

Bijlage bij de Schoolgids 2018-2019



Gegevens

Naam van de school

Openbare basisschool Dik Trom

School voor sterk Daltononderwijs met aspecten van Freinet

'Daar waar leren één grote ontdekking is'

Adres

Wormerstraat 25

2131 AX Hoofddorp

Telefoon: 023 – 56 133 11

E-mail: diktrom@sopoh.nl

Website: www.obsdiktrom.nl

Bestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer

Wilhelminalaan 55

2132 DV Hoofddorp

Telefoon: 023 – 564 09 99

Schooltijden

Maandag, dinsdag en donderdag	8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur
Woensdag	8.30 - 12.15 uur
Vrijdag (groep 1 t/m 4)	8.30 - 12.00 uur
Vrijdag (groep 5 t/m 8)	8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur

Beste ouders/verzorgers,

Deze bijlage vormt één geheel met de schoolgids van Dik Trom en geeft u inzage in het schooljaar 2018-2019.

In deze bijlage treft u tal van zaken aan die voor dit schooljaar belangrijk zijn. De bijlage is een aanvulling op de schoolgids. De schoolgids is te vinden op onze website www.obsdiktrom.nl.

Naast deze bijlage ontvangt u de schooljaarkalender en twee- of driewekelijks onze nieuwsbrief. Hierin staan de lopende zaken.

Wij streven weer naar een fijn en sfeervol schooljaar en een plezierige samenwerking!

Namens het voltallige team van Dik Trom,

Robert Corver

Directeur



Inhoudsopgave

1. Samenstelling van het team	blz. 5
2. Vakanties en vrije-/studiedagen dagen	blz. 6
3. Gymrooster	blz. 6
4. Overblijf	blz. 7
5. Ouderbijdrage	blz. 7
6. Mobiele telefoons	blz. 7
7. Terugblik op 2017-2018	blz. 8
Uitstroom voortgezet onderwijs	blz. 8
<u>Waar hebben wij aan gewerkt?</u>	
- kwaliteitszorg	blz. 9
- pedagogisch klimaat	blz. 11
- opbrengstgericht werken	blz. 11
- leerlingenvolgsysteem	blz. 11
- professionalisering leerkrachten	blz. 12
- CluZoNa	blz. 13
- Engels voor groep 5 t/m 8	blz. 13
- Werkwijze kleuterbouw; Spelend Leren	blz. 13
- Schoolgids, website en ICT-beleidsplan	blz. 14
- Digitale afname Cito eindtoets	blz. 14
- Opzet nieuwe rapporten	blz. 14
- Daltonvisitatie	blz. 14
12. Vooruitblik 2018-2019	blz. 15
<u>Wij werken aan:</u>	
- Kwaliteitszorg	blz. 15
- Opleiden in de school	blz. 15
- Engels voor groep 1 t/m 4	blz. 16
- Begrijpend lezen	blz. 16
- Professionalisering leerkrachten	blz. 16
- Schoolcoach	blz. 17
- Uitzetten tevredenheidsonderzoeken	blz. 17
- Werkwijze kleuterbouw	blz. 17
- Invoering nieuwe rapporten	blz. 17
- aandacht voor onze leerlingen: leerlingenraad, tutorleren en mediators	blz. 17
- Verfijnen Daltonwerkwijze	blz. 19
13. Samenwerking met JGZ GGD Kennemerland	blz. 19
14. Klachtenregeling	blz. 20

1. Samenstelling van het team

Groepsleerkrachten

Groep 1/2a	Monique Volkstedt en Kelly van der Bent
Groep 1/2b	Kelly van der Bent en Elisa Koning
Groep 3	Femke Maarse
Groep 4	Marye Paardekooper en Thérèse Lohman
Groep 5	Arjan Hoogenveen en Milou Holtrust
Groep 6	Jeroen van Reisen
Groep 7	Angelique de Kruis
Groep 8	Sonja van Eeken en Willemijn Schuurmans

Leerlingenzorg

Heleen Rietkerk	dinsdag, woensdag en donderdag
-----------------	--------------------------------

Dalton-coördinatoren

Cindy Pennings en Angelique de Kruis

Specifieke leerlingondersteuning

Marit Pronk (onderwijsassistente)	dinsdag
Cindy Pennings (Dalton-coördinator)	maandag en dinsdag

ICT-coördinator

Jeroen van Reisen	maandag t/m vrijdag
-------------------	---------------------

Onderwijs ondersteunend personeel

Anneke Martin	maandag en woensdag
---------------	---------------------

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Tino van Erk	dinsdag en donderdag
--------------	----------------------

Stagiaires

Zoë Kennedy (onderwijsassistent, leerjaar 3)	donderdag en vrijdag
Marte (onderwijsondersteuner, leerjaar 3)	maandag t/m woensdag
Sophie Geluk (pabo Oplis-student, leerjaar 2)	maandag en dinsdag

Directeur

Robert Corver	maandag tot en met vrijdag
---------------	----------------------------

2. Vakanties en vrije-/studiedagen 2018 - 2019

Herfstvakantie	20 okt. 2018 t/m 28 okt. 2018
Kerstvakantie	22 dec. 2018 t/m 6 jan. 2019
Krokusvakantie	16 feb. 2019 t/m 24 feb. 2019
Goede Vrijdag en meivakantie	19 apr. 2019 t/m 5 mei 2019
Meivakantie	28 apr. 2019 t/m 13 mei 2019
Hemelvaart	30 mei 2019
Pinksteren	10 jun. 2019
Zomervakantie	13 juli 2019 t/m 25 aug. 2019

Vrije vrijdagen voor groep 1 en 2

14 dec. 2018, 22 mrt. 2019 en 28 jun. 2019

Vrije vrijdagen voor groep 3 en 4

22 mrt. 2019 en 28 jun. 2019

Vrije vrijdag middagen voor groep 5 t/m 8

21 dec. 2018 en 12 jul. 2019

Studiedagen, groep 1 tot en met 8 vrij

27 sept. 2018, 28 sept. 2018, 11 feb. 2019, 31 mei 2019

Studiedagen, groep 1 tot en met 4 vrij

26 nov. 2018, 11 juni 2019



3. Gymrooster

Tijd	DINSDAG		DONDERDAG
08:30-09:10	Groep 3	8.30-9.10	Groep 3
09:10-09:50	Groep 1/2 A/B	9.10-9.50	Groep 4
10:00-10:40	Groep 5	10.00-10.40	Groep 5
10:40-11:20	Groep 6	10.40-11.20	Groep 6
11:20-12:00	Groep 7	11:20-12:00	Groep 8
13:00-13:40	Groep 8	13:00-13:40	Groep 7
14:20-15:00	Groep 4	13:40-14:20	Groep 1/2 B
14:20-15:00	Groep 1/2 A/B	14:20-15:00	Groep 1/2 A

4. Overblijf

In onze school is overblijfgelegenheid voor de kinderen. Wanneer uw kind regelmatig overblijft, is het voordeliger om een jaarkaart te kopen. Wij bieden de volgende mogelijkheden:

- 20-rittenkaart voor € 40,-
- 30-rittenkaart voor € 50,-
- Jaarkaart onderbouw (groep 1-4) € 160,-
- Jaarkaart bovenbouw (groep 5-8) € 220,-
- Wilt u toch los betalen, dan is de prijs daarvoor € 2,00.

U kunt het bedrag contant betalen bij Robert Corver. Ook kunt u het bedrag overmaken op: **IBAN: NL 91 INGB 000 768 72 81** t.n.v. Dik Trom overblijf o.v.v naam van uw kind(eren)

De kaarten worden voorzien van de naam van uw kind en op school bewaard. Een volle kaart gaat mee naar huis, zodat u weet dat u een nieuwe moet kopen. In verband met ons administratiesysteem moet ieder kind een eigen kaart hebben. De kinderen nuttigen eerst hun meegebrachte eten en drinken in alle rust bij hun eigen juf of meester, in het eigen lokaal. Daarna gaan ze bij goed weer buiten spelen onder begeleiding van onze eigen leerkrachten. Bij slecht weer worden de kinderen in school opgevangen.

5. Ouderbijdrage

De oudercommissie vraagt in samenwerking met de school, jaarlijks de activiteitenbijdrage. Hieruit worden tal van leuke activiteiten betaald. De activiteitenbijdrage bedroeg vorig schooljaar € 25,- per kind. Op de algemene Ouderraadvergadering van **25 september 2018** wordt de bijdrage voor het schooljaar 2018-2019 vastgesteld. U bent van harte uitgenodigd daarbij aanwezig te zijn. De kosten voor het schoolreisje en het schoolkamp zitten niet in de ouderbijdrage en worden apart in rekening gebracht. Middels de nieuwsbrief wordt het vastgestelde bedrag bekend gemaakt.

6. Mobiele telefoons

Bespreekt u samen met uw kind de noodzaak van het gebruik van een mobiele telefoon. Wellicht is het niet nodig deze mee naar school te nemen. Als er om een dringende reden naar huis gebeld moet worden, mogen de kinderen gebruik maken van de schooltelefoon. Indien de mobiele telefoon wel mee naar school genomen wordt, zal de leerling zich aan de hieronder gestelde regels moeten houden:

'Mocht het nodig zijn dat uw kind een mobiel bij zich heeft, dan spreken we af dat deze bij het binnengaan van de school is uitgeschakeld en pas bij het verlaten van de school weer wordt ingeschakeld. Gebruik van een mobiel in pauzes en de mobiel op "stille stand" is dus ook niet toegestaan.

De leerling blijft zelf verantwoordelijk voor zijn/haar eigendom. Verlies, schade of diefstal aan/van een mobiele telefoon kunnen niet verhaald worden op de school.

Als uw kind zich niet aan de gestelde regels houdt, dan zal de mobiele telefoon ingeleverd moeten worden bij de leerkracht. De leerling krijgt de telefoon een dag later weer terug of ouders kunnen deze persoonlijk bij de leerkracht komen afhalen.'



7. Terugblik op schooljaar 2017-2018

Uitstroom voortgezet onderwijs

Afgelopen schooljaar zaten er 27 kinderen in groep 8. Al deze kinderen stromen naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs door.

Praktijkonderwijs	0 leerlingen = 0 %
VMBO Beroepsgericht	7 leerlingen = 26 %
MAVO	4 leerlingen = 15 %
MAVO / HAVO	3 leerlingen = 11 %
HAVO	6 leerlingen = 22 %
HAVO / VWO	2 leerlingen = 7 %
VWO	5 leerlingen = 19 %

De scholen voor voortgezet onderwijs houden ons op de hoogte betreffende de ontwikkelingen van de kinderen die van Dik Trom zijn gekomen.

We horen van het voortgezet onderwijs dat de kinderen van Dik Trom goed voorbereid zijn op de overstap en dat ze het goed doen.

Uitstroom naar het speciaal basisonderwijs

Het afgelopen schooljaar zijn er geen leerlingen doorverwezen naar het speciaal (basis)onderwijs.

Waar hebben we het afgelopen schooljaar aan gewerkt?

A. Kwaliteitszorg

Groepsbespreking, klassenbezoeken

Bij aanvang van het schooljaar heeft de directie met de IB-er gesprekken gevoerd met iedere leerkracht over zijn / haar groep. Uitgangspunt was om helder te krijgen wat de groep nodig heeft, wat de leerkracht ging inzetten en wat de leerkracht wilde bereiken. Vooral het zicht op de groep en het beredeneerde aanbod was onderwerp van gesprek. Na 2 maanden volgde een vervolgesprek. Na de Citotoetsen van januari volgde weer een gesprek over de resultaten en de nieuwe groepsplannen. Welk doel heeft de leerkracht voor ieder kind en op welke wijze kan hij dat doel voor ieder kind bereiken? Tevens is er een opbrengstvergadering geweest waarin iedere leerkracht zijn/haar groep presenteerde en resultaten deelde. In deze vergadering worden handelingsadviezen gegeven.

Na de citotoets van mei / juni volgt weer een opbrengstvergadering.

Persoonlijke kijkwijzers

Leerkrachten hebben bij de directeur punten aangeleverd waarvan zij zelf vinden dat daar winst te behalen valt in hun leerkrachtvaardigheden. Tevens hebben zij punten doorgegeven die als speerpunt voor de groep gelden. Tezamen met de aandachtspunten uit de audit van november 2017 (zie hieronder), heeft de directeur met deze input voor iedere leerkracht een persoonlijke kijkwijzer opgesteld. De leerkrachten hebben nagedacht en beschreven 'hoe' deze punten in de praktijk zichtbaar aandacht krijgt. Hieraan zijn klassenbezoeken en collegiale consultaties gekoppeld.

Audit volgens inspectiekader

De onderwijsinspectie beoordeelt scholen binnen het nieuwe toezichtkader op afstand. Zij gaan in gesprek met het bestuur en bekijken aldaar de resultaten van de scholen. Voor de besturen dus een mooie taak om alle scholen goed in kaart te krijgen. In samenwerking met alle directeuren van alle 21 openbare basisscholen van Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer is er een auditoren vragenlijst samengesteld die volledig overeenkomt aan de inspectie-eisen. De scholen zijn ingedeeld in leergroepen, bestaande uit 4 tot 5 scholen. De directies en Intern Begeleiders van de scholen bezoeken elkaar en bevragen en bekijken elkaar op deze auditorenlijst. Op deze wijze ontstaat een duidelijk beeld van de kwaliteit van iedere school en op welke punten verbeterd kan worden. In november 2018 zijn wij gevisiteerd door 3 andere scholen. Onze kwaliteiten en kansen zijn middels deze audit goed naar voren gekomen.

Aandachtspunten waren:

- creëer meer eigenaarschap onder de leerkrachten.
- Breidt de takentijd binnen de Daltonwerkwijze nog meer uit.
- Bereik uniformiteit in uitgestelde aandacht.
- Werk toe naar het opstellen van eigen doelen door de kinderen



Sterke punten waren:

- Er is goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen, gegevens worden helder geanalyseerd en de uitvoering is beredeneerd.
- Er heerst een positieve sfeer op school, zowel onder de kinderen, ouders als leerkrachten. Kinderen en ouders geven aan zich prettig en fijn te voelen op school.
- De school is in ontwikkeling en leerkrachten zijn positief en gepassioneerd.

Daltonvisitatie

In maart 2018 zijn wij gevisiteerd door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV). Zij hebben onze school bezocht om de kwaliteit van het Daltononderwijs te meten en op welke wijze wij daaraan inhoud geven. Tevens hebben wij de feedback uit de visitatie van november 2017 meegenomen in onze aanpak. De visitatiecommissie heeft met alle geledingen van de school gesproken: kinderen, ouders, leerkrachten en directie. De NDV was zeer tevreden en heeft ons de maximale verlenging van de licentie gegeven van 5 jaar.

Aandachtspunten waren:

- Kinderen meer verantwoordelijkheid geven door los te durven laten. Dit leidt tot nog meer eigenaarschap en nog betere resultaten. Loslaten durft het team al op het sociale aspect. Dit kan en mag op cognitief vlak uitgebouwd worden.
- Bouw het werken met ik-doelen uit.
- Meer reflecteren met de leerlingen op het werk en het proces.
- Meer ruimte in de weektaak van de leerlingen opnemen om zelf te plannen.

Sterke punten waren:

- Het leerrendement van de individuele leerling wordt duidelijk vergroot door gedifferentieerde opdrachten.
- Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar in het werken met uitgestelde aandacht, maatjes werken en verantwoordelijkheid.
- Het is duidelijk zichtbaar dat kinderen gestimuleerd worden en het vertrouwen krijgen zelf zaken aan te pakken.

- Kinderen voelen zich verantwoordelijk en zijn trots op hun taak. Te denken valt aan de leerlingenraad, mediators en tutorleren. Daarin is een grote mate van verantwoordelijkheid waargenomen. Kinderen zijn serieus en doelgericht met elkaar aan het werk. Dit verdient een groot compliment.
- Het verantwoordelijkheidsgevoel van het team is groot. Er heerst een open en fijne sfeer waarin geleerd mag worden.
- Het is heel bijzonder hoe leerlingen zelfstandig aan het werk zijn zonder directe toezicht van de leerkracht.
- Kinderen kunnen goed op hun handelen reflecteren. Het is duidelijk dat hier veel aandacht aan besteed wordt op school.
- Het team van Dik Trom heeft veel potentie, is hecht en helpt en ondersteunt elkaar en kan terugvallen op de directie.

Collegiale consultatie

Collega's hebben elkaar in het schooljaar 2017-2018 tweemaal bezocht in de klassensituatie. Zij hadden vooraf een kijkvraag gericht op hun eigen ontwikkeling. Dit is als zeer prettig ervaren en wordt volgend schooljaar voortgezet.

B. Pedagogisch klimaat

In alle groepen werken we met de methode De Vreedzame School. Tijdens het schooljaar bespreken we de voortgang van de verschillende lessen uit deze methode. We willen graag zo optimaal mogelijk gebruik maken van deze methode en de uitwerking in de praktijk waarnemen en daarom is er een werkgroep De Vreedzame School samengesteld. Het pestprotocol is aangepast aan inspectienormen en is te vinden op onze website.

C. Opbrengstgericht werken

Op Dik Trom werken wij met groepshandelingsplannen voor rekenen, technisch lezen en spelling. De leerkracht verdeelt de leerlingen in drie instructiegroepen. Na iedere methode-gebonden toets evalueert de leerkracht de indeling (en daarmee het beredeneerd aanbod) van de leerlingen en deelt de leerlingen waar nodig opnieuw in. Na de M (Midden) en E (Eind) Cito toetsen evalueert de leerkracht opnieuw, in samenspraak met de IB'er. Bij aanvang van het schooljaar en na de M en E Cito-toetsen vult de leerkracht het trendanalyseformulier in op groepsniveau en stelt direct nieuwe streefdoelen voor het aanstaande toetsmoment. De streefdoelen zijn verwoord door de leerkrachten op de trendanalyseformulieren.

D. Leerlingvolgsysteem

We werken met het leerlingenadministratieprogramma ParnasSys. Het leerlingvolgsysteem is in dit programma opgenomen. In het schooljaar 2017-2018 zijn de resultaten van alle

methodetoetsen ingevoerd in ParnasSys. Op deze manier staan alle resultaten op één plaats en zijn deze door de IB-er goed te volgen. Ook voor de leerkracht staan alle cijfers op één centrale plaats bij elkaar.

E. Professionalisering leerkrachten

Met het gehele team hebben wij studiedagen gevolgd. Daarin hebben wij gewerkt aan het optimaliseren van de leerlingenraad, rekenonderwijs en Daltonkernwaarden. Ook heeft het team een ICT-training gevolgd voor het werken met share-point.



Het gehele team heeft zich geprofessionaliseerd middels de inspiratiemiddagen die georganiseerd werden door de Sopoh Academie.

Er zijn collegiale consultaties geweest waarin leerkrachten elkaar bezoeken tijdens hun lesgevende taken. Collega's leveren kijkpunten of hulpvragen in. Hiermee kan, middels consultatie en een nagesprek bij een andere collega, de leerkracht ermee aan de slag.

Een leerkracht heeft de opleiding tot schoolcoach afgerond.

Een leerkracht is gestart met de cursus contactpersoon (voorheen vertrouwenspersoon)

Twee leerkrachten hebben de cursus Coöperatief Leren gevolgd.

De BHV-ers hebben herhaling gehad in ons eigen schoolgebouw.

De kleuterleerkrachten en de IB-er hebben een cursus Taal-ontwikkelingsstoornis gevolgd.

Nieuwe leerkrachten hebben een begeleidingstraject door middel van school video interactiebegeleiding (SVIB) gehad.

Leerkrachten hebben functionerings- of beoordelingsgesprekken gehad en werken aan hun persoonlijke ontwikkeling.

Iedere leerkracht heeft zijn eigen persoonlijke kijkwijzer opgesteld waarin beschreven is 'wat' verbeterd kan worden en 'hoe' dit zichtbaar is in de praktijk. De Intern begeleider, directie en een collega hebben hierop groepsbezoeken afgelegd.

F. CluZoNA

Sommige kinderen hebben behoefte aan extra of andere uitdagingen binnen het dagelijks werk. Dit jaar zijn we gestart met het vormgeven en realiseren van een programma voor deze kinderen. Voor hen wordt het dagelijkse werk in hoeveelheid aangepast, zodat zij tijd hebben om aan verdiepende of verbredende opdrachten te werken. Er is een divers aanbod in de klas aanwezig waarmee de kinderen aan de slag kunnen. Vanzelfsprekend ontvangen de kinderen feedback en instructie van de eigen leerkracht op dit verdiepende/verbredende werk. Naast deze aanpak in de klas begeleiden we enkele kinderen binnen de CluZoNa-groep (club-zonder-naam; door de kinderen zelf bedacht) om hen in samenwerkende opdrachten meer uitdagingen te bieden. Eenmaal per week werken deze kinderen met twee gecertificeerde leerkrachten aan uitdagende samenwerkopdrachten.

G. Engels voor groep 5 t/m 8

De werkgroep Engels heeft in het schooljaar 2017-2018 onderzoek gedaan naar nieuwe Engelse methodes. Dit hebben zij gedaan door middel van een bezoek aan uitgeverijen en door proeflessen te geven uit verschillende methodes. In het schooljaar 2018-2019 gaan de groepen 5 t/m 8 werken met de nieuwe methode. Voor de groepen 1 t/m 4 is nog niet de geschikte methode gevonden. Er is meer onderzoek nodig. De werkgroep continueert haar onderzoek in het nieuwe schooljaar.

H. Werkwijze kleuterbouw

De werkwijze in de kleuterbouw is stevig onder de loep genomen. Het uitgangspunt is 'Spelend en ontdekkend leren.' Tijdens de verschillende thema's worden er speciale themahoeken ingericht. Tevens wordt er een ontwerpplan per thema gemaakt waarin alle aspecten van het kleuteronderwijs aan bod komen welke worden uitgewerkt in het thema.

Ook zijn we in januari 2018 gestart met groepsdoorbroken werken. Dat houdt in dat instructiegroepjes uit beide klassen worden samengevoegd om gezamenlijk een onderwerp / vaardigheid te oefenen. Op deze wijze brengen wij de kinderen meer in contact met elkaar en besteden wij de beschikbare onderwijstijd efficiënt.



I. Schoolgids, website, ICT-beleidsplan

In het schooljaar 2017-2018 hebben wij een nieuwe website gelanceerd waarop wij erg trots zijn. Deze is overzichtelijk en toegankelijk voor bezoekers.

Tevens is er gewerkt aan de inhoud van een compleet nieuwe schoolgids. Deze is in juli 2018 afgerond en te vinden op de website.

De ICT-coördinator heeft in overleg met de directeur een opzet gemaakt van het ICT-beleidsplan. Deze is met de MR gedeeld en wordt in het nieuwe schooljaar verder uitgewerkt.

J. Digitale afname cito eindtoets

In schooljaar 2017-2018 werd de kans geboden om de centrale eindtoets van Cito digitaal af te nemen. Voordeel daarvan is dat de toetsen adaptief zijn. Een adaptieve toets is een toets waarvan de items pas tijdens de afname geselecteerd worden uit een grote verzameling opgaven, afhankelijk van de gegeven antwoorden per vakgebied. Dat betekent dat de vragen voor iedere leerling passend zijn. Hiervoor hebben wij 14 nieuwe computers aangeschaft.

K. Opzet nieuwe rapporten

In het schooljaar 2017-2018 hebben wij gewerkt aan de inhoud en opzet van nieuwe leerlingrapporten. Deze bestaan uit een leerkrachtendeel, een sociaal-emotioneel deel, Dalton deel en een kindrapport. In schooljaar 2018-2019 zullen de nieuwe rapporten gebruikt gaan worden.

L. Daltonvisitatie

In maart heeft de Nederlandse Daltonvereniging (NDV) onze school bezocht. Zij hebben onze Daltonwerkwijze in de praktijk bekeken. Ook hebben zij met kinderen, ouders en leerkrachten gesproken. De NDV was onder de indruk van de wijze waarop wij het Daltononderwijs vormgeven en wij hebben de maximale verlenging van 5 jaar van onze licentie gekregen. Trots! Het verslag is te vinden op onze website www.obsdiktrom.nl

12. Vooruitblik op schooljaar 2018-2019

Na een fijn en succesvol schooljaar, gaan wij door met ontwikkelen in het belang van de kinderen.

Dit schooljaar werken wij aan:

A. Kwaliteitszorg

De groepsplannen krijgen aanstaand schooljaar wederom extra aandacht. Er wordt kritisch gekeken naar de opzet, inhoud en uniformiteit.

We spreken met leerkrachten over hun groep en hun verwachtingen en gedurende het jaar spreken we over de voortgang. Dit gebeurt naar aanleiding van trendanalyses. De leerkracht presenteert zijn groep aan zijn collega's, IB en directie. In deze presentatie wordt ingegaan op resultaten, hoe deze bereikt zijn, welke factoren van invloed zijn geweest en op welke wijze de leerkracht de komende periode aan de doelen werkt. Door deze werkwijze, de manier en mate van evalueren willen wij de resultaten borgen en verhogen. Ook wordt de leerkracht meer eigenaar van de resultaten van zijn groep en verkrijgt meer inzicht in zijn groep.

We willen vanuit de missie van Dik Trom sturen op een zo hoog mogelijk onderwijsrendement passend bij de mogelijkheden van een kind. We willen gezamenlijk sturen op succesvol onderwijs.

B. Opleiden in de school (Oplis)

Wij vinden het belangrijk dat studenten de mogelijkheid krijgen ervaring op te doen in de klas. Op Dik Trom zijn stagiaires van verschillende opleidingen; MBO-Onderwijs Assistent, MBO-Sociaal Pedagogisch Werk en Pabo.

In schooljaar 2018-2019 start Dik Trom aan een speciaal opleidingstraject, 'Opleiden in de school', voor Pabostudenten van de Hogeschool Leiden. 'Opleiden in de school' houdt in dat deze studenten vanaf hun eerste jaar twee dagen stage lopen in plaats van één dag.

Daardoor doen zij meer ervaring op in de praktijk, zijn vanaf dag één deelgenoot van het team en kunnen verkregen feedback de volgende dag meteen toepassen. Ook zullen zij participeren in teambrede werkgroepen en activiteiten. De leerkrachten die deze stagiaires in de klas begeleiden, krijgen een mentorentraining aangeboden vanuit de Hogeschool Leiden. Zo professionaliseren zij zich ook verder. Dit schooljaar is er één 'Opleiden in de school-stagiaire' op Dik Trom



C. Engels voor groep 1 t/m 4

In het schooljaar 2018-2019 zal de werkgroep Engels zich buigen over een nieuwe methode voor Engels voor groep 1 t/m 4.

D. Begrijpend lezen

In het schooljaar 2018-2019 zal de werkgroep Begrijpend Lezen zich buigen over een nieuwe methode voor groep 4 t/m 8.

E. Professionalisering leerkrachten

- Twee leerkrachten zullen starten met de Post HBO-opleiding tot Daltonleerkracht.
- Eén leerkracht zal een cursus volgen tot anti-pestcoördinator.
- Het gehele team gaat op Studietweedaagse. Daarin staan de volgende onderwerpen centraal:
 1. Hoe geven wij met elkaar het ontdekkend leren handen en voeten? Welke ambitie streven wij na?
 2. Wij versterken ons leerkrachthandelen volgens de technieken van 'Teach Like a Champion.' Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten zicht krijgen en zich bewust worden van hun kwaliteiten en deze nog bewuster inzetten, met als doel om beter dan 'goed' onderwijs te geven in een sterk en veilig pedagogisch klimaat om zo optimaal mogelijke resultaten te behalen.
- Alle leerkrachten zullen verschillende bijeenkomsten en cursussen bezoeken die worden aangeboden vanuit de SOPOH-Academie.
- Vijf leerkrachten zullen de herhalingscursus voor BHV volgen.
- Iedere leerkracht gaat 2 maal op collegiale consultatie in een andere groep.
- Eén leerkracht volgt een eendaagse studiedag voor contactpersoon.
- Eén leerkracht volgt de basistraining Startklaar! voor het coachen van startende leerkrachten.

De schoolleiding inventariseert jaarlijks de scholingswensen van de teamleden.

F. Schoolcoach voor startende leerkrachten

Om startende leerkrachten gezond aan het werk te houden, hebben wij een schoolcoach in het leven geroepen. De schoolcoach heeft als taak de startende leerkracht te ondersteunen middels gesprekken en groepsbezoeken om helder te krijgen waar de leerkracht energie uit haalt en waar de leerkracht tegenaan loopt. Tevens vinden er 2 gesprekken plaats met de directie in het kader van ontwikkeling. De schoolcoach van Dik Trom is Femke Maarse.

G. Tevredenheidsspeilingen leerlingen, ouders en leerkrachten

Om de twee jaar nemen wij tevredenheidsspeilingen af onder alle geledingen van de school. Wij ontvangen graag feedback en verbeteren graag waar gewenst en nodig is. Samen zorgen wij zo voor kwaliteit. Uw feedback is voor ons erg belangrijk. Tevens vinden wij het belangrijk dat iedereen de gelegenheid geboden wordt hun mening te geven over alle zaken die met school te maken hebben. U ontvangt als ouder vanzelf de uitnodiging om de enquête in te vullen. De enquête onder de kinderen wordt afgenomen in de groepen 5 t/m 8 en zij maken hem onder schooltijd. Vanzelfsprekend zullen wij u verslag doen van de uitkomsten. Ook wordt de tevredenheid van het personeel gepeild middels een enquête.

H. Werkwijze kleuterbouw

Vorig schooljaar zijn we gestart met groepsdoorbroken werken. Dit wordt gecontinueerd. Het Spelend Leren krijgt ruim aandacht binnen het thematisch onderwijs. Er worden themahoeken ontwikkeld om het Spelend Leren te optimaliseren.

I. Invoeren nieuwe rapporten

Dit schooljaar worden de nieuwe rapporten ingevoerd. Deze bestaan uit een leerkrachtendeel, een sociaal-emotioneel en Daltondeel en een kinddeel. De opzet en inhoud past goed binnen onze Daltonwerkwijze.



J. Onze leerlingen: Leerlingenraad, tutorleren en mediators

Leerlingenraad

Vanaf groep 5 mogen kinderen zich opgeven om plaats te nemen in de leerlingenraad. Zij zijn de schakel tussen de leerlingen en leerkrachten. Eenmaal per maand overleggen zij over allerlei actuele onderwerpen onder begeleiding van een leerkracht. De leerlingenraad buigt zich onder andere over de inrichting van het schoolplein, buitenspeelmateriaal en andere,

pauzetijden en andere, voor de leerlingen, belangrijke onderwerpen. In de klas worden klassenvergaderingen georganiseerd om feedback te vragen of te geven over bepaalde onderwerpen. Kinderen van Dik Trom kunnen ideeën die zij hebben in de ideeënbus deponeren. Deze worden tijdens de vergadering besproken.

Tutorleren

Leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 leren samen met de jongere kinderen op school. Voorafgaand aan de tutorperiode krijgen de kinderen een cursus waarin zij leren hoe zij anderen het best kunnen helpen, waar zij op moeten letten en wat er wordt verwacht. Drie maal per jaar wordt een tutorperiode georganiseerd van 5 weken lang. Tweemaal per week werken kinderen een 20 minuten met elkaar. Er worden tweetallen gevormd die met en van elkaar leren. Te denken valt aan voorlezen, race-lezen, rekenen, puzzelen, muurkrant maken, woordenschat vergroten of iets anders. De nadruk ligt op samenwerken en contact. De kinderen zijn hier erg enthousiast over, kunnen dit zelfstandig en goed. Zij voelen zich verantwoordelijk voor en met elkaar. Dit schooljaar zetten wij deze werkwijze voort.

Mediatoren

Wij zijn een Vreedzame school. Dat betekent dat zowel kinderen als leerkrachten vreedzaam met elkaar omgaan. Wij zijn een gecertificeerde Vreedzame school waarin kinderen actief betrokken worden en verantwoordelijkheid krijgen. Kinderen uit groep 7 en 8 kunnen solliciteren om mediator te worden. Er worden 12 tot 16 mediators opgeleid door een leerkracht die daarvoor bevoegd is. De training leert kinderen de rol van mediator aan te nemen en op welke wijze een conflict bespreekbaar te maken en op te lossen. Op deze wijze ervaren kinderen dat zij zelf een belangrijke rol hebben in de samenleving en daarin oefenen. Ook krijgen zij het vertrouwen om dit te mogen doen. Gesprekstechnieken en het toepassen van een stappenplan behoren tot de training. Deze wordt afgesloten met een examen, dat bestaat uit een theoretisch deel en het uitvoeren van een casus.

Wekelijks hangt een foto op het mededelingenbord van de mediators van de betreffende week. Bij conflicten kunnen kinderen met de mediators in gesprek. Zij passen hun gesprekstechnieken en stappenplan toe. Mediators nemen hun rol serieus en de andere kinderen sluiten goed aan. De mediators zijn een belangrijk onderdeel in het sterke pedagogische klimaat op school. Elk jaar volgen de nieuwe mediators de training.

K. Verfijnen Daltononderwijs

Naar aanleiding van de visitatie in 2018 die tot een mooi positief resultaat heeft geleid tot een maximale verlenging van onze licentie, hebben wij nieuwe doelen geformuleerd om ons Daltononderwijs te verfijnen en blijven ontwikkelen.

Wij richten ons op het werken vanuit doelen. Hierin betrekken wij de kinderen en maken hen daar eigenaar van. Om dit te vergroten en kinderen bewuster te laten omgaan met de doelen van de les, evalueren wij op zowel het proces als de te leren vaardigheden. Dit gebeurt met behulp van het taakformulier, de zichtbaarheid van doelen in de klas en reflectie. Ook stellen kinderen hun eigen doelen op; wat willen zij graag leren en hoe geven zij daar invulling aan.

De Daltoncoördinator voert groepsbezoeken uit om de doorgaande lijn te bewaken en leerkrachten te ondersteunen en te voorzien van tips. Collegiale consultatie wordt hierbij ook ingezet.

13. Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland.

Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden.

Heeft u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdgezondheidszorg stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30 – 12.30 en 13.00 – 17.00

bereikbaar via 023 7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.



Contactmomenten

5 jarigen en groep 7 leerlingen krijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Advies en consultatie

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te

krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden.

Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren.

Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD : www.ggdkennemerland.nl/jeugd

14. Klachtenregeling

Onderwijsinstellingen zijn sinds 1998 verplicht om een klachtenregeling ter beschikking te stellen. Ook ons bestuur SOPOH beschikt over een dergelijke regeling. Deze voorziet in een zorgvuldige behandeling van klachten ter bevordering van een veilig schoolklimaat.

Dit kunnen klachten zijn op het gebied van ongewenst gedrag, zoals seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten, discriminatie. Het kan ook gaan over gedragingen en beslissingen. De regeling is er voor zowel leerlingen en hun ouders als personeelsleden van de school. Het aanstellen van contactpersonen, een externe vertrouwenspersoon en een klachtencommissie zijn de drie pijlers waarop de regeling is gestoeld.

Contactpersoon

Alle scholen die onder SOPOH vallen beschikken over contactpersonen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt. Zij zorgen voor de eerste opvang, kunnen zo nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, nemen contact op met de ouder(s) en zorgen voor een goede nazorg. Om deze taken goed te kunnen vervullen, hebben zij hiervoor een speciale training gehad.

De contactpersoon van onze school is: Femke Maarse.

De volgorde van handelen bij het indienen van een klacht is verwoord in een klachtenregeling. Deze klachtenregeling is te vinden op de website van SOPOH (www.sopoh.eu).

Externe Vertrouwenspersoon

Indien de contactpersoon u door verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of u neemt uit eigen initiatief contact op, gaat de externe vertrouwenspersoon na of door bemiddeling

een oplossing kan worden bereikt. Zij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie.

Tevens begeleidt zij de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent zo nodig bijstand bij het doen van aangifte. De vertrouwenspersoon heeft ook een adviestaak aan het bevoegd gezag over de te nemen besluiten.

De externe vertrouwenspersoon van SOPOH is Mevrouw Heleen de Jong. Zij is socioloog en mediator. Zij heeft ervaring en deskundigheid op het terrein van klachtbehandeling. U kunt haar telefonisch of per email bereiken en op de website is meer informatie te vinden.

T +31 (0)6 250 24 555

info@heleendjongadvies.nl

www.heleendjongadvies.nl

Voor zaken rondom integriteit heeft SOPOH een 2^e externe vertrouwenspersoon.

Deze 2^e externe vertrouwenspersoon is:

De heer Jaap de Knegtt:

020 497 4511 - 06 40353030

info@jaapdeknegt.nl

Landelijke klachtencommissie

Tot slot is er de mogelijkheid om een klacht die binnen de klachtenregeling valt, voor te leggen aan een onafhankelijke commissie. SOPOH is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie In Utrecht. De afspraken en regels die gelden bij het inschakelen van deze commissie kunt u lezen op www.onderwijsgeschillen.nl Deze commissie past hoor en wederhoor toe, verklaart de klacht gegrond of ongegrond en adviseert het bevoegd gezag over de te nemen maatregelen.

Rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag De rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag staan uitgebreider beschreven in de onderwijsgids die u van het ministerie van O.C. en W. ontvangen heeft.

Onderwijsinspectie

Voor informatie over de inspectie kunt u terecht bij:

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

