

Maart 2025

Over Dalton gesproken

In de komende nieuwsbulletins 'Over Dalton gesproken' informeren wij u over de kernwaarden. Middels de uitleg geven wij u duidelijkheid hoe deze in de praktijk vormgegeven worden en ondersteunen deze met foto's uit de praktijk. Hierbij de tweede kernwaarde.



Zelfstandigheid

Het zelfstandig werken heeft een vaste plek binnen ons onderwijs. Zelf actief problemen oplossen leert kinderen zelfstandig nadenken en beter begrijpen. Deze werkvorm vraagt meer energie van een kind dan het passief herhalen, waardoor ze leren om creatief te denken en te handelen.

Zelfstandig kun je zijn wanneer aan een aantal voorwaarden is voldaan:

- Je moet weten wat er van je wordt verwacht;
- Je moet de ruimte krijgen zelfstandig te mogen zijn;
- Je moet weten hoe we met elkaar en de materialen omgaan;

Veel taken moeten na de instructie zelfstandig bekeken en gemaakt worden, vaak met een vorm van zelfcorrectie om de eigen verantwoordelijkheid te bevorderen. Naarmate er meer verantwoordelijkheid wordt gegeven, krijgt de leerling meer mogelijkheden om zelfstandig te werken. Hoe zelfstandiger de leerling, hoe meer verantwoordelijkheid hij leert dragen. Deze verantwoordelijkheid visualiseren wij voor de leerlingen middels de verantwoordelijkheidsballon. Hoe groter de ballon, hoe groter de bewezen verantwoordelijkheid.

Uiteindelijk leidt dit leren en het vertrouwen tot veel effectieve leertijd. Er wordt geen tijd verspild aan organisatorische problemen.

Effectiviteit

Effectiviteit staat voor doelmatig werken. Binnen het daltononderwijs vertrouwt de leerkracht erop dat de leerling meer verantwoordelijkheid over zijn/haar eigen leerproces neemt. Hij begeleidt de leerlingen door middelen, tijd en hulp efficiënt in te zetten.

Wanneer kinderen eigenaar worden gemaakt over het leerproces en de leerdoelen dan is het onderwijs efficiënter dan alleen luisteronderwijs. Op deze manier wordt het maximale uit een kind gehaald en ontwikkelt elk kind zijn eigen talent.

Zo ontwikkelen kinderen zich ook in zelfredzaamheid en sociale verantwoordelijkheid en worden ze, zoals Helen Parkhurst het noemt, kleine ondernemers.

De leerkracht moet ervoor zorgen dat de leerling de keuzes kan maken, door te zorgen voor de materialen en een duidelijk klassenmanagement. Hierbij is vertrouwen in elkaar de basis.