

Januari 2025

Over Dalton gesproken

In de komende nieuwsbulletins 'Over Dalton gesproken' informeren wij u over de kernwaarden. Middels de uitleg geven wij u duidelijkheid hoe deze in de praktijk vormgegeven worden en ondersteunen deze met foto's uit de praktijk.



Verantwoordelijkheid/ Vrijheid

Motivatie kan een logisch gevolg zijn van plezier in school en het verantwoordelijk (mogen) zijn voor het werk. Wij begeleiden leerlingen in het zich verantwoordelijk voelen voor hun werk en de kwaliteit ervan door hen eigenaarschap over hun leren te geven.

Naarmate leerlingen die verantwoordelijkheid en eigenaarschap beter leren dragen, krijgen ze meer vrijheden:

- er is keuze met wie wordt samengewerkt
- leerlingen beslissen hoe een opdracht wordt aangepakt
- de volgorde van de taken wordt door leerlingen gekozen
- leerlingen bepalen welke hulpmiddelen worden gebruikt
- er is een zekere vrijheid bij de keuze van de werkplek
- er is keuze over hoe diep op leerstof wordt ingegaan
- invulling geven aan persoonlijke leerdoelen



De leerkracht is steeds vaker begeleider bij het verwerven van kennis, in plaats van enige informatiebron. We doseren als het ware het doceren.

Als leerkracht bekijk je de verantwoordelijkheid voor het eigen leren steeds per leerling en per groep. Je maakt gebruik van de eigen leerstijl van een leerling.

Wanneer een leerling moeite heeft met verantwoordelijkheid en/of vrijheid, krijgt hij begeleiding die gericht is op het beter omgaan met die vrijheid. Vanaf groep 5 gebruiken we een ballon als metafoor om duidelijk te maken waar een kind nog in kan groeien op gebied van verantwoordelijkheid en /vrijheid. Wanneer de ballon groot is, kan het kind al goed zelf keuzes maken en zich aan de afspraken houden. Het kind voelt zich verantwoordelijk en kan omgaan met de vrije keuzes. Naarmate de ballon kleiner is, zal er meer hulp en begeleiding van de leerkracht (en anderen) nodig zijn in het maken van keuzes en omgaan met vrijheid.

