- en groepsniveau. Deze gegevens worden uitvoerig geanalyseerd door leerkrachten en de intern begeleider en besproken in het team. Ook bespreken de directeur en de intern begeleider dit tweemaal per jaar met het college van bestuur van Floreer.

Observaties

De leerkracht observeert dagelijks het speel-,werk- en leergedrag van de kinderen. Ook de IB-er kan in de klas observeren indien gewenst. Ouders worden hierbij betrokken. De IB-er kan de leerkracht van tips voorzien en de aandachtspunten van een kind in kaart brengen. Middels een observatie kunnen vervolgstappen van de beste begeleiding van het kind bepaald worden. Observaties worden soms ook door externen gedaan. Dit gebeurt pas na toestemming van ouders.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast de cognitieve ontwikkeling volgen wij ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we middels signaleringsinstrumenten. Zie voor meer informatie het kopje 'sociaal-emotionele ontwikkeling' uit hoofdstuk 4.

OPP (Ontwikkelingsperspectief)

Soms heeft een leerling iets anders of meer nodig in de ondersteuning. Dit kan zowel op leer- als op gedrag/werkhouding zijn. Er wordt dan een OPP opgesteld. In het OPP worden een aantal doelen opgesteld voor uw kind, en de manier waarop aan deze doelen gewerkt gaat worden. Die doelen zijn natuurlijk afhankelijk van wat voor uw kind nodig heeft. Er wordt geëvalueerd of de geboden hulp effectief is geweest. Als de leerstof niet voldoende aansluit bij de ontwikkeling van het kind en het heeft meer tijd nodig om (een deel) van de leerstof eigen te maken, is het mogelijk dat het kind een eigen leerroute aangeboden krijgt. Dit gaat altijd in overleg met ouders en kind. Het kind werkt op eigen niveau en er wordt op vaste tijden met ouders en kind geëvalueerd om te kijken welke groei het kind doormaakt. In een OPP staat naast de groei in leerstof ook beschreven op welk niveau het kind vermoedelijk de basisschool zal verlaten (prognose).

Leerlingen hebben hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief. Wij betrekken leerlingen bij hun OPP. Zij mogen meepraten over hun eigen ontwikkelingsperspectief.

Zie ook hoofdstuk 'Passend Onderwijs en Ondersteuningsprofiel.'

Mediators

"Wij lossen samen problemen of conflicten op"

Wet versterking positie ouders en leerlingen

Met ingang van 1 augustus 2025 is de wet Versterking positie ouders en leerlingen ingegaan. Deze wet wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben.

Deze wet betekent voor leerlingen dat zij mogen meepraten over de ondersteuning in het algemeen aan leerlingen met passend onderwijs. Als er sprake is van een OPP voor een leerling dan mogen deze leerlingen zelf meepraten over hun eigen OPP.

Voor ouders betekent deze wet dat er een ouder- en jeugdsteuwpunt is om ouders te helpen bij Passend Onderwijs. Binnen ons Samenwerkingsverband kunnen ouders terecht bij Steunpunt Amstel en Meer.

Via de volgende link kunt u hierover meer informatie vinden:

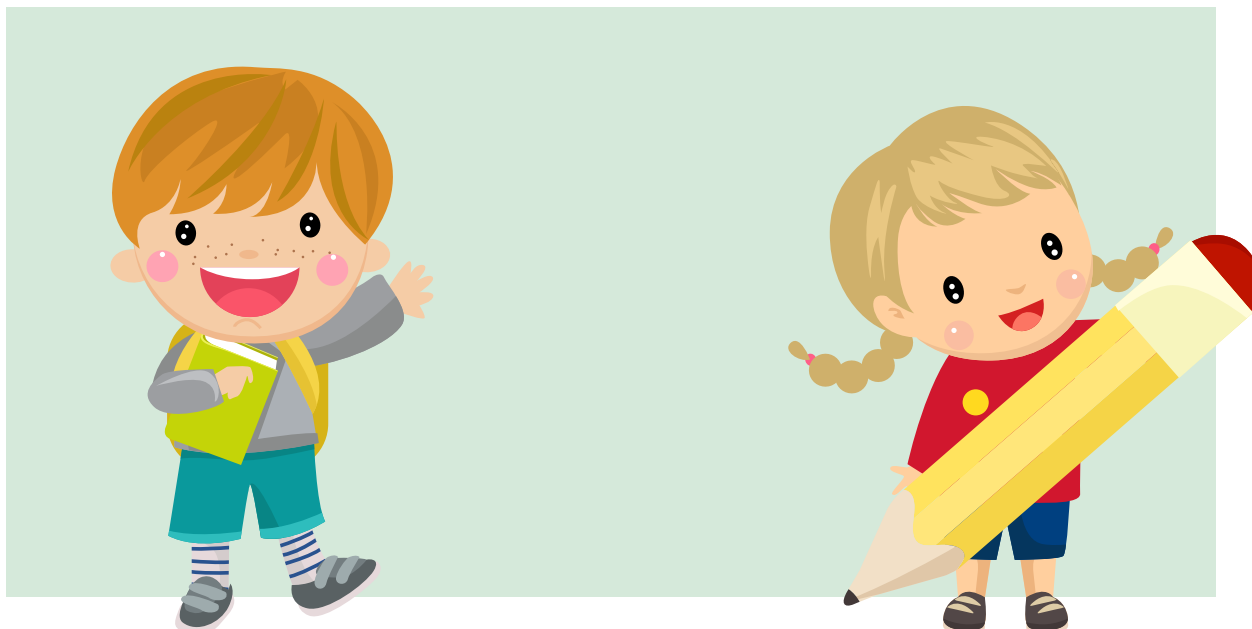
Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs

Rapportage

Alle kinderen worden voor het begin van het nieuwe schooljaar door de vorige en nieuwe leerkracht doorgesproken en er vindt een schriftelijke en warme overdracht plaats. In de 2e en 3e week van het nieuwe schooljaar vinden kennismakingsgesprekken plaats. Een goed gevoerd kennismakingsgesprek draagt eraan bij dat leerkrachten hun rol op school en ouders hun rol thuis beter kunnen uitvoeren. De leerkracht krijgt meer beeld van de achtergrond van het kind en kan het kind daardoor beter begrijpen en begeleiden op school.

In november vinden voortgangsgesprekken plaats waarin de leerkracht met u als ouder/verzorger in een tien-minutengesprek de ontwikkeling van uw kind bespreekt. In februari/ maart krijgt uw kind het eerste rapport mee naar huis. Ook hieraan is een tien-minutengesprek gekoppeld. Aan het eind van het schooljaar volgt het tweede rapport. Een gesprek op verzoek is dan altijd mogelijk. De kinderen krijgen een multomap mee met daarin hun rapport, een aantal werkjes en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Ieder rapport van alle leerjaren wordt in deze map bewaard. Aan het eind van de basisschoolperiode vormt dit een compleet verzamelwerk rapporten en werkjes van acht jaren basisschool.

Sinds schooljaar 2023-2024 voeren wij de gesprekken vanaf groep 5 met ouders én leerling. Het doel van een kindgesprek is om met de leerling zelf te spreken over het leergedrag. Het gaat tenslotte om hún ontwikkeling! En wie beter dan de kinderen zelf weten hoe het hen vergaat in hun ontwikkeling. Zij weten als geen ander wat hun sterke kanten zijn, of waar het beter kan, wat zij lastig vinden, hoe zij zich gedragen richting de anderen, enz. Bovendien zijn kinderen verrassend goed in staat om te reflecteren op zichzelf. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen hierbij betrokken zijn. Dat geeft hen medeverantwoordelijkheid en werkt positief op de motivatie. Dit is passend bij onze Daltonvisie.



Doubleren of versnellen

Kleuterverlenging, een groep overdoen of een groep overslaan is een weloverwogen beslissing. Toetsmomenten in de loop van het schooljaar, regelmatig overleg met ouders, interne/externe begeleiding vastgelegd in het LVS, ondersteunen dergelijke besluiten. Het belangrijkste criterium bij de overgang is de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Daarnaast kunnen cognitieve aspecten een rol spelen in de overweging. Het besluit tot verlenging of versnellen van een leerjaar komt tot stand na overleg tussen ouders en leerkracht. Het is doorgaans een gezamenlijke beslissing. Kunnen ouders en leerkracht er niet uitkomen, dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de directeur.

Cognitieve begaafdheid/meer en anders leren

Wij hebben hoge, positieve en realistische verwachtingen van kinderen en bieden hen de mogelijkheid zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Elk kind heeft daarbij behoefte aan uitdaging. Wij bieden deze uitdaging op verschillende manieren. In de eerste plaats wordt er in de klas uitdaging en verrijking geboden. In sommige gevallen is er meer nodig. Voor hen wordt het dagelijkse werk in hoeveelheid aangepast, zodat zij tijd hebben om aan verdiepende of verbredende opdrachten te werken. Er is een divers aanbod in de klas aanwezig waarmee de kinderen aan de slag kunnen. Vanzelfsprekend ontvangen de kinderen feedback en instructie van de eigen leerkracht op dit verdiepende/verbredende werk.

Bij bovenstaande leerlingen kan het voorkomen dat er naast aanpassing in de eigen groep een (grote) behoefte is aan omgang en samenwerking met 'peers', ook wel gelijkgestemden genoemd. Dit kan in de Verrijkingsgroep. Een gediplomeerd gespecialiseerd leerkracht hoog-en meerbegaafdheid verzorgt voor deze groep een wisselend en passend aanbod.

Wanneer komen kinderen in aanmerking om in de Verrijkingsgroep plaats te nemen?

Als blijkt dat de leerling na het aanbieden van het plan van aanpak in de eigen groep nog last/hinder/remming ondervindt van de zijnskenmerken meer- en hoogbegaafdheid (perfectionisme, faalangst, zelfsturing, emotieregulering) dan kan er worden overgegaan tot plaatsing in de verrijkingsgroep. Dit gaat altijd in overleg met leerkracht, IB, HB-specialist en ouders.

De leerkracht spreekt verschillende voorwaarden aan om tot leren te komen. Deze voorwaarden worden ook wel executieve functies genoemd.

Executieve functies zijn de functies in het brein die het mogelijk maken dat men rationele beslissingen neemt, impulsen beheerst en kan focussen op wat belangrijk is. Er zijn elf vaardigheden te onderscheiden:

- Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet.
- Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken.
- Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren.
- Volgehouden aandacht: aandachtig blijven, ondanks afleiding.
- Taakinitiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen.
- Planning/prioritering: een plan maken en beslissen wat belangrijk is.
- Organisatie: informatie en materialen ordenen.
- Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen.
- Doelgericht gedrag: doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken.
- Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag.
- Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren

Het is zeker niet vanzelfsprekend dat, wanneer je makkelijk of veel kunt leren en dingen snel begrijpt, je deze voorwaarden onder de knie hebt. Deze zullen vaak expliciet ingeoeft moeten worden. Het leren-leren is dus geen vanzelfsprekendheid. Middels de Verrijkingsgroep werken wij, naast de gebruikelijke aandacht in de groep, gericht en gepersonaliseerd aan het verstevigen van deze functies bij de kinderen die dat echt nodig hebben.

In het beleidsplan "Begaafdheid Dik Trom" is hier meer over te lezen. Dit plan ligt ter inzage bij de directie.

Dyslexie-protocol

Op Dik Trom maken we gebruik van het dyslexieprotocol. Dit protocol ligt ter inzage bij de directie. Hier staat beschreven welke stappen er in welke fase van de leesontwikkeling worden genomen om voor de betreffende leerling tot een zo optimaal resultaat te komen.



Als ouders hun kind inschrijven op onze school, vullen zij op het Formulier Voorschoolse Ontwikkeling (FVO) in of er dyslexie in de familie voorkomt. Is hier sprake van, dan houden wij de taalontwikkeling extra in de gaten. In de groepen 1 en 2 gebruiken we signaleringslijsten en observatiemiddelen. Structureel toetsen wij alle leerlingen vanaf groep 3 op taal- en leesgebied. Vanaf groep 3 blijven we de vooruitgang van de leerlingen nauwlettend volgen met behulp van de methodetoetsen en het Leerlingvolgsysteem. De geregistreerde gegevens geven inzicht in prestaties en in het tempo van de taal-, lees- en spellingontwikkeling. Als blijkt dat de lees- en/of spellingontwikkeling achterblijft, wordt dit met ouders besproken. Afhankelijk van de uitslag bepalen we het vervolgtraject, betreffende de aan te bieden hulp en de bijbehorende evaluatie(s). Dit kan voor ieder kind verschillen. Wij maken gebruik van het interventieprogramma BOUW! Dit interventieprogramma kan starten vanaf halverwege groep 2 tot halverwege 4. Er kan ook later gestart worden met het interventieprogramma indien noodzakelijk.

Bij het vermoeden van dyslexie kunnen wij gezamenlijk een dyslexieonderzoek aanvragen. Wanneer na onderzoek is gebleken dat uw kind inderdaad dyslexie heeft en er is een dyslexieverklaring afgegeven, dan zullen we in alle leerjaren de hulpmiddelen aangegeven volgens het protocol inzetten.

Naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

Aan het einde van groep 7 krijgen leerlingen en hun ouders tijdens een gesprek een indicatie voor een richting voor het vervolgonderwijs. Deze indicatie wordt gebaseerd op een holistische evaluatie van de leerling en dient niet alleen als graadmeter van academische prestaties, maar biedt ook inzicht in de persoonlijkheid en leerhouding van de leerling.

Voor leerlingen van groep 8 en groep 7 en hun ouders organiseren wij een avond met algemene informatie over het voortgezet onderwijs. Deze avond wordt verzorgd door de leerkracht van groep 8 en de directeur.

In november/december krijgen de leerlingen van groep 8 een voorlopig advies.

In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Deze dient ter afsluiting en evaluatie van acht jaar onderwijs en tevens als onderbouwing van het gegeven schooladvies.

In maart geven wij het definitief advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies wordt gebaseerd op:

- * de onderbouwde zienswijze van de leerkracht, intern begeleider en directeur (motivatie, doorzettingsvermogen, reflectie, enthousiasme, (huis)werkhouding)
- * de uitslagen van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6
- * methodegebonden toetsen
- * resultaat van de doorstroomtoets

De school voor voortgezet onderwijs ontvangt van ons een onderwijskundig rapport. Tevens vindt er met iedere middelbare school een 'warme overdracht' plaats. In deze overdracht bespreekt de leerkracht iedere leerling met de brugklascoördinator van de betreffende VO-school. Onze school hecht veel waarde aan die "warme overdracht": kinderen zijn meer dan toetsresultaten alleen! Uit gegevens van de scholengemeenschappen in de Haarlemmermeer die wij ieder jaar ontvangen, blijkt dat de leerlingen van onze school het goed doen op de diverse scholen. Het gegeven advies past goed bij de leerling.

Overstapservice Onderwijs (OSO)

van primair onderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO)

Als een leerling overstapt naar een andere school, dan heeft de nieuwe school gegevens over die leerling nodig. Met behulp van de De-Overstap kunnen scholen deze gegevens veilig en betrouwbaar digitaal uitwisselen. De-Overstap is een digitaal aanmeldsysteem. Het doel hiervan is om de digitalisering in Nederland eenvormig en veiliger te maken en te laten voldoen aan de wettelijke eisen.

Met de overdracht van het overstapdossier (een onderwijskundig rapport) worden er gegevens overgedragen die de school voor voortgezet onderwijs nodig heeft voor het leren en begeleiden van de leerling. Het uitgangspunt is om alleen dié gegevens uit te wisselen die relevant zijn voor de nieuwe school.

Het bevat de volgende standaardgegevens:

- Gegevens van de instelling/school
- Gegevens van de leerling en zijn ouders en eventueel verzorgers
- Het overstapadvies
- Toetsresultaten inclusief uitstroomprofiel
- Medische gegevens
- Invulformulier kind kenmerken inzake sociaal emotionele ontwikkeling (bijv. werkhouding).

Het kan voorkomen dat het nodig is voor bepaalde leerlingen om meer gegevens te sturen naast de vaste OSO-gegevensset. De afweging bij het wel of niet meesturen is telkens of de gegevens relevant zijn om de leerling op de nieuwe school goed te kunnen begeleiden en te laten leren. De basisschool is verantwoordelijk voor de inhoud van het overstapdossier. U als ouder heeft te allen tijde inzagerecht in het overstapdossier.

Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg heeft tot doel het bewaken en bevorderen van gezondheid, groei en ontwikkeling van de jeugd van 4-19 jaar. Dit gebeurt door uitgifte van gratis lespakketten en leskisten. Leerlingen van groep 2 ontvangen een uitnodiging voor het Preventief Gezondheidskundig Onderzoek (PGO). In groep 7 volgt een herhalingsonderzoek. Slapen, voeding en gedrag zijn dan punten van onderzoek. Beide onderzoeken vinden tijdens schooltijd op school plaats. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de verpleegkundige en de IB-er van de school (ZAT-overleg). Ook kan op verzoek van de leerkrachten, na toestemming van de ouders, een gezondheidsonderzoek worden aangevraagd. Wanneer ouders vragen of zorg hebben kunnen zij via school of rechtstreeks contact opnemen met de schoolverpleegkundige of de schoolarts van de GGD.

In de Haarlemmermeer wordt er preventief en aan de voorkant van de zorgketen gehandeld. Daarom is aan school ook een Schoolcoach verbonden waar ouders met zorg terecht kunnen. De schoolcoach is verbonden aan de organisatie iHub onderwijs & familie zorg. Kinderen en ouders die ondersteuning nodig hebben, komen bij ons terecht via de intern begeleider van de school. De IB-er kan u hierover informatie verstrekken op verzoek.

"Onze klas is naar het verzorgingstehuis geweest
om pannenkoeken te bakken en te zingen
voor de mensen daar"



Cursussen

Kinderen die dat nodig hebben, kunnen via de GGD of iHub onderwijs & familie­zorg meedoen aan cursussen. Zo worden er cursussen georganiseerd voor bijvoorbeeld kinderen met faalangst, scheidings- of sociaal-emotionele problematiek.

Kinderen die extra aandacht nodig hebben voor de motoriek kunnen “Motorische Remedial Teaching” volgen. De IB-er kan u hierover informatie verstrekken op verzoek.

Logopedie

Leerkrachten van groep 1 en 2 worden geschoold in het signaleren van logopedische problemen. Wanneer een probleem gesignaleerd wordt, zal de leerkracht contact met u als ouder opnemen. Naast het eenmalige budget op jaarbasis dat wij vanuit de gemeente ontvangen kopen wij extra logopedische ondersteuning in bij 1801. Kinderen kunnen op aanvraag van de leerkracht, na toestemming van ouders, gescreend worden door de logopedist die aan school is verbonden. Verdere behandeling door een logopedist vindt buiten school plaats en dient door ouders zelf georganiseerd te worden.

Desgewenst kunt u zelf een logopedist inschakelen. Deze ondersteuning is gratis voor kinderen tot 18 jaar.

Passend Onderwijs en ondersteuningsprofiel

Elk kind heeft recht op goed onderwijs ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Met passend onderwijs kunnen zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs volgen. Vanaf 1 augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Dat betekent wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school een passende oplossing dient te zoeken.

Dit kan:

- op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas middels de inzet van een OPP;
- op een andere reguliere school in de regio;
- op het speciaal (basis-)onderwijs.

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, werken wij samen in een regionaal samenwerkingsverband.

Binnen het ondersteuningsaanbod maken wij onderscheid tussen ons schoolbrede ondersteuningsaanbod, de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Ook leest u welke specialist binnen de school betrokken is bij het uitvoeren van die ondersteuning. Binnen onze school hebben we tevens een zorgadvies team (ZAT); zij kunnen waar nodig op alle lagen van ondersteuning betrokken worden. In ons ZAT zijn de volgende professionals aangesloten:

- Consul­ent Passend Onderwijs Haarlemmermeer
- Schoolverpleegkundige van de GGD
- Schoolcoach vanuit Ihub
- Intern begeleider van Dik Trom
- Leerplichtambtenaar (op aanvraag)

Bij intensieve ondersteuning is er meer nodig dan de school kan bieden. Er worden eventueel externe partners betrokken voor een andere vorm van gespecialiseerde ondersteuning of er wordt bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd (TLV) voor het gespecialiseerd onderwijs.

Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is het uitgangspunt.

Het basisaanbod

Dit stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we middels EDI (Explicite Directe Instructie). In de groepen staan deze routines van EDI centraal. Het niveau van de leerlingen is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zelf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling welke we bewust inzetten. Dat doen we door kindgesprekken te voeren en in gesprek te gaan met ouders en kinde-

ren samen. Dit laatste doen wij vanaf groep 5. Daarnaast is ons Daltononderwijs gericht op het ontwikkelen van eigenaarschap bij leerlingen.

In de groepen staan routines (schoolafspraken rondom instructie en zelfstandig werken) centraal.

Het plusaanbod

Dit bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied). Met begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en technisch lezen biedt de methode een pluslijn. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten). Instructie aan deze groep leerlingen staat apart op de weekplanning. De ondersteuning die onze onderwijsassistenten bieden is o.a. óók op deze groep gericht. Op Dik Trom is een specialist begaafdheid werkzaam die leerlingen, die hiervoor in aanmerking komen, andere activiteiten aanbiedt.

Het breedteaanbod

Dit bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre-teaching en verlengde instructie. Onze onderwijsassistenten hebben hier een rol in.

Onderwijsondersteuning

De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten
- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier:

In de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door onderwijsondersteuners. Zij werken buiten / in de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsassistent in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel. Verder bieden de onderwijsassistenten (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling), groep 4/5
- aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw), groep 2/3/4
- op het gebied van rekenen (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van spelling (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- Taalgroepje kleuters

Sportactiviteiten

"Mijn vader komt helpen op de sportdag"





De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen.

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijsondersteuningsbehoeften op onze school onderwijs volgen.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte van de leerling en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

Leerlingen met een eigen leerlijn

Deze leerlingen volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied. We werken dan planmatig met een handelingsplan voor een periode van 6 tot 8 weken of een half jaar. Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basis-

"Op onze school mag je worden en zijn wie je bent;
School, ouders en kind werken samen"

school. Zolang VMBO-Basis haalbaar lijkt, is een OPP niet in alle gevallen noodzakelijk.

Een ontwikkelingsperspectief

Dit gebruiken we om het langetermijnperspectief van bepaalde kinderen te beschrijven (en monitoren). Hier hoort ook een handelingsdeel per afgesproken periode bij. Deze worden opgesteld en per periode geëvalueerd met ouders en de leerling zelf.

Speciaal (basis)onderwijs

Een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen het onderwijs. Hierin worden niet alleen de doelen en onderwijsbehoeften van de leerling beschreven, maar wordt ook geëvalueerd of de geboden hulp effectief is geweest.

Soms moeten we concluderen dat een kind niet voldoende mogelijkheden heeft om bij ons op school de gewenste ontwikkeling door te kunnen maken. Dan wordt in overleg met de ouders bekeken welk onderwijs geschikt is voor hun kind. Dit kan een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn. Dit wordt besproken door de leerkracht, Intern Begeleider, ouders en de directie. Uiteindelijk doel is samen overeenstemming bereiken over wat het beste is voor het kind. Onze school valt binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer. In dit samenwerkingsverband werken alle Haarlemmermeerse basisscholen en de scholen voor speciaal (basis-)onderwijs samen aan de missie: het onderwijs zo inrichten dat alle kinderen die zorg krijgen die nodig is om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. Kunnen ouders en leerkracht niet tot een overeenstemming komen, dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de directeur.

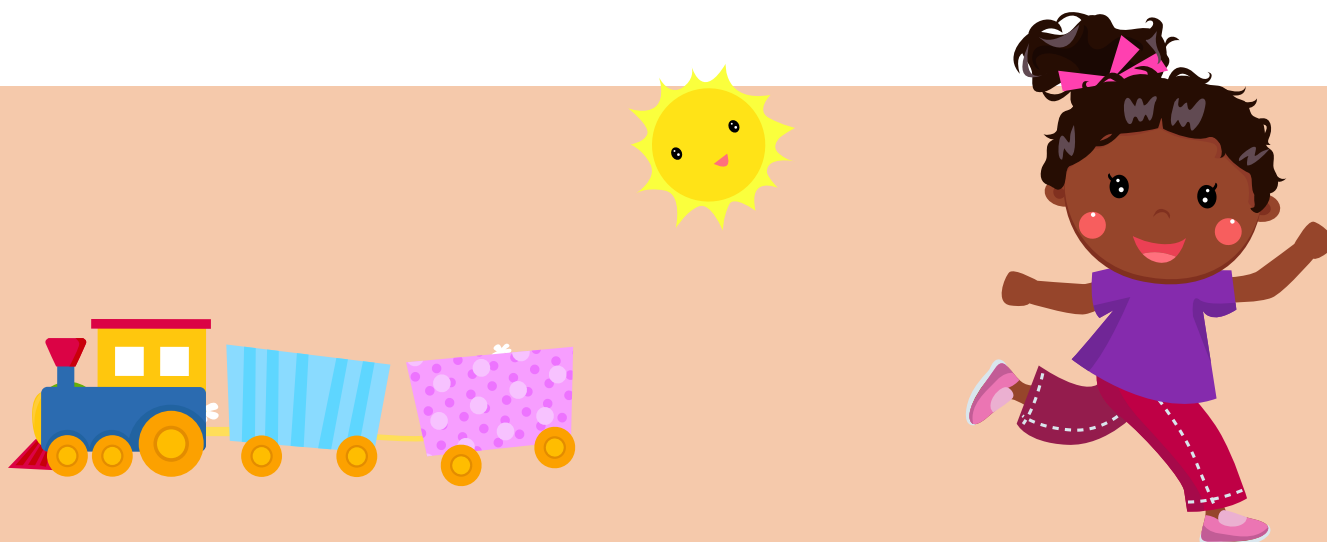
Gespecialiseerd onderwijs

We werken voor sommige kinderen samen met instanties, soms al voordat ze bij ons op school komen. Een voorbeeld hiervan is Auris (Prof. Van Gilseschool, Haarlem) of van Voorthuysenschool (cluster 3 school).

Bij andere kinderen zoeken we deze samenwerking, wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt. Een voorbeeld hiervan is de samenwerking met Pi de Ster (Cluster 4 school). Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden bij bijvoorbeeld 1801. Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, waardoor zij zich beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De school (en ouders/verzorgers) kunnen om deze reden vinden dat een andere school een passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hiervoor wordt een MDO georganiseerd waarbij ouders/verzorgers, de intern begeleider, de consulente van het samenwerkingsverband en evt. experts worden uitgenodigd.

Zie TLV route PO Haarlemmermeer.

Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces. Expertise van een orthopedagoog, gedragspecialist of voltijd HB onderwijs behoren ook tot de mogelijkheden. Voltijd HB onderwijs is bedoeld voor hoogbegaafde kinderen en vindt plaats op OBS Twickel in Hoofddorp. De school hanteert een zorgvuldige intakeprocedure.



Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling?

Wij streven ernaar om iedere leerling het passend onderwijs te bieden waar hij/zij recht op heeft.

Op Dik Trom is in de basis iedereen welkom. Soms blijkt voorafgaand of tijdens de schoolloopbaan van de leerling dat de zorgvraag en zorgbehoefte van de leerling te complex is en niet haalbaar binnen het reguliere onderwijssysteem. Wij kunnen op dat moment niet (meer) voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Door een zorgvuldig traject waarbij het samenwerkingsverband (CCP/ Expertiseteam/consulente Passend Onderwijs) aansluit wordt met ouders een afweging gemaakt. Hierin wordt de centrale vraag gesteld: 'kan er binnen de groep tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling?'

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben.
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden.
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.
- Aan de volgende leerlingen kunnen wij geen onderwijs bieden (Dit geldt voor zowel onder- of zij-in-stroom óf na geboden interventies bij leerlingen die reeds op Dik Trom onderwijs volgen) :
 - Leerlingen met een volledige visuele beperking;
 - Moeilijk en zeer moeilijk lerende kinderen die ten gevolge van een leerachterstand in sociaal-emotioneel opzicht geen aansluiting vinden bij groepsgenoten en/of gedragsmatig problemen laten zien;
 - Leerlingen die vanaf groep 3 instromen en de Nederlandse taal niet machtig zijn.
 - Leerlingen die op cognitief gebied, ondanks inzet van een arrangement, gedurende een periode van twee jaar geen vooruitgang laten zien;
 - Leerlingen waarbij, na onderzoek van de intelligentie, hoogbegaafdheid of meerbegaafdheid is komen vast te staan, met daarbij uiteenlopende onderwijsbehoeften en waarbij sprake is van multiproblematiek (gedrag, sociaal emotionele ontwikkelingsproblemen, trauma)
 - Leerlingen waarvoor al een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) wordt aangevraagd of afgegeven is op de school van herkomst;
 - Leerlingen die medische zorg nodig hebben waar de school onvoldoende voor is toegerust en/of een onevenredig deel van de aandacht van de leerkracht vraagt (bijv. verpleging en verzorging zoals hulp bij het naar het toilet gaan, eten en drinken, medicatietoediening)
 - Leerling waarbij sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag richting andere leerlingen. Bovenstaande is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht en de samenwerkende partners (o.a. gemeente en SWV).
- Een leerling waarvoor één op één begeleiding noodzakelijk is.
- De aanwezigheid van andere zorgvragende leerlingen in de betreffende klas.
- De betreffende groep (enkelvoudig of combinatie) waarin de leerling geplaatst moet worden telt 30 leerlingen of meer.
- Onvoldoende uitrusting van het gebouw.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteunings- aanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

"Wat kan ik zelf nog meer leren?"



Specialismen op Dik Trom

Binnen het team zijn er mensen met speciale verantwoordelijkheden. Gespecialiseerde leerkrachten op Dik Trom hebben een aanvullende opleiding gevolgd, bijvoorbeeld:

- Dalton coördinatoren
- Daltonopleiding (alle leerkrachten)
- Interne Begeleider (IB) met vakbekwaam schoolleiders specialisatie
- Gedragsspecialist
- Vertrouwenspersoon
- Leesspecialist
- Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid
- Informatie Communicatie Technologie (ICT)
- Cultuurcoördinator
- Schoolcoach (intern)
- Antipest-coördinator
- Preventiemedewerker (veiligheid)
- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Geregistreerd register directeur (RDO) met excellent schoolleiders specialisatie.

Leren - leren
"Wat moet ik doen
om tot een oplossing te komen?"

Vervanging

Als een leerkracht ziek is proberen wij voor vervanging te zorgen. Als er geen inval te vinden is, wordt de groep verdeeld over de andere groepen. Dit kunnen wij maximaal 1 dag aanbieden. De groepen 1, 2 en 3 verdelen wij niet. Wij kunnen helaas niet uitsluiten dat er situaties kunnen ontstaan waardoor een groep naar huis gestuurd wordt. In dat geval zullen wij altijd proberen u als ouders op tijd inlichten, zodat u voor passende opvang voor uw kind(eren) kunt zorgen.

Wie werken er nog meer in de school?

Uw kind krijgt behalve met de andere kinderen en de groepsleerkrachten ook met anderen te maken in de school. Zo kennen wij op Dik Trom:

- De onderwijsassistent. Zij voert ondersteunende taken uit bij lessen in de groepen 1 tot en met groep 8.
- Stagiaires op MBO (SPW) en hbo-niveau (PABO). Zij werken onder onze verantwoordelijkheid aan hun studieopdrachten.
- De LIO-stagiaire (= Leerkracht in Opleiding, laatste opleidingsjaar) werkt zelfstandig in een groep onder eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Op deze manier geven we toekomstige collega's de kans uit te groeien tot een volwaardige groepsleerkracht.
- Administratieve hulp.
- Conciërge.

H.8. De samenwerking met ouders.

Op Dik Trom is plaats voor kinderen, leerkrachten en ouders. In dit hoofdstuk besteden we aandacht aan de ouders. Het gaat over betrokkenheid, inspraak, participatie en over informatie aan ouders. Ouders van Dik Trom zijn betrokken bij het onderwijs en gerelateerde activiteiten. Wij noemen dat pedagogisch en didactisch partnerschap en dat juichen wij toe. We merken het aan de kinderen: interesse van ouders werkt motiverend. De directie en de leerkrachten hanteren over 'tussendoor' contacten met ouders de volgende afspraak: 'Onze deur staat altijd open'. Mocht daar aanleiding toe zijn dan maken wij met u of u met ons een afspraak.

Er zijn op school enkele werkgroepen van ouders, die op verschillende terreinen hulp en ondersteuning bieden.

Medezeggenschapsraad (MR)

Op Dik Trom is een medezeggenschapsraad (MR), welke wordt gevormd door ouders en leerkrachten. De MR bespreekt beleidszaken die met de school te maken hebben, geeft advies aan de directie en behartigt de belangen van allen die bij de school betrokken zijn. Dit geeft met name ouders de gelegenheid invloed te hebben op de schoolpraktijk. De MR van Dik Trom onderhoudt contacten met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer (GMR).

Ouderraad (OR)

De OR bestaat uit verschillende werkgroepen en is een zeer grote en waardevolle steun voor de school. De OR zet zich in voor activiteiten die de bloei van de school bevorderen. Tevens geeft zij de school waardevolle ondersteuning bij het organiseren van allerlei festiviteiten.

Hulpouders

Op school kunnen wij de hulp van ouders goed gebruiken. Wij waarderen de inzet van ouders enorm. Zonder ouders zijn geen activiteiten mogelijk. Het onderwijs geven wij als leerkrachten zelf, maar activiteiten zoals de sportdag, sporttoernooien, het Sinterklaasfeest, Kerst, Pasen en nog vele andere activiteiten worden mede door ouders georganiseerd. Ook gedurende het schooljaar worden hulpouders gevraagd door middel van een bericht in Parro.

Tevredenheid van kinderen, ouders en personeel

Om de twee jaar houdt de school tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en leerkrachten. De uitslag van de onderzoeken worden gecommuniceerd via Parro. We vinden de mening en kijk van ouders van groot belang. De bevindingen van de ouders hebben invloed op het beleid van de school. Ouders vinden Dik Trom actief, professioneel, warm, persoonlijk en toegankelijk.

Kijkmiddag

Een keer per jaar is er een kijkmiddag waarop ouders samen met hun kind(eren) naar school kunnen komen om het werk te bekijken. De datum van de kijkmiddag vindt u in de kalender in Parro.

Hoe informeren wij u?

We doen er alles aan om ouders goed en volledig te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Daarnaast hebben we verschillende manieren om u over schoolaangelegenheden op de hoogte te houden:

- * De info op het raam en op het mededelingenbord bij de voordeur
- * De algemene schoolgids met daarin alle algemene informatie over de school.
- * De jaarlijkse schoolgids met daarin alle belangrijke informatie over het huidige schooljaar.
- * Het Schoolplan
- * Kijkmiddag
- * Op afspraak een gesprek met de leerkracht, de IB-er of de directie
- * Facebook/Instagram
- * Parro
- * Onze website: www.obsdiktrom.nl

"Kan ik je ergens
mee helpen?"



Wij willen benadrukken dat het voor de leerlingen en voor het team van groot belang is dat ouders aanwezig zijn op de ouderavonden. Contact met elkaar hebben, weten wat er speelt en uitwisselen van ideeën vormen een sterke basis voor een zich steeds ontwikkelende school.

Wij zijn een laagdrempelige school, met elke dag een 10 minuten inloop en de mogelijkheid om de leerkracht kort over iets kleins te informeren of om een afspraak te maken. De inloop is iedere ochtend van 08.15 uur - 08.25 uur.

Website

Op onze website www.obsdiktrom.nl vindt u alle informatie over Dik Trom. Wij houden de website graag up-to-date!

Algemene- en jaarlijkse schoolgids

Op onze website is onze schoolgids te vinden onder het kopje 'documenten.' In de algemene schoolgids vindt u alle algemene informatie over de school. De jaarlijkse schoolgids is gericht op alle belangrijke en actuele informatie over het huidige schooljaar.

Communicatie

Het is prettig wanneer ouders open met ons communiceren. Dat mag u vanzelfsprekend ook van ons verwachten. Wij hebben communicatie, openheid en transparantie naar ouders hoog in het vaandel staan. Heeft u een vraag, een op- of aanmerking, komt u dan gerust langs. De groepsleerkracht, de IB-er of de directeur staat u zeker te woord. Als u vragen heeft die uw kind aangaan, vinden wij het belangrijk dat u eerst met de groepsleerkracht in gesprek gaat, voordat u met de IB-er of directeur spreekt. Ook kunt u bij de medezeggenschapsraad terecht via mr@diktromschool.nl. Als we horen wat er speelt, kunnen we er iets mee doen. Komt u er op school niet uit, dan kunt u contact opnemen met het schoolbestuur. Op grond van de zogenaamde kwaliteitswet hebben de scholen voor primair onderwijs een algemene klachtenregeling voor alle klachten waarmee ouders niet ergens anders terecht kunnen. Volgens de klachtenregeling heeft iedere school een contactpersoon bij wie mensen met klachten zich kunnen melden. In de jaarlijkse schoolgids staat beschreven wie de contactpersoon is.

Op Dik Trom streven wij naar het onderhouden van heldere communicatielijnen. Het dient duidelijk te zijn wie verantwoordelijk is voor iedere vorm van communicatie en op welke manier dat gebeurt. Bij communicatie staat de persoonlijke ontmoeting voorop.

Communicatie via Parro

Parro is een platform in een beveiligde omgeving waarop de school informatie deelt met ouders. Parro is een onderdeel van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Het gaat om nieuwsberichten en de korte contacten.

H.9. Aanmelding en algemene informatie

Aanmelden en Inschrijven

Als u uw kind bij ons op school wilt inschrijven, maken wij graag tijd voor een intakegesprek. Wij vinden het fijn nieuwe ouders over onze school te vertellen en een rondleiding te geven. Op deze wijze kunt u zelf ervaren hoe en in welke sfeer het onderwijs op Dik Trom verzorgd wordt.

Het is belangrijk dat de kinderen, voordat ze bij ons op school komen, de 'sfeer' hebben geproefd. Uw kind is dan ook van harte welkom bij het intakegesprek. Voor het eerst naar de basisschool is voor uw kind een spannende gebeurtenis. We willen ervoor zorgen dat elk kind zich op zijn gemak en thuis voelt. Kleuters die bij ons op school worden ingeschreven, mogen natuurlijk komen wennen. Zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt, nemen wij hierover contact met u op.

Voor de inschrijving van uw kind(eren) op onze school maken wij gebruik van een aanmeldformulier. De meeste vragen op het formulier spreken voor zich. Een aantal vragen zijn wij wettelijk verplicht aan u te stellen. De gegevens die u heeft ingevuld op het formulier, worden opgeslagen in de leerlingenadministratie van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld.

Overgang tussen basisscholen

Alle schoolbesturen binnen de Haarlemmermeer afspraken gemaakt over de tussentijdse aanname van leerlingen.

Het betreft hier afspraken die gelden bij een tussentijdse overplaatsing van basisschool naar basisschool. Alle scholen beschikken over het document waarin de afspraken over tussentijdse overplaatsing zijn gemaakt.

Afspraken hebben betrekking op:

- tussentijds wisselen van basisschool;
- bijzondere situaties - bijvoorbeeld bij sluiting of samenvoeging van een school;
- situaties waarbij er onrust is in een school.

Indien er sprake is van tussentijdse overplaatsing vanwege verhuizen, gelden deze afspraken niet. Wel is men gehouden aan het elkaar goed informeren over relevante informatie voor een goede overstap van de ene school naar de andere. Voor leerlingen die tussentijds overstappen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs gelden andere afspraken. Deze zijn op te vragen bij de directeur van de school. Bij instroom van een andere school kunnen kinderen de school en toekomstige groep bekijken. Wij krijgen graag alle benodigde informatie van u als ouder en van de vorige school, zodat wij goed kunnen nagaan wat de onderwijsbehoeften van uw kind zijn en of deze binnen de mogelijkheden van onze school liggen.

De school van herkomst informeert ons over:

- De vorderingen van uw kind
- De sociaal-emotionele gesteldheid van uw kind
- Of er sprake is van nader onderzoek, bijvoorbeeld door een externe onderzoeker;
- Of er sprake is van verwijzing naar een school voor Speciaal Basisonderwijs;
- Wat de huidige groep is en of er een advies voor doubleren is.

De start van een vierjarige bij ons op school

Als uw kind ongeveer 3,5 jaar oud is neemt de intern begeleider contact met u op. U ontvangt via de mail het Formulier Voorschoolse Ontwikkeling (FVO). Hierop vult u in hoe uw kind zich ontwikkelt. Dit formulier geeft de school inzicht in de ontwikkeling van het kind tot dan toe. Vervolgens wordt het besproken tijdens het eerste gesprek met de leerkracht(en). Tijdens dit gesprek ontvangen de ouders van startende vierjarigen van ons een map met daarin o.a. het "Informatieboekje Kleuters". Graag ontvangen wij ook van u het overdrachts-formulier van de peuterspeelzaal / dagopvang.

U ontvangt van ons een EHBO-formulier waarop u als ouder alle belangrijke gegevens zoals telefoonnummers, allergieën en dergelijke kunt doorgeven. Wijzigingen ontvangen wij graag zo snel mogelijk, zodat onze administratie over uw kind up-to-date blijft.

Dagelijkse gang van zaken

Om 8:15 uur gaat de deur open. In alle groepen hebben we dan een "inloophmoment" tot 8:25 uur. Deze tijd kunnen de kinderen gebruiken om hun spullen klaar te leggen en om even hun verhaal aan de leerkracht of een klasgenoot kwijt te kunnen. Als ouder heeft u dan nog even tijd om uw kind gedag te zeggen of kort iets tegen de leerkracht te zeggen. Het is voor kinderen belangrijk de dag rustig te beginnen. We vragen u dan ook het afscheid kort te houden. 's Ochtends vroeg kunt u geen gesprek voeren met de leerkracht. Wij verzoeken u daarvoor een afspraak te maken na schooltijd. Wij verzoeken de ouders die hun kind naar school brengen, op tijd de lokalen te verlaten. Om 8:25 uur klinkt de eerste bel. Dan is het tijd om afscheid te nemen; kinderen zoeken hun werkplek op. Om 8:30 uur klinkt de tweede bel en dan start de les.

In de kleine pauze spelen meerdere groepen tegelijkertijd buiten onder toezicht van leerkrachten. De kleuters hebben een eigen schoolplein.

De grote pauze begint om 12:00 uur. Ouders van kinderen die thuis eten, wachten op het schoolplein. Kinderen die overblijven, lunchen in de klas samen met de eigen leerkracht. Van 12.25 uur tot 12:55 uur spelen de kinderen buiten onder toezicht van de leerkrachten.

Om 12:15 uur (woensdag) en om 15:00 uur is de school uit. De ouders van de kleuters halen hun kind op bij het kleuterplein. De leerkrachten brengen de kinderen naar buiten. De schooltijden vindt u op de eerste pagina van deze gids.

Tussenschoolse opvang

In onze school is er overblijfgelegenheid voor de kinderen. In een rustige sfeer blijven de kinderen bij de leerkracht over. Daarna gaan ze bij goed weer buitenspelen onder begeleiding van leerkrachten. Bij slecht weer worden de kinderen in de school opgevangen.

Overblijfgelden komen ten goede aan de school. U kunt een overblijfkaart bij de directeur kopen. Een volle kaart gaat mee naar huis zodat u weet dat u een nieuwe moet kopen. De kosten van de overblijf staan in de jaarlijkse schoolgids vermeld. De kaarten worden voorzien van de naam van uw kind en op school bewaard. In verband met ons administratiesysteem moet ieder kind een eigen kaart hebben.

Ouderbijdrage

Jaarlijks vraagt de ouderraad in samenwerking met de school een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te kunnen bekostigen. De hoogte van deze bijdrage wordt jaarlijks bij aanvang van het schooljaar vastgesteld met de penningmeester en de MR. De bijdrage komt ten goede aan uw kind, onder andere Sinterklaas, Kerst, Pasen, sport en spel, leesbibliotheek en excursies. Verder worden van de ouderbijdrage vele niet gesubsidieerde kosten betaald. Kortom, de bijdrage komt geheel ten goede aan de leerlingen. De kosten voor het schoolreisje en het schoolkamp van groep 8 zitten niet in deze bijdrage. U ontvangt van de penningmeester van de ouderraad en verzoek om het voor u geldende bedrag over te maken op de bankrekening van de OR. Het IBAN-nummer is: **NL35 INGB 000 5022 923 t.n.v. Ouderraad Dik Tromschool**

Cultuur en creativiteit

"Ik weet nu wat ze in de Cruquius doen"



"He nee," zegt Kim. "Dan denk ik juist dat we beter zijn."
Frank en Quiltort vinden het ook een leuk spel.
Maar Daan en Lisa rennen al naar de kant waar de
grote-mensen-boeken staan en halen er een heel dik
boek uit.
"Zie, dat is een echte leesboekje," zeggen ze. "Wij lezen
hier een stukje voor, hè Daan?"
Daan en Lisa slaan het boek open. Ze vinden er
wichtig gezucht en doen het of ze lezen. Maar
ze weten een verhaal, over een meisje dat zo
veel leest dat ze elke dag drie boeken open
heeft liggen.

Ziekte of verhindering

Bij ziekte of verhindering ontvangen wij graag telefonisch bericht voor schooltijd. Krijgen wij geen bericht dan bellen wij de ouders op. Mocht uw kind onder schooltijd ziek worden, nemen wij uiteraard contact met u op. Wij stellen het zeer op prijs als u afspraken met dokters, tandartsen en dergelijke na schooltijd probeert te maken. Het is prettig als dit tijdig bij de administratie/leerkracht wordt gemeld. Wij vragen u een schriftelijke bevestiging indien uw kind:

- bij ziekte zelf naar huis mag.
- zelf naar de dokter of tandarts mag.

Zonder schriftelijke bevestiging van u laten wij uw kind niet de school verlaten. Tijdens schooltijd zijn wij immers verantwoordelijk voor uw kind.

Schooljaarkalender

Vakanties, extra vrije dagen, activiteiten en alle andere belangrijke dagen staan allemaal op de schooljaarkalender. Deze kunt u terugvinden in de kalender van Parro

Leerplicht

Elk kind mag naar school als het vier jaar wordt, maar moet naar school als het vijf jaar is. Het onderwijsprogramma start echter al wel als de leerling 4 jaar is. Sommige vierjarigen kunnen een hele schooldag nog niet aan. In overleg met de school, kunnen hierover afspraken gemaakt worden. Als school hebben wij nauw contact en een constructieve samenwerking met Leerplicht Haarlemmermeer.

Verlof aanvragen

Buiten de schoolvakanties kan uw kind in speciale gevallen vrij krijgen. Hiervoor gelden de volgende regels van de leerplichtwet:

Als uw kind ziek is, kan het niet naar school. Wij horen dat graag telefonisch voor 8:30 uur, zodat wij weten waarom uw kind er niet is. Bij bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden en voor het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij de directeur vrij vragen. U dient dat tenminste twee dagen van tevoren aan te vragen. U kunt hiervoor een formulier bij de directeur verkrijgen. Wij ontvangen hierbij graag een document van u, waaraan wij en de leerplichtambtenaar kunnen zien dat er daadwerkelijk verlof toegekend dient te worden. De leerplichtwet gaat er vanuit dat u zich houdt aan de schoolvakanties. Extra vakantie mogen wij alleen in heel bijzondere gevallen toestaan. Hiervoor dient u een werkgeversverklaring te overleggen. Als ouders vanwege hun beroep onmogelijk tijdens schoolvakanties verlof kunnen opnemen, mogen wij één keer per jaar, voor maximaal tien dagen vrij geven. Dat mag echter nooit gedurende twee weken voor en de eerste twee weken na de zomervakantie. Als u meer verlof wilt dan tien dagen per schooljaar, dan dient u dat bij de leerplichtambtenaar aan te vragen. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegekend.

Voor meer informatie omtrent de leerplicht verwijzen wij naar artikel 39 van de Wet op het Primair Onderwijs en de brochure "leerplicht" van de gemeente Haarlemmermeer.

Veiligheidsbeleid

Op Dik Trom is een veiligheidsdocument aanwezig waarin staat wat de school doet om de veiligheid van de kinderen, medewerkers en ouders te waarborgen. Daarvoor is een preventiemedewerker aangesteld. In de jaarlijkse schoolgids staat vermeld wie dit is. Het document omvat maatregelen op het gebied van sociale – en fysieke veiligheid. We doelen op onderwerpen als:

- Gedrag (tegengaan agressie en geweld)
- Gezondheid (ARBO en hygiëne)
- Verkeersveiligheid
- Brandveiligheid

Dit veiligheidsdocument ligt ter inzage bij de directie.



Protocollen

Op Dik Trom zijn de volgende protocollen aanwezig en actief:

- aannamebeleid
- burgerschap
- datalekken
- dyslexie
- digitale geletterdheid
- gewenst gedrag leerlingen
- gewenst gedrag ouders
- huiswerkopbouw
- medisch handelen
- meer- en hoogbegaafdheid
- meldcode kindermishandeling
- mobiele telefoon en smartwatches
- NT2 (Nederlands als tweede taal)
- anti pestprotocol
- rouwprotocol
- schoolaanwezigheid
- school en scheiding
- schorsing en verwijdering
- veiligheidsbeleid
- verjaardagen
- verlof
- overstap PO-VO

Schorsing en verwijdering

Indien het gedrag van een leerling daartoe aanleiding geeft, kan de directeur van de school, na het doorlopen van een intensief begeleidingstraject, besluiten de leerling voor één of enkele dagen de toegang tot de school te ontfemen. Het kind krijgt gedurende de schorsing werk mee naar huis. Bij extreme situaties kan de directie het bevoegd gezag (het bestuur) vragen een leerling van school te verwijderen. Wanneer een kind wegens ernstige gedragsproblematiek niet langer op de school is te handhaven, of wanneer uit onderzoek is gebleken dat het kind niet op de basisschool kan blijven en zal zijn aangewezen op een vorm van speciaal (basis) onderwijs, wordt in overleg met de ouders gezocht naar een meer passende school die bereid is de leerling toe te laten. Indien een dergelijke school binnen een termijn van 8 weken niet kan worden gevonden of wanneer de ouders niet bereid zijn aan een kennelijk noodzakelijke verandering van school mee te werken, kan een besluit genomen worden tot verwijdering van de leerling. Het besluit wordt niet genomen voordat de ouders in de gelegenheid zijn geweest hun visie hierop te geven. In de meeste gevallen echter zal tot een schorsing of verwijdering niet van vandaag op morgen worden overgegaan. Dik Trom is in het bezit van het protocol Schorsing en Verwijdering dat door het College van Bestuur van Floreer is vastgesteld voor alle openbare scholen. U kunt dat zowel op school als op het bestuurskantoor opvragen. Tevens is deze te vinden op onze website.

Klachtenregeling

Onderwijsinstellingen zijn sinds 1998 verplicht om een klachtenregeling ter beschikking te stellen. Ook ons bestuur FLOREER beschikt over een dergelijke regeling. Deze voorziet in een zorgvuldige behandeling van klachten ter bevordering van een veilig schoolklimaat.

Dit kunnen klachten zijn op het gebied van ongewenst gedrag, zoals seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten, discriminatie. Het kan ook gaan over gedragingen en beslissingen. De regeling is er voor zowel leerlingen en hun ouders als personeelsleden van de school. Het aanstellen van een interne vertrouwenspersoon, een externe vertrouwenspersoon en een klachtencommissie zijn de drie pijlers waarop de regeling is gestoeld.

De volgorde waarin ouders dienen te handelen bij een klacht, vindt u onderstaan. Indien ouders zich niet gehoord voelen, kunnen zij overgaan naar de volgende stap:

1. Gesprek met de leerkracht.
 2. Gesprek met de schooldirectie
 3. Klacht kenbaar maken bij de MR
 4. Inschakelen van de interne vertrouwenspersoon van school
 5. Inschakelen van de externe vertrouwenspersoon
 6. Contact met het schoolbestuur kunnen zo nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, nemen contact op met de ouder(s) en zorgen voor een goede nazorg.
- De interne vertrouwenspersoon van onze school is te vinden in de jaarlijkse schoolgids.

De volgorde van handelen bij het indienen van een klacht is verwoord in een klachtenregeling. Deze klachtenregeling is te vinden op de website van FLOREER (www.stichtingfloreer.nl) Op de website van FLOREER vindt u meerder documenten, waaronder statuten, bestuursverslagen, procedure Schorsen en Verwijderen en meer. De school heeft ook een Anti-pestprotocol, welke terug te vinden is op de website www.obsdiktrom.nl

Externe Vertrouwenspersoon

Indien de interne vertrouwenspersoon u door verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of u neemt uit eigen initiatief contact op, gaat de externe vertrouwenspersoon na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie.

Tevens begeleidt zij de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent zo nodig bijstand bij het doen van aangifte. De vertrouwenspersoon heeft ook een adviestaak aan het bevoegd gezag over de te nemen besluiten.

De externe vertrouwenspersoon van FLOREER is mevrouw Bernadette Hes. Zij is socioloog en mediator. Zij heeft ervaring en deskundigheid op het terrein van klachtbehandeling. U kunt haar telefonisch of per email bereiken en op de website is meer informatie te vinden. T +31 (0)6 255 384 58
info@in-b-tweenadvies.nl

Voor zaken rondom integriteit heeft FLOREER een 2e externe vertrouwenspersoon.

Deze 2e externe vertrouwenspersoon is:

De heer Jaap de Knegt:
020 497 4511 - 06 40353030
info@jaapdeknegt.nl

Landelijke klachtencommissie

Tot slot is er de mogelijkheid om een klacht die binnen de klachtenregeling valt, voor te leggen aan een onafhankelijke commissie. FLOREER is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie In Utrecht. De afspraken en regels die gelden bij het inschakelen van deze commissie kunt u lezen op www.onderwijsgeschillen.nl Deze commissie past hoor en wederhoor toe, verklaart de klacht gegrond of ongegrond en adviseert het bevoegd gezag over de te nemen maatregelen.

Rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag

De rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag staan uitgebreider beschreven in de onderwijsgids die u van het ministerie van O.C. en W. ontvangen heeft.

Daarnaast hanteert de school een gedragsprotocol voor ouders, welke ook op de website van de school is terug te vinden.

Onderwijsinspectie

Voor informatie over de inspectie kunt u terecht bij:

Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs: 0800 – 8051

Klachtenmeldingen: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 - 111 3 111



Kinderen leren over de kringlopen
"Door de zon, de zee en
de wind ontstaat er regen"



H.11. De ontwikkeling van het onderwijs

Uitgangspunten

Onderwijs is altijd in beweging. Op Dik Trom streven wij ernaar onderwijs op maat te verzorgen. Dat betekent dat wij ons onderwijs aanpassen aan de individuele behoeften, interesses en leerstijl van de leerling. Naast de uniforme aanpak, wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen, zodat zij optimaal kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Wij kijken steeds naar eventuele bijstellingen van het onderwijs bij ons op school. Onderwijs kan niet los staan van de zaken die in onze hedendaagse maatschappij spelen. Op onze school willen we de kinderen juist in contact brengen met de werkelijkheid buiten de school. In onze maatschappij moeten kinderen steeds meer informatie kunnen verwerken, zijn computers niet meer weg te denken en worden op het gebied van scholing steeds hogere eisen gesteld. Wij zijn ons bewust van de 21st Century skills-ontwikkelingen. Het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie hoort daarbij. Daardoor kunnen mensen, jong en oud, in Nederland op een prettige manier samenleven. Burgerschapsonderwijs draagt daaraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen. 'De school als oefenplaats' is ons uitgangspunt.

Coaching aan medewerkers

Binnen Dik Trom besteden wij aandacht aan groei, ontwikkeling en professionalisering van iedere werknemer. Hiervoor kan coaching ingezet worden.

Schoolcoach voor leerkrachten

Op Dik Trom bieden wij verschillende soorten coaching aan de medewerkers. Op Dik Trom is een gespecialiseerd schoolcoach aanwezig die (startende) leerkrachten begeleidt en ondersteunt bij vraagstukken uit de dagelijkse praktijk. Een schoolcoach helpt leraren bij het identificeren van hun sterke punten en verbeterpunten en biedt hen begeleiding en feedback om hun didactische vaardigheden te ontwikkelen, hun zelfvertrouwen te vergroten en hun motivatie te behouden. De schoolcoach is samen met de medewerker ontwikkelingsgericht met als doel de professionaliteit naar een nog hoger plan te tillen.

Beeldcoaching voor leerkrachten

Beeldcoaching is één van de begeleidingsmethodieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. Startende en nieuwe leerkrachten in de school wordt een beeldcoachtraject aangeboden. Aan de school zijn gespecialiseerde beeldcoaches verbonden, die korte video-opnames maken in de klas op het gebied van interactie, organisatie en didactiek. De leerkracht is degene die gefilmd wordt. Deze opnames zijn uitgangspunt ten behoeve van professionalisering van de leerkracht. Net zoals dat bij andere begeleidingsfunctionarissen het geval is, hanteert de beeldcoach een beroepscode, waarin onder andere staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de beeldcoach en worden niet aan derden vertoond.

De klas, de school is een plek om te oefenen
"Ik neem plaats in de leerlingenraad"

Respect voor onszelf, de ander en onze omgeving
"Grappig dat jij er zo over denkt.
We komen er vast samen uit"

Schoolplan

De beleidsvoornemens en evaluaties staan nader omschreven in het schoolplan van Dik Trom. Dit schoolplan ligt ter inzage bij de directie.

Scholing

Uitgeleerd zijn we nooit. Op initiatief vanuit de directeur of vanuit de leerkracht zelf, kunnen leerkrachten een post HBO-studie of cursus volgen. Op Dik Trom zijn leerkrachten met speciale opleidingen op het gebied van interne begeleiding, schoolcoach, bedrijfshulpverlening, Dalton, gedrag, de ontwikkeling van het jonge kind, hoog- en meerbegaafdheid, rekenen, lezen en taal. Ook in teamverband scholen wij ons jaarlijks bij. De afgelopen jaren hebben wij ons teambreed gespecialiseerd in o.a.. De Vreedzame School, Handelings- en ontwikkelingsgericht werken, Daltononderwijs, Effectieve Directe Instructie, Hoge Verwachtingen, Effectieve feedback aan leerlingen. Een wisselend aanbod, geënt op de wensen vanuit het team. In de jaarlijkse schoolgids staan de actuele ontwikkelingen beschreven.

Zelfstandigheid
"Ik doe het zelf en
ik kan het zelf"



H.12. Praktische zaken en overige informatie

Brengen en halen

Kinderen die dicht bij school wonen, komen bij voorkeur lopend naar school. Als u met uw kind met de fiets komt, dan moeten de fietsen in de fietsenrekken geplaatst worden. De school draagt geen verantwoording voor beschadiging of diefstal van fietsen. Op het schoolplein mag door niemand gefietst worden. Het is in het belang van uw kinderen dat zij veilig van en naar school gaan. Door de grote drukte die ontstaat tijdens het brengen en halen van de kinderen, wordt de situatie rond school voor kinderen onoverzichtelijk en soms gevaarlijk. Wij vragen u het autogebruik bij het halen en brengen te beperken. De ouders die hun kind wel met de auto moeten brengen en halen, vragen wij rekening te houden met de andere weggebruikers. Veiligheid en geduld zijn hierbij erg belangrijk. Parkeergelegenheid voor school is beperkt. U kunt in de zijstraten rondom de school parkeren. Het is niet toegestaan en bovendien gevaarlijk voor de kinderen uw auto langs de gele streep en op de stoep te parkeren. Wij hebben nauw contact met handhaving en zij monitoren en sturen met regelmaat het veilige verkeersgedrag rondom de school.

Eten en drinken

Kinderen mogen 's morgens in de ochtendpauze iets eten en drinken. Drinken met koolzuur, snoep en chocolade mag niet. Wij stimuleren kinderen om water te drinken en fruit te eten. Het is wenselijk als de naam van uw kind op de bakers en broodtrommels staan. Ook fruit zien wij graag voorzien van de naam van uw kind. Snoepen tijdens de lessen en in pauzes is niet toegestaan.

Feesten

De school besteedt aandacht aan de volgende feesten: Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en Pasen. Tevens wordt er in alle groepen ook inhoudelijk aandacht besteed aan de herkomst van deze feesten. Kinderen die vanuit een andere cultuur andere feesten vieren, mogen daarover vertellen in de klas. Vanzelfsprekend besteedt de leerkracht daar dan ook de nodige aandacht aan.

Groep 8 neemt op een ludieke wijze officieel afscheid van de kinderen van Dik Trom.

Iedere twee jaar organiseren we het Dik Tromfeest. Dit feest staat in het teken van muziek, dans en drama en wordt met een feestelijke opvoering afgesloten.

Schoolreisjes

Aan het eind van het schooljaar gaan de kinderen van groep 3 tot en met 7 op schoolreisje. Groep 8 gaat op schoolkamp als afsluiting van de basisschooltijd. De kosten van het schoolreisje worden gedurende het schooljaar bekend gemaakt.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag hij/zij in de klas trakteren en de klassen rond langs de juffen en meesters. De kinderen krijgen een verjaardagskaart waarop alle leerkrachten een felicitatie schrijven. Houdt u de traktatie klein en bescheiden alstublieft.

Huisdieren

Er zijn kinderen op onze school die last hebben van allergieën of aandoeningen aan de luchtwegen. Voor dieren is de school daarom verboden gebied.

Vensters en Scholen op de Kaart

Het project Vensters PO verzamelt informatie over onderwijs en resultaten van alle Nederlandse basisscholen en middelbare scholen in één systeem.

Gegevens zoals onderwijsopbrengsten, leerlingenpopulatie, financiën en personeel worden gevisualiseerd via de website van scholen op de kaart.

Hier vindt u meer informatie over onze school. U vindt hier ons verhaal bij cijfers die rechtstreeks van de overheid komen. Deze cijfers zijn afkomstig van DUO, de onderwijs Inspectie en de school zelf.

Controle hoofdluis

Hoofdluis is een steeds terugkerend probleem op alle scholen. De GGD heeft aangeraden alle kinderen regelmatig te controleren. Onze school heeft dit advies overgenomen. De kinderen worden volgens een rooster en richtlijnen van het luizenprotocol gecontroleerd. Wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd, worden de betreffende ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Gevonden voorwerpen

Gedurende het schooljaar blijven er veel spullen, vooral kledingstukken, liggen op school. Wij adviseren u om de tas, gymkleding en gym schoenen van uw kind(eren) van naam te voorzien. De gevonden spullen verzamelen we in een bak. Daar kunt u altijd in kijken als u iets mist. Spullen die na verloop van tijd niet worden opgehaald, geven wij aan een goed doel. De school kan geen aansprakelijkheid aanvaarden voor het verloren gaan of beschadigen van persoonlijke bezittingen.

Duurzaamheid

Ook Dik Trom draagt zijn steentje bij aan duurzaamheid. Naast de lessen die vanuit de methoden gegeven worden, schenken wij ook actief aandacht aan duurzaamheid. Hoe ziet dat eruit?

- onze kranen hebben een drukknop
- in toiletten wordt het licht geregeld middels een bewegingssensor
- lichten in de klassen gaan uit bij het verlaten van het lokaal
- bij de inschrijving van nieuwe leerlingen, ontvangen zij een drinkfles. Wij stimuleren om drinken in een beker mee te nemen i.p.v. pakjes drinken.
- onze cv-ketel is begrensd met een maximumtemperatuur.
- wij scheiden papier en restafval.

Schoolfotograaf

Elk schooljaar wordt onze school bezocht door de schoolfotograaf. De fotograaf neemt een groepsfoto, een individuele foto en een foto van broertjes en zusjes samen.

Mobiele telefoons en smartwatches

Een mobiele telefoon en smartwatch is op school niet nodig en deze is in de klas niet zichtbaar, is uitgeschakeld en wordt niet gedragen.

Bespreekt u samen met uw kind de noodzaak van het gebruik van een mobiele telefoon en / of smartwatch. Wellicht is het niet nodig deze mee naar school te nemen. Als er om een dringende reden naar huis gebeld moet worden, mogen de leerlingen gebruik maken van de schooltelefoon. Indien de mobiele telefoon/smartwatch wel mee naar school genomen wordt, zal de leerling zich aan de hieronder gestelde regels moeten houden:

Mocht het nodig zijn dat uw kind een mobiel bij zich heeft, dan spreken we af dat deze bij het binnengaan van de school is uitgeschakeld en pas bij het verlaten van de school weer wordt ingeschakeld. Gebruik van een mobiel in pauzes en de mobiel op "stille stand" is dus ook niet toegestaan.

De leerling blijft zelf verantwoordelijk voor zijn/haar eigendom. Verlies, schade of diefstal aan/van een mobiele telefoon of smartwatch kunnen niet verhaald worden op de school. Als uw kind zich niet aan de gestelde regels houdt, dan zal de mobiele telefoon/smartwatch ingeleverd moeten worden bij de leerkracht. De leerling krijgt deze een dag later weer terug of ouders / verzorgers kunnen deze persoonlijk bij de leerkracht komen afhalen.

Ontruimingsoefening

Tweemaal per jaar houden wij een ontruimingsoefening. Tijdens deze oefening kijken wij of de gemaakte afspraken hierover nog kloppen. Op Dik Trom werken voldoende leerkrachten die zijn opgeleid als bedrijfs hulpverlener. Dik Trom heeft een calamiteitenplan opgesteld dat jaarlijks wordt bijgesteld.

Privacy

Op Dik Trom gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacy-reglement van onze stichting Floreer, welke te vinden is op de website van Floreer. Dit reglement is met instemming van de (G)MR vastgesteld.

Persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens of specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (denk aan dyslexie of ADHD).

Leerlinggegevens

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat Dik Trom onderdeel uitmaakt van Stichting Floreer worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Inzage

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schooldirecteur.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt Dik Trom gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Basispoort maakt gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Foto en video

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Deze toestemming kunt u beheren in de ouderapp van Parro. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Aanmelden en inschrijven

Voor de inschrijving van uw kind(eren) op onze school maken wij gebruik van een aanmeldformulier.

De meeste vragen op het formulier spreken voor zich. Een aantal vragen zijn wij wettelijk verplicht aan u te stellen.

De gegevens die u heeft ingevuld op het formulier, worden opgeslagen in de leerlingenadministratie van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld.